

# Trends in het voortgezet onderwijs 2025

De ontwikkelingen binnen het leerlingvolgsysteem van 2019 - 2025

**Stichting Cito**

CitoLab





## **Auteurs**

Bregtje Seton  
Jesse Koops  
Servaas Frissen

Copyright © 2025 Stichting Cito Instituut voor Toetsontwikkeling Arnhem. Dit onderzoek is met medewerking van Cito BV tot stand gekomen.

Alle rechten voorbehouden. Niets uit dit werk mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Cito Instituut voor Toetsontwikkeling worden openbaar gemaakt en/of verveelvoudigd door middel van druk, fotokopie, scanning, computersoftware of andere elektronische verveelvoudiging of openbaarmaking, microfilm, geluidskopie, film- of videokopie of op welke wijze dan ook.

# Inhoudsopgave

|            |                                             |           |
|------------|---------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>   | <b>Managementsamenvatting</b>               | <b>7</b>  |
| <b>2</b>   | <b>Introductie</b>                          | <b>11</b> |
| <b>3</b>   | <b>Data</b>                                 | <b>13</b> |
| 3.1        | Leerling in Beeld VO                        | 13        |
| 3.2        | Afnamegegevens in CVVO/Leerling in Beeld VO | 15        |
| 3.3        | Externe data                                | 20        |
| 3.4        | Referentie- en ERK niveaus                  | 20        |
| <b>4</b>   | <b>Methoden</b>                             | <b>21</b> |
| 4.1        | Analyse van de trends                       | 21        |
| 4.2        | Representativiteit                          | 23        |
| 4.3        | Spreiding in de toetsresultaten             | 25        |
| 4.4        | Robuustheidsanalyses                        | 25        |
| <b>5</b>   | <b>Resultaten</b>                           | <b>27</b> |
| <b>5.1</b> | <b>Vaardigheidsontwikkeling</b>             | <b>27</b> |
| 5.1.1      | Nederlands leesvaardigheid                  | 27        |
| 5.1.2      | Nederlands woordenschat                     | 33        |
| 5.1.3      | Engels Leesvaardigheid                      | 36        |
| 5.1.4      | Engels Woordenschat                         | 42        |
| 5.1.5      | Rekenen-Wiskunde                            | 45        |

|            |                                                         |            |
|------------|---------------------------------------------------------|------------|
| <b>5.2</b> | <b>Trends voor subpopulaties</b>                        | <b>50</b>  |
| 5.2.1      | Geslacht                                                | 50         |
| 5.2.2      | Achterstandsscore van de school                         | 51         |
| <b>5.3</b> | <b>Spreiding in de toetsscores</b>                      | <b>60</b>  |
| 5.3.1      | Nederlands Leesvaardigheid                              | 61         |
| 5.3.2      | Nederlands Woordenschat                                 | 62         |
| 5.3.3      | Engels Leesvaardigheid                                  | 63         |
| 5.3.4      | Engels Woordenschat                                     | 64         |
| 5.3.5      | Rekenen-Wiskunde                                        | 65         |
| <b>6</b>   | <b>Conclusie en Discussie</b>                           | <b>67</b>  |
| <b>A</b>   | <b>Appendix tabellen en figuren</b>                     | <b>71</b>  |
| <b>A.1</b> | <b>Vaardigheidstabellen</b>                             | <b>71</b>  |
| <b>A.2</b> | <b>Vaardigheidstabellen 2024/2025 t.o.v. 2023/2024</b>  | <b>77</b>  |
| A.2.1      | Nederlands leesvaardigheid                              | 77         |
| A.2.2      | Nederlands woordenschat                                 | 77         |
| A.2.3      | Engels leesvaardigheid                                  | 78         |
| A.2.4      | Engels woordenschat                                     | 78         |
| A.2.5      | Rekenen en Wiskunde                                     | 79         |
| <b>A.3</b> | <b>Referentietabellen</b>                               | <b>80</b>  |
| A.3.1      | Nederlands leesvaardigheid referentietabellen           | 80         |
| A.3.2      | Engels leesvaardigheid referentietabellen               | 84         |
| A.3.3      | Rekenen-Wiskunde referentietabellen                     | 88         |
| <b>A.4</b> | <b>Vaardigheid naar geslacht</b>                        | <b>92</b>  |
| A.4.1      | Nederlands leesvaardigheid naar geslacht                | 92         |
| A.4.2      | Nederlands woordenschat naar geslacht                   | 97         |
| A.4.3      | Engels leesvaardigheid naar geslacht                    | 101        |
| A.4.4      | Engels woordenschat naar geslacht                       | 105        |
| A.4.5      | Rekenen-Wiskunde naar geslacht                          | 109        |
| <b>A.5</b> | <b>Extra tabellen en figuren achterstand</b>            | <b>113</b> |
| A.5.1      | T0 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen       | 113        |
| A.5.2      | T1 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen       | 123        |
| A.5.3      | T3 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen       | 133        |
| A.5.4      | Kwintiel tabellen                                       | 143        |
| A.5.5      | Extra multilevel informatie achterstand                 | 156        |
| <b>A.6</b> | <b>Vergelijking spreiding binnen en tussen scholen</b>  | <b>163</b> |
| <b>B</b>   | <b>Appendix Representativiteit</b>                      | <b>169</b> |
| <b>B.1</b> | <b>Representativiteit ten opzichte van de populatie</b> | <b>169</b> |
| <b>B.2</b> | <b>Representativiteit over jaren heen</b>               | <b>179</b> |
| B.2.1      | R-indicator                                             | 179        |
| B.2.2      | Achtergrondkenmerken                                    | 180        |

|            |                                              |            |
|------------|----------------------------------------------|------------|
| <b>C</b>   | <b>Appendix Robuustheidsanalyses</b>         | <b>185</b> |
| <b>C.1</b> | <b>Stabiele scholen</b>                      | <b>185</b> |
| <b>C.2</b> | <b>Volledige scholen</b>                     | <b>189</b> |
| C.2.1      | Nederlands leesvaardigheid naar volledigheid | 189        |
| C.2.2      | Nederlands woordenschat naar volledigheid    | 193        |
| C.2.3      | Engels leesvaardigheid naar volledigheid     | 197        |
| C.2.4      | Engels woordenschat naar volledigheid        | 201        |
| C.2.5      | Rekenen-Wiskunde naar volledigheid           | 205        |



# 1. Managementsamenvatting

Dit rapport beschrijft de ontwikkeling van leerlingvaardigheden in de onderbouw van het voortgezet onderwijs tot en met schooljaar 2024/2025, op basis van de meest recente meetgegevens uit Leerling in Beeld VO (voorheen CVVO). We volgen vijf onderdelen: Nederlands leesvaardigheid (nlv), Nederlands woordenschat (nws), Engels leesvaardigheid (elv), Engels woordenschat (ews) en Rekenen-Wiskunde (rw). De analyses vergelijken de meetjaren 2020/2021 tot en met 2024/2025 met de laatste pre-coronametingen (2019/2020 voor Toets 0 en 2018/2019 voor Toets 1-3) en onderzoeken veranderingen in 2024/2025 ten opzichte van het voorgaande jaar (2023/2024). Naast gemiddelde scores bekijken we verdelingen over referentieniveaus, verschillen naar geslacht en CBS achterstandsscores en de spreiding binnen en tussen scholen.

## Kernbevindingen

- **Aanhoudende daling in Nederlands:** Nederlands leesvaardigheid en Nederlands woordenschat laten een duidelijke, aanhoudende daling zien ten opzichte van de pre-coronameting. De effectgroottes ten opzichte van de laatste pre-coronameting zijn in alle onderzochte toetsmomenten en schooltypen groot. De daling is daarmee omvangrijk en in 2024/2025 nog steeds duidelijk zichtbaar, hoewel op sommige Toetsen de prestaties ten opzichte van 2023/2024 nagenoeg gelijk zijn gebleven.
- **Rekenen-Wiskunde:** ook Rekenen-Wiskunde laat een negatieve ontwikkeling zien, maar deze daling is minder uniform en over het algemeen minder uitgesproken dan bij Nederlands. De terugval is het duidelijkst bij vmbo-stromingen en bij het instroomniveau (Toets 0). Op sommige toetsen en schooltypen (vooral vwo) zijn tekenen van stabilisatie of herstel zichtbaar.
- **Engels:** tegenovergesteld patroon – vooruitgang: Engels leesvaardigheid en vooral Engels woordenschat zijn sinds pre-corona duidelijk verbeterd. De grootste stijgingen vinden we bij brugklassers. In hogere leerjaren is de groei vaak kleiner en soms

afzwakkend, maar het algemene patroon is positief.

- Referentieniveaus: de dalingen in Nederlands en rekenen weerspiegelen zich in de referentieniveaus: een groter aandeel leerlingen presteert nu onder of op 1F en minder leerlingen halen 2F of 3F vergeleken met vóór de coronapandemie.<sup>1</sup>
- Verschillen naar geslacht: verschillen tussen jongens en meisjes bestaan en variëren per vak. Meisjes scoren gemiddeld hoger op Nederlands leesvaardigheid; jongens scoren gemiddeld hoger op Nederlands woordenschat, Engels woordenschat en Rekenen-Wiskunde. In sommige gevallen zijn de prestaties van meisjes sterker gedaald (bijvoorbeeld bij Rekenen-Wiskunde), terwijl meisjes bij Engels vaker grotere verbeteringen laten zien.
- Achterstandsscore van scholen: scholen met hogere achterstandsscores hebben structureel lagere gemiddelde vaardigheidsscores (hoofdeffect), vooral bij Nederlands. Multilevelanalyses tonen echter geen substantieel bewijs dat deze scholen sterker achteruit zijn gegaan tijdens en na de pandemie (we vinden weinig consistente cross-level interacties tussen afnamejaar en achterstandsscore).
- Spreiding binnen en tussen scholen: de variantie die door scholen verklaard wordt (ICC) is over de jaren grotendeels stabiel gebleven of licht afgenomen. De meeste verschillen in prestaties komen nog steeds vooral binnen scholen voor in plaats van tussen scholen. Enige uitschieters in spreiding dateren vooral uit 2018/2019 en 2020/2021.

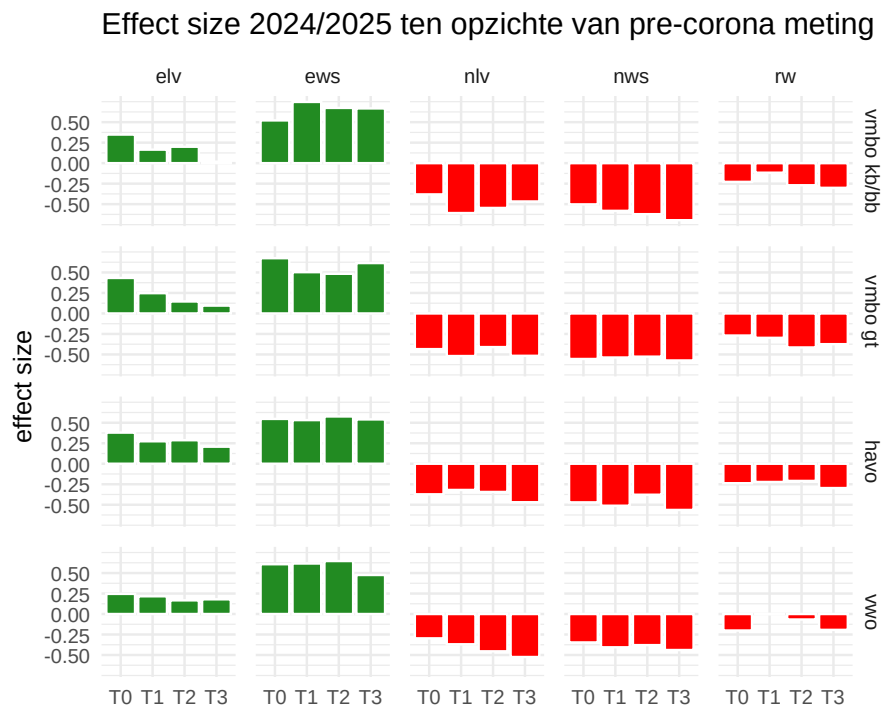
### Visuele samenvatting

De belangrijkste resultaten worden geïllustreerd in Figuur 1.1 en Figuur 1.2. Figuur 1.1 vergelijkt de effectgroottes, uitgedrukt in *Cohen's D* van de leerlingenprestaties in 2024/2025 met die van de laatste pre-coronameting (2019/2020 voor Toets 0 en 2018/2019 voor Toets 1-3). Hierin wordt duidelijk dat de grootste negatieve verschuivingen te zien zijn bij Nederlands leesvaardigheid en woordenschat en - in iets mindere mate - bij Rekenen-Wiskunde, terwijl Engels vaak een positieve ontwikkeling laat zien. Figuur 1.2 vergelijkt de resultaten van 2024/2025 met die van 2023/2024 en laat zien dat sommige negatieve trends zich voortzetten, terwijl andere (zoals Rekenen-Wiskunde in bepaalde jaargroepen) meer stabiliseren.

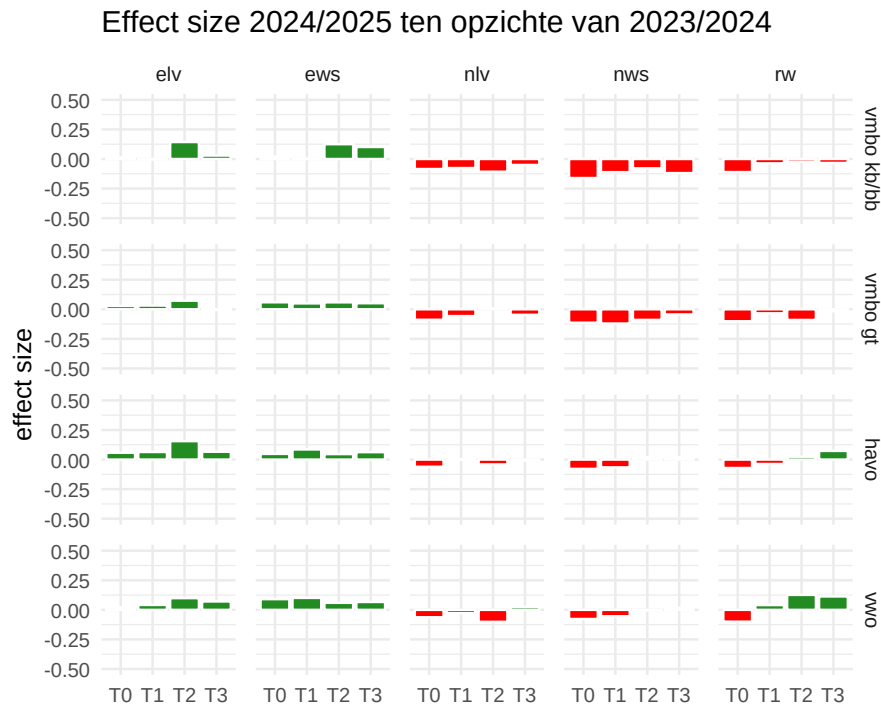
---

<sup>1</sup>1F is het minimale niveau dat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten behalen op rekenen en taal, 2F is het minimale uitstroomniveau voor vmbo kb/bb, en 3F is het minimale eindniveau voor havo.





Figuur 1.1: Vergelijking effectgroottes van prestaties in 2024/2025 vergeleken met de laatste pre-corona meting in 2019



Figuur 1.2: Vergelijking effectgroottes 2024/2025 t.o.v. 2023/2024

**Methodologische aandachtspunten**

De analyses zijn gebaseerd op observationele gegevens uit een vrijwillige steekproef van scholen en leerlingen, waarvan de representativiteit ten opzichte van de populatie zorgvuldig is beoordeeld en goed blijkt te zijn. Doordat verschillende cohorten zijn bestudeerd, kunnen niet alle veranderingen volledig toeschrijfbaar worden geacht aan de coronapandemie of aan het afstandsonderwijs. Cohorteffecten en externe invloeden kunnen onderdeel zijn van de waargenomen trends. Robuustheidsanalyses bevestigen de stabiliteit van de hoofdbevindingen.

**Slotopmerkingen**

De gegevens van 2024/2025 bevestigen eerdere signalen: Nederlandse taalvaardigheden (leesvaardigheid en woordenschat) en Rekenen-Wiskunde zijn in de onderbouw van het voortgezet onderwijs sinds de coronapandemie niet volledig hersteld en laten op veel plaatsen nog steeds lagere niveaus zien dan vóór de pandemie. Tegelijkertijd laat Engels een positieve ontwikkeling zien. Wellicht zijn langdurige maatregelen nodig om dit herstel te laten plaatsvinden. Voortdurende monitoring en gerichte evaluatie van interventies zijn daarbij van belang.

## 2. Introductie

Sinds het uitbreken van de coronapandemie wordt wereldwijd nauwlettend onderzocht welke effecten de pandemie, en de daarmee samenhangende schoolsluitingen en afstands-onderwijs, hebben gehad op leerprestaties van leerlingen. Diverse internationale studies en meta-analyses, waaronder het PISA-rapport van 2022 (Meelissen et al., 2023), en overzichtswerk van Di Pietro (2023) en Betthäuser et al. (2023), hebben aangetoond dat er zowel wereldwijd als in Nederland sprake is van leervertragingen op belangrijke basisvaardigheden.

In Nederland wordt de ontwikkeling van vaardigheden in het funderend onderwijs op structurele wijze gevolgd. Tegelijkertijd heeft de overheid flinke investeringen gedaan om leervertragingen tegen te gaan, onder meer via het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) en het Masterplan Basisvaardigheden. Deze programma's bieden en boden financiële en inhoudelijke ondersteuning aan scholen om leerlingen doelgericht te helpen hun leerachterstanden in te halen.

Voorgaande onderzoeken vanuit CitoLab, gebaseerd op het Cito Volgsysteem Voortgezet Onderwijs (CVVO, inmiddels gewijzigd naar Leerling in Beeld VO) (Zijlstra et al., 2021a,b; Seton et al., 2022, 2023, 2024; Bais et al., 2023), hebben reeds inzicht gegeven in de omvang en aard van leervertragingen in het voortgezet onderwijs sinds het begin van de pandemie. Deze studies richtten zich zowel op gemiddelde vaardigheidstrends als op spreiding binnen cohorten.

Ondertussen zijn er nieuwe afnames geweest in het schooljaar 2024/2025, waarmee het mogelijk is om effectiviteit van de extra middelen en beleidsmaatregelen te evalueren en de voortgang in leerlingvaardigheden te monitoren. Dit rapport bouwt voort op eerdere analyses en gebruikt de meest recente data van het vernieuwde leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld VO. Daarmee kunnen we op actuele wijze verslag doen van de mate waarin leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs vooruitgang boeken of achterstanden blijven ervaren.

De centrale onderzoeksvragen in dit rapport zijn:

1. Hoe hebben de leerresultaten van de leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs zich ontwikkeld tussen pre-corona (meetmoment eind schooljaar 2018/2019 en begin schooljaar 2019/2020) en eind schooljaar 2024/2025? Hier maken we een onderscheid tussen:
  - De verschillen tussen 2024/2025 en de laatste meting vóór de coronapandemie.
  - De verschillen tussen 2024/2025 en 2023/2024.
2. Wat is de relatie tussen de gemeten vaardigheden en relevante schoolkenmerken, zoals de CBS achterstandsscore (gewogen per leerling) en schooltype?
3. Zijn er verschillen in de leertrends tussen verschillende groepen leerlingen, bijvoorbeeld gebaseerd op geslacht of achterstandsscore?
4. Hoe ontwikkelt de spreiding in leerresultaten zich door de tijd, zowel binnen als buiten scholen?

Het is van belang te onderkennen dat deze vragen betrekking hebben op cumulatieve effecten in de nasleep van de coronacrisis, inclusief periodes van afstandsonderwijs en de daaropvolgende periode. Isolatie van het specifieke effect van afzonderlijke periodes is niet mogelijk binnen de gebruikte observationele databronnen. Alle leerlingen in de data zijn op enig moment geraakt door de pandemie, of zij zich toen al in het voortgezet onderwijs bevonden of nog in het basisonderwijs zaten. Tevens kunnen andere, niet gemeten factoren invloed hebben gehad.

Dit rapport is als volgt opgebouwd. Hoofdstuk 3 beschrijft de data die zijn gebruikt, gevolgd door een beschrijving van de onderzoeksmethoden in Hoofdstuk 4. Hoofdstuk 5 presenteert en bespreekt de uitkomsten, waarna we in Hoofdstuk 6 reflecteren op de bevindingen en implicaties voor beleid en vervolgonderzoek.

## 3. Data

In dit hoofdstuk beschrijven we eerst het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld VO (voorheen Cito Volgsysteem Voortgezet Onderwijs, CVVO). Daarna bespreken we de afnamegegevens waarover we beschikken. In Sectie 3.3 gaan we in op de aanvullende gegevens die we gebruikten om verschillen tussen onze afnamegegevens en landelijke gegevens in kaart te brengen. Het hoofdstuk sluit af met een uitleg over referentie- en ERK-niveaus (Sectie 3.4).

### 3.1 Leerling in Beeld VO

Leerling in Beeld VO is een leerlingvolgsysteem voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs, ontwikkeld door Cito BV. Voorheen heette dit leerlingvolgsysteem het Cito Volgsysteem Voortgezet Onderwijs (CVVO). Vanaf het schooljaar 2024/2025 is de naam van CVVO gewijzigd in Leerling in Beeld VO.<sup>1</sup> De toetsen worden op vier momenten afgenomen: aan het begin van het eerste jaar (Toets 0), aan het einde van het eerste jaar (Toets 1), aan het einde van het tweede jaar (Toets 2) en aan het einde van het derde jaar (Toets 3). Daarmee kunnen de leerprestaties van leerlingen gedurende de hele onderbouw gevolgd worden. Binnen Leerling in Beeld VO worden meerdere vaardigheden gemeten. De belangrijkste onderdelen zijn: Nederlands leesvaardigheid (nlv), Nederlands woordenschat (nws), Engels leesvaardigheid (elv), Engels woordenschat (ews) en Rekenen-Wiskunde (rw). Scholen bepalen zelf welke onderdelen zij op welke momenten afnemen.

Om rekening te houden met de grote niveauverschillen binnen het voortgezet onderwijs zijn er verschillende toetsversies ontwikkeld, gericht op vmbo, havo en vwo. Sommige toetsen kennen aparte versies voor vmbo bb en vmbo kb; bij andere toetsen is er één

---

<sup>1</sup>Meer informatie over Leerling in Beeld VO is te vinden op de volgende website: <https://cito.nl/onderwijs/voortgezet-onderwijs/leerling-in-beeld-vo-volgsysteem/>.

gecombineerde vmbo kb/bb-versie.<sup>2</sup> Scholen kiezen meestal de toetsversie op basis van het schooltype, maar zijn vrij om daar van af te wijken.

Binnen Leerling in Beeld VO zijn er dus vier meetmomenten waarop de vaardigheid van de leerlingen in kaart gebracht wordt. In dit onderzoek richten we ons op al deze toetsen. We analyseren afnames uit de schooljaren 2020/2021 tot en met 2024/2025 en vergelijken deze met de laatste pre-corona afnames (begin schooljaar 2019/2020 voor Toets 0; eind schooljaar 2018/2019 voor Toets 1, 2 en 3).

De resultaten van verschillende toetsversies en -momenten zijn in principe direct vergelijkbaar omdat de toetsen *geëquivalet* zijn met behulp van een IRT-model (itemresponsstheorie).<sup>3</sup> Een IRT-model houdt bij de berekening van vaardigheidsscores rekening met de moeilijkheid van items. Daardoor kan een leerling die evenveel vragen goed heeft op een moeilijkere toets (bijvoorbeeld vwo) toch een hogere vaardigheidsscore krijgen dan een leerling op een makkelijkere toets (bijvoorbeeld vmbo kb/bb; dit weerspiegelt de verschillen in toetsmoeilijkheid. Let op: deze vergelijkbaarheid geldt binnen onderdelen (bijvoorbeeld tussen verschillende leesvaardigheidstoetsen), maar niet tussen onderdelen (bijvoorbeeld tussen leesvaardigheid en woordenschat).

In verband met toetsverversing werden er voorheen periodiek nieuwe generaties van toetsversies uitgebracht. De analyses in dit onderzoek betreffen toetsversies van de derde en vierde generatie.<sup>4</sup> Oorspronkelijk zijn de generatie 3- en generatie 4-toetsen op verschillende schalen gerapporteerd. Voor dit onderzoek zijn alle toetsmomenten herberekend naar de meest recente schaal: generaties 3-scores zijn omgerekend naar de nieuwste schaal en generatie 4-toetsen worden (waar relevant) op een aparte papier- / digitaal-schaal (generatie 45) geanalyseerd. Bij de normering wordt op itemniveau beoordeeld of items in beide afnamemodi hetzelfde meten; waar dat niet het geval is, worden de items afzonderlijk genormeerd alsof het verschillende items zijn. Deze werkwijze is ook toegepast bij de omrekening van oudere toetsen. Als gevolg daarvan worden in dit onderzoek alle vaardigheden op de generatie 45-schaal gerapporteerd. Dit kan betekenen dat gemiddelde vaardigheden licht afwijken van de generatie 3-rapportages uit eerdere jaren, maar de scores zijn wel vergelijkbaar met die in de rapporten van 2023 en 2024. Wel kunnen er lichte afwijkingen zijn tussen verschillende rapporten. Dit heeft te maken met het toevoegen van de nieuwe data van het meest recente schooljaar, en het koppelen van verschillende volgtoetsen aan dezelfde leerling. Als inclusie van nieuwe data ervoor zorgt dat een leerling tweemaal dezelfde volgtoets heeft gemaakt, wordt zo'n leerling eruit gehaald in de totale dataset, ook uit die van een eerder jaar. Het is namelijk niet te achterhalen waarom een leerling tweemaal getoetst wordt op dezelfde volgtoets.<sup>5</sup>

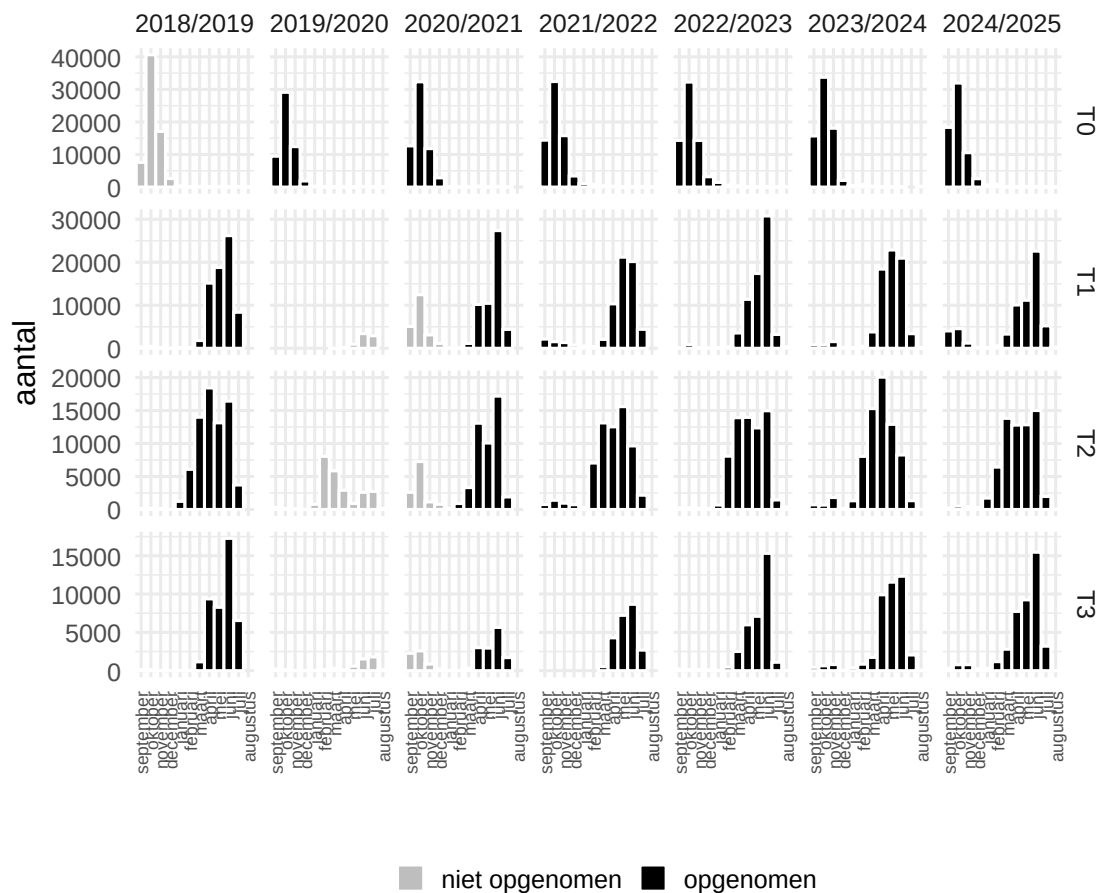
---

<sup>2</sup>In onze analyses werken we met vier niveaugroepen: vmbo kb/bb, vmbo gt, havo en vwo — aparte bb- en kb-versies zijn waar nodig samengenomen voor de vergelijkbaarheid.

<sup>3</sup>Meer informatie over itemresponsstheorie is onder andere te vinden in [Embretson and Reise \(2000\)](#) en [Hambleton et al. \(1991\)](#).

<sup>4</sup>Bij Toets 0 en 1 is de vierde generatie in gebruik genomen vanaf schooljaar 2019/2020; bij Toets 2 vanaf schooljaar 2020/2021; en bij Toets 3 vanaf maart 2022. Inmiddels worden de Toetsen op een andere manier vernieuwd waarbij er niet meer gesproken wordt over een nieuwe generatie toetsen.

<sup>5</sup>De leerling kan bijvoorbeeld zijn blijven zitten, er kan sprake zijn van een traject op maat, de school kan een fout gemaakt hebben, etc.



Figuur 3.1: Aantal afnames per maand per afnamejaar

### 3.2 Afnamegegevens in CVVO/Leerling in Beeld VO

Figuur 3.1 geeft het aantal afnames per maand per jaar weer voor de periode 2018/2019 tot en met 2024/2025. Een zwart gearceerd balkje betekent dat de data van die maand zijn meegenomen; een grijs balkje betekent dat de data zijn verwijderd. Het schooljaar 2019/2020 is niet meegenomen voor Toets 1, 2 en 3, omdat dit geen representatief beeld gaf: er waren aanzienlijk minder afnames en een deel van de afnames werd uitgesteld, soms tot na de zomervakantie. Voor Toets 0 is er voor gekozen om de data uit 2019/2020 wel mee te nemen en te gebruiken als referentiejaar, omdat dit de laatste afname was vóór corona (namelijk najaar 2019).

Figuur 3.2 toont het aantal leerlingen per schooltype en volgtoets (Toets 0 tot en met Toets 3) en per schooljaar dat in dit onderzoek is meegenomen. Het schooltype is afgeleid van de gemaakte toetsversie, waarbij vmbo bb en vmbo kb zijn samengevoegd. We gebruiken voor elke toets afnamegegevens uit zes schooljaren: 2018/2019 (voor Toets 1/2/3), 2019/2020 (voor Toets 0) en 2020/2021 tot en met 2024/2025. Hierin is te zien dat het aantal afnames niet altijd stabiel is. Met name in de nasleep van de coronapandemie bleef het aantal afnames laag, vooral in het tweede en derde leerjaar (Toets 2 en 3); daarna trok het weer iets aan.

Let op: Figuur 3.2 toont alle leerlingen die van ten minste één onderdeel de toets

hebben gemaakt. Omdat leerlingen niet altijd alle onderdelen maken, zijn de aantallen per vaardigheid iets lager.

Het aantal deelnemende scholen staat in Figuur 3.3. Het patroon lijkt op dat van het aantal leerlingen: ook hier is in 2020/2021 een daling te zien, met daarna een herstel. Figuur 3.4 laat het gemiddeld aantal leerlingen per school zien. Dit aantal daalde in 2020/2021 en 2021/2022 ten opzichte van het pre-coronajaar en steeg daarna weer.

Omdat minder leerlingen en scholen in 2020/2021 aan het volgsysteem hebben deelgenomen, is het mogelijk dat die groep niet volledig representatief is voor de overige jaren. Daarom behandelen we de representativiteit van de onderzoeksgroepen in Sectie 4.2 en Appendix B, en vergelijken we in Appendix C de analyses van de totale groep scholen met twee robuustheidsanalyses: een waarin alleen scholen zijn meegenomen die in meerdere jaren deelnemen aan de CVVO/Leerling in Beeld VO-toetsen, en een waarin alleen scholen zijn opgenomen waarvan volgens de DUO-gegevens alle leerlingen deelnamen aan de volgtoetsen.

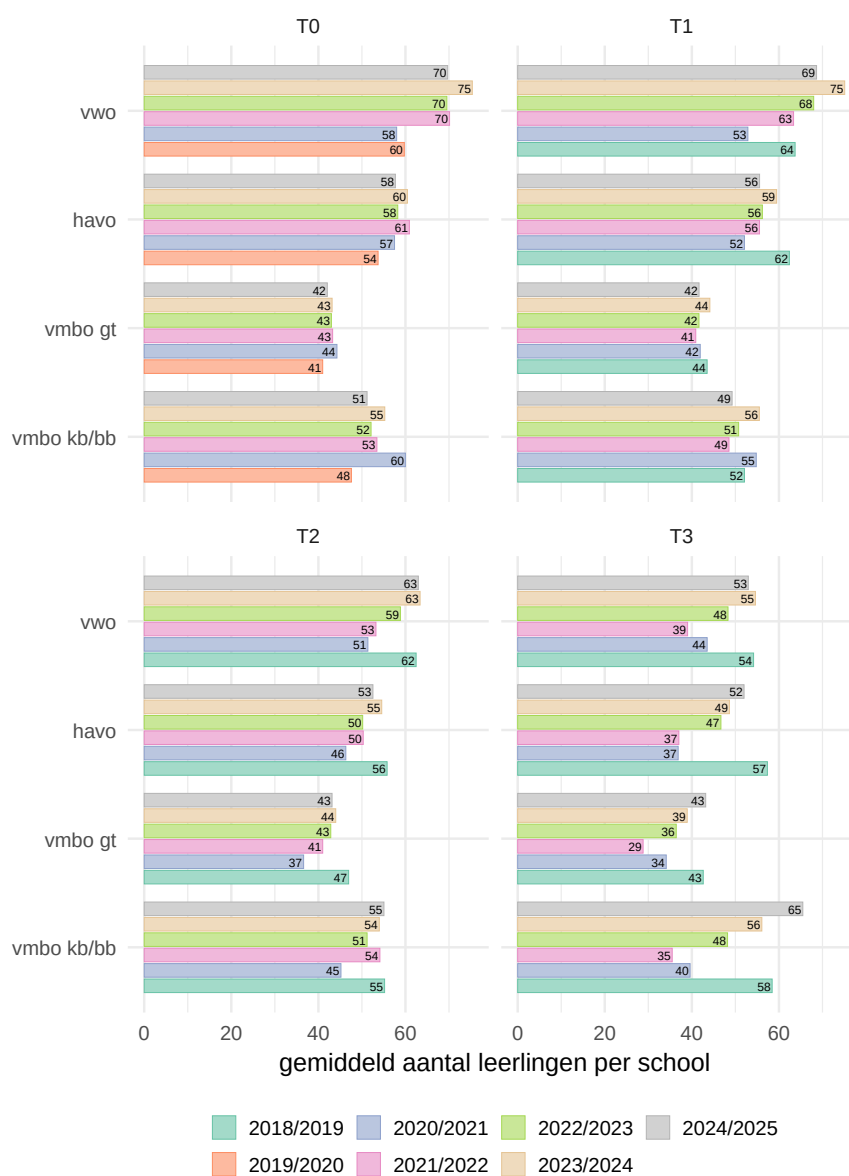




Figuur 3.2: Aantal deelnemende leerlingen



Figuur 3.3: Aantal deelnemende scholen



Figuur 3.4: Gemiddeld aantal leerlingen per school

### 3.3 Externe data

Bij de afnames van Leerling in Beeld VO worden weinig achtergrondkenmerken van de leerlingen of scholen verzameld. Wel beschikken we over het brinvestigingsnummer van scholen, waarmee we de toetsgegevens kunnen koppelen aan openbaar beschikbare gegevens op schoolniveau. Dit stelt ons in staat om de representativiteit van de onderzoeksgroepen te evalueren (zie Sectie 4.2). We maken daarbij gebruik van gegevens over de gemiddelde cijfers op de Centrale Examens, de CBS achterstandsscore, schoolgrootte, schooltype, denominatie, stedelijkheid, provincie en geografische spreiding. De achterstandsscore is een maat die door het CBS is vastgesteld voor alle scholen in het voortgezet onderwijs,<sup>6</sup> en deze wordt in Sectie 5.2.2 gebruikt voor een inhoudelijke analyse van leerresultaten in subgroepen.

### 3.4 Referentie- en ERK niveaus

Naast analyses op de toetsscores, bekijken we ook de leerprestaties in termen van de behaalde *referentieniveaus* taal (leesvaardigheid) en rekenen.<sup>7</sup> Deze referentieniveaus zijn gekoppeld aan bepaalde vaardigheidsscores in Leerling in Beeld VO, zodat we op basis van toetsscores kunnen vaststellen welk referentieniveau leerlingen hebben behaald. Voor Engels leesvaardigheid kunnen we op een zelfde manier kijken naar de niveaus op het *Europees Referentiekader* (ERK).<sup>8</sup> Uit de toetsscores op de Leerling in Beeld VO toetsen volgt een indicatie voor het beheersen van de ERK-niveaus A1, A2, B1 en B2.

---

<sup>6</sup><https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2024/51/achterstandsscore-per-vo-schoolvestiging-1-oktober-2023>

<sup>7</sup><http://www.toetsspecials.nl/html/referentiesets/default.shtm>

<sup>8</sup><https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

## 4. Methoden

In dit hoofdstuk bespreken we de methoden die we gebruiken om de onderzoeksvragen te beantwoorden. Twee methodologische uitdagingen staan centraal en hangen beiden samen met de herkomst van de data. Ten eerste betreft het de *representativiteit*: de afnamegegevens komen van scholen die vrijwillig deelnemen aan Leerling in Beeld VO, dus er is geen sprake van een probabilistische steekproef en generaliseerbaarheid naar alle Nederlandse scholen is niet vanzelfsprekend. Ten tweede gaat het om de *vergelijkbaarheid* van groepen over de jaren heen: hoewel de samenstelling van de deelnemende leerlingen doorgaans redelijk stabiel is, zorgde de coronapandemie voor minder afnames. Door schoolsluitingen daalde het aantal afgenomen toetsen in 2019/2020 sterk; ook in 2020/2021 waren er minder afnames. Vanaf 2021/2022 nam het aantal weer toe tot ongeveer pre-coronaniveaus, al liggen de aantallen in 2024/2025 iets lager dan in 2023/2024 (mogelijk door de overgang naar Leerling in Beeld VO). Opvallend is bovendien dat Toets 3 structureel veel minder afnames kent dan de andere toetsen; de resultaten van deze dataset worden daarom extra bekeken.

Voordat we ingaan op de representativiteit, geven we eerst in Sectie 4.1 een overzicht van de algemene aanpak om jaargroepen met elkaar te vergelijken. Sectie 4.2 behandelt de beoordeling van representativiteit ten opzichte van de populatie. In Sectie 4.3 bespreken we vervolgens de vergelijkbaarheid van cohorten door de jaren heen. Sectie 4.4 beschrijft hoe we spreiding in toetsresultaten analyseren, en Sectie 4.4 bevat de uitleg van de robuustheidsanalyses. Alle analyses zijn uitgevoerd in R ([R Core Team, 2025](#)).

### 4.1 Analyse van de trends

Om trends in vaardigheid te analyseren vergelijken we toetsprestaties over een “voor-coronareferentiejaar”, het “corona-jaar” en de jaren daarna. Voor Toets 1-3 gebruiken we 2018/2019 als het laatste normale (pre-corona) jaar; 2019/2020 en 2020/2021 beschou-

wen we beide als corona-jaren, maar 2019/2020 is voor Toets 1-3 niet meegenomen in de analyses wegens het zeer lage aantal en het grote aandeel uitgestelde afnames (veel afnames vonden pas in het najaar van 2020 plaats). Voor Toets 0 (aan het begin van de brugklas) nemen we 2019/2020 als het “pre-corona” jaar, omdat deze afnames in september 2019 plaatsvonden vóór het uitbreken van de pandemie. De post-coronajaren in de analyses lopen van 2021/2022 tot en met 2024/2025 voor alle Toetsen.

Aangezien we voor elk schooljaar vier volgtoetsen (Toets 0-3) analyseren, hebben de resultaten betrekking op verschillende leerlingcohorten per afname. De leerlingen die bijvoorbeeld in 2024/2025 Toets 0 hebben gemaakt zijn brugklassers die de laatste maanden van groep 4 en een groot deel van groep 5 in het basisonderwijs te maken kregen met afstandsonderwijs. Deze leerlingen kunnen we ook aanduiden als cohort 2024/2025 omdat ze in dat schooljaar zijn gestart in het voortgezet onderwijs. De leerlingen die in 2018/2019 Toets 2 of 3 hebben gemaakt zaten al in het tweede of derde leerjaar van het voortgezet onderwijs, en kunnen we aanduiden als respectievelijk cohort 2017/2018 en cohort 2016/2017. Samengevat omvatten de data:

- Negen cohorten: 2016/2017 tot en met 2024/2025
- Zeven afnamejaren: 2018/2019 (Toets 1-3), 2019/2020 (Toets 0), en 2020/2021 tot en met 2024/2025 (alle toetsen)

In de eerste plaats onderzoeken we gemiddelde prestaties per onderdeel en jaar. Belangrijke vergelijkingen zijn 2024/2025 versus 2023/2024 en 2024/2025 versus het pre-coronajaar (2018/2019 voor Toets 1-3; 2019/2020 voor Toets 0). In het eerdere rapport over de resultaten tot en met 2021 ([Zijlstra et al., 2021b](#)) is er ook gekeken naar eventuele trends die plaatsvonden in de jaren vóór de coronacrisis. Daarin zagen we vooral een duidelijke stijging in Engels woordenschat. Voor Rekenen bestond vóór corona al een lichte dalende trend, die in 2020/2021 sterker doorzakte. Voor Nederlands (leesvaardigheid en woordenschat) waren de voor-coronatrends zwakker en beperkt tot bepaalde schooltypen en toetssoorten. Ook voor Nederlands leesvaardigheid volgde daarop een iets grotere daling in 2020/2021.

In Sectie 5.1 rapporteren we gemiddelde toetsprestaties per jaar, onderdeel en toets, en gebruiken we effectgroottes om de praktische betekenis van verschillen tussen jaargroepen te beoordelen. Effectgroottes zijn nuttiger dan puur statistische significantie, die bij grote steekproeven al snel kleine verschillen significant kan verklaren. Wij gebruiken *Cohen's D* als maat voor de effectgrootte ([Cohen, 1988](#)).<sup>1</sup> We berekenen Cohen's *D* voor de jaren 2020/2021 tot en met 2024/2025 ten opzichte van het pre-coronajaar (2018/2019 voor Toets 1-3; 2019/2020 voor Toets 0) om langdurige effecten te evalueren. Als praktisch criterium hanteren we ongeveer 0.06 als ondergrens voordat een effect als relevant wordt beschouwd.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Cohen's *D* hangt af van de standaarddeviatie in de betreffende populatie(s); vergelijkingen tussen bijvoorbeeld primair onderwijs en het voortgezet onderwijs moeten hiermee rekening houden, omdat populatie-SD's kunnen verschillen. In het po is de standaarddeviatie bijvoorbeeld aanzienlijk groter dan binnen de afzonderlijke schooltypen van het vo, omdat de schooltypen homogener groepen leerlingen betreffen.

<sup>2</sup>Dit sluit beter aan bij richtlijnen voor de interpretatie van effectgroottes voor onderwijskundig onderzoek ([Kraft, 2019](#)) waarin een effectgrootte van  $<0.05$  wordt geïnterpreteerd als een klein effect, effectgroottes tussen 0.05 en 0.20 als medium effect en effectgroottes van  $>0.2$  als groot effect.

Naast de algemene trend onderzoeken we of subgroepen afwijkende patronen laten zien. Omdat *Leerling in Beeld VO* beperkte leerlingkenmerken bevat, focussen we in Sectie 5.2 op de twee variabelen die wél beschikbaar zijn: geslacht en de achterstandsscore zonder drempel per leerling (zie Sectie 3.3).

Om te onderzoeken of scholen met hogere achterstandsscores sterker door leervertraging zijn getroffen, gebruiken we multilevelmodellen. Deze zijn geschikt omdat onze data hiërarchisch zijn: toetsscores op leerlingniveau en achterstandsscores op schoolniveau. Naast hoofdeffecten van achterstandsscore en afnamejaar onderzoeken we met name het *cross-level interactie* effect tussen afnamejaar en achterstandsscore (zonder drempel per leerling): dit laat zien of veranderingen door de jaren heen verschillen naar achterstandsniveau van scholen. De multilevelanalyses zijn uitgevoerd met het R-pakket *lme4* (Bates et al., 2015). De resultaten van deze analyses staan in Sectie 5.2.2.

## 4.2 Representativiteit

Omdat deelname aan *Leerling in Beeld VO* vrijwillig is, is de steekproef geen aselechte steekproef van alle Nederlandse scholen. Om te bepalen in hoeverre zelfselectie de resultaten kan vertekenen hebben we de representativiteit van de afnamegegevens onderzocht: dat wil zeggen, in hoeverre de verdeling van achtergrondkenmerken in de responsgroep overeenkomt met die in de populatie. Eerst voerden we visuele vergelijkingen uit van steekproef en populatie op relevante kenmerken (Zie Appendix Paragraaf B.1); vervolgens vergeleken we de afnamegroepen door de jaren heen (Appendix Paragraaf B.2).

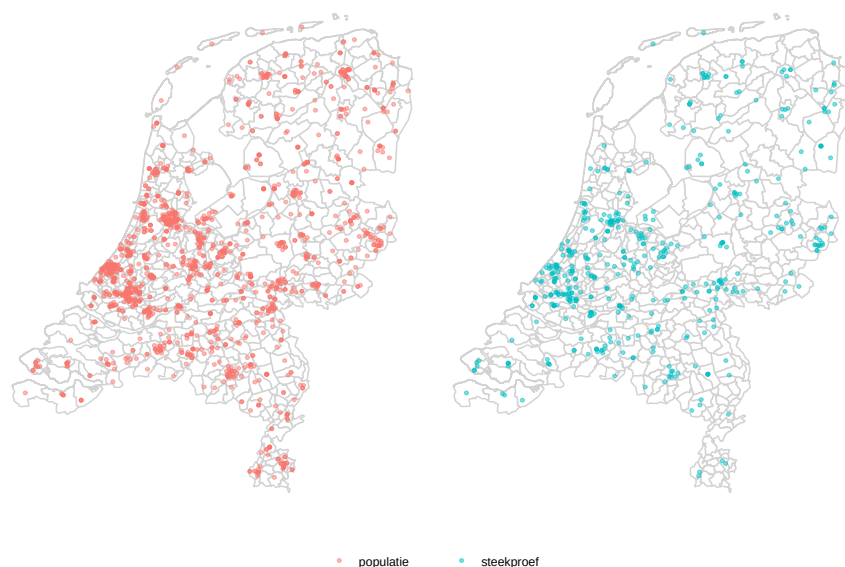
Op 1 juli 2025 waren er 639 hoofdvestigingen en 1618 scholen met een eigen *brinvestiging-identificatie* in het voortgezet onderwijs in Nederland.<sup>3</sup> In totaal heeft de CVVO/*Leerling in Beeld VO* dataset (de geïncludeerde data van 2018/2019 tot en met 2024/2025) gegevens van 894 verschillende brin-vestigingen; per jaar participeerden er tussen 488 en 636 vestigingen in één of meer volgtoetsen. Deze scholen zijn geografisch verspreid over het land (zie Figuur 4.1). We beoordeelden representativiteit ten opzichte van de populatie op de volgende kenmerken, die worden besproken in Appendix B.1:

- gemiddelde Centraal Examencijfers
- achterstandsscore
- schoolgrootte
- schooltype
- denominatie
- stedelijkheid
- provincie
- geografische spreiding

Over het algemeen genomen achten we de dataset voldoende representatief; waar specifieke keuzes relevant waren, hebben we aanvullende checks gedaan (zie Appendix C).

Daarnaast onderzochten we of de steekproef door de jaren heen vergelijkbaar bleef, omdat we jaargangen met elkaar vergelijken en verschillen niet zo goed mogelijk willen

<sup>3</sup>Dit is vastgesteld op basis van *brin-identificatie*, zie ook [https://duo.nl/open\\_onderwijsdata/voortgezet-onderwijs/adressen/vestigingen.jsp](https://duo.nl/open_onderwijsdata/voortgezet-onderwijs/adressen/vestigingen.jsp).



Figuur 4.1: Geografische spreiding van voortgezet onderwijscholen in de populatie en in de responsgroep

kunnen toeschrijven aan een verandering in leerresultaten en niet omdat we verschillende groepen met elkaar vergelijken. Hiervoor gebruikten de zogenaamde *R-indicator* (Schouten et al., 2009) (Zie Appendix B.2.1 en voerden we visuele vergelijkingen uit van belangrijke achtergrondkenmerken (zie Appendix B.2.2).

De *R-Indicator* (Representativity Indicator) kwantificeert hoe sterk de responsgroep overeenkomt met de populatie (Schouten et al., 2009). Oorspronkelijk is dit ontwikkeld voor enquête-onderzoek als alternatief voor het responscijfer om de kwaliteit van een steekproef te beoordelen. Voor de berekening is informatie vereist over zowel deelnemende als niet-deelnemende scholen. Waar het responscijfer alleen het aandeel respondenten toont, probeert de *R-Indicator* de potentiële vertekening door non-respons te meten. Hoewel onze data geen klassieke steekproef vormen (het is een convenience sample omdat scholen vrijwillig meedoen), is de *R-Indicator* wel geschikt om na te gaan of de beschikbare gegevens systematisch afwijken van de populatie op de in het model opgenomen variabelen. De *R-Indicator* varieert van 0 tot 1; hogere waarden duiden op grotere representativiteit. Volledige representativiteit is in de praktijk zelden haalbaar.

Voor de *R-Indicator* maakten we gebruik van code van het RISQ project.<sup>4</sup> In het model namen we de volgende variabelen op: gemiddelde Centraal Examencijfers, achterstandscore (zonder drempel), schoolgrootte en stedelijkheid. Ter vereenvoudiging werden de variabelen in kwartielen verdeeld. Tabel B.1 in de Appendix bevat de *R-Indicator*waarden voor alle steekproeven in dit onderzoek. Daarmee kunnen we zowel de representativiteit

<sup>4</sup><https://www.cmi.manchester.ac.uk/research/projects/representative-indicators-for-survey-quality/>



van afzonderlijke afnamegegevens beoordelen (bijv. havo Toets 0 in 2018/2019) als de vergelijkbaarheid van deze gegevens over de jaren. Grote verschillen in R-Indicatorwaarden zouden wijzen op veranderende achtergrondkenmerken tussen jaargroepen, wat een alternatieve verklaring voor verschillen in leerprestaties kan bieden. In onze analyses zijn de R-Indicatorwaarden echter redelijk stabiel over de jaren (zie Appendix B.2.1. Omdat de R-indicator alle kenmerken samen betreft hebben we voor de volledigheid deze meegenomen kenmerken afzonderlijk van elkaar per jaar bekeken. Voor het gemak is dit over volgtoetsen heen gedaan. De resultaten laten ook hier geen duidelijke verschillen zien tussen de meegenomen afnamejaren (zie Appendix B.2.2).

### 4.3 Spreiding in de toetsresultaten

Naast de gemiddelde toetsscores kunnen ook spreidingsmaten waardevolle informatie geven over eventuele veranderingen bij scholen. Met multilevelanalyse splitsen we variatie in toetsscores op naar schoolniveau en leerlingniveau (Hox et al., 2018). Een toename van schoolniveau-variantie wijst op grotere verschillen tussen scholen (bijvoorbeeld doordat scholen verschillend om zijn gegaan met beschikbare middelen om opgelopen leervertragingen in te halen en/of te voorkomen). Een toename van binnen-schoolvariantie wijst op grotere verschillen tussen leerlingen binnen scholen (bijvoorbeeld doordat interventies ongelijk uitpakten voor individuele leerlingen). De uitkomsten zijn te vinden in Sectie 5.3.

### 4.4 Robuustheidsanalyses

Binnen dit onderzoek is een aantal arbitraire keuzes gemaakt, zoals welke afnamegegevens werden opgenomen en welke niet. Dit is inherent aan dit type onderzoek waar geen gebruik gemaakt wordt van een vooraf gespecificeerd dataverzamelingsdesign. De keuzes die we binnen dit onderzoek hebben gemaakt, zijn weliswaar beredeneerd, maar dus ook enigszins willekeurig. Daarom voerden we sensitiviteitsanalyses uit om te toetsen hoe robuust de hoofdresultaten zijn tegen deze keuzes. Concreet herhaalden we analyses voor (a) stabiele scholen en (b) scholen waarvan 80-100% van de leerlingen volgens DUO de volgtoetsen maakte. De resultaten staan in Appendix C. De patronen in vaardigheidsscores bleven consistent: trends zijn niet te verklaren door wisselende deelname van scholen. Kort samengevat leiden de replicaties van de hoofdresultaten tot dezelfde conclusies, ongeacht de gemaakte keuzes.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>De replicaties zijn beperkt tot de hoofdresultaten.



## 5. Resultaten

### 5.1 Vaardigheidsontwikkeling

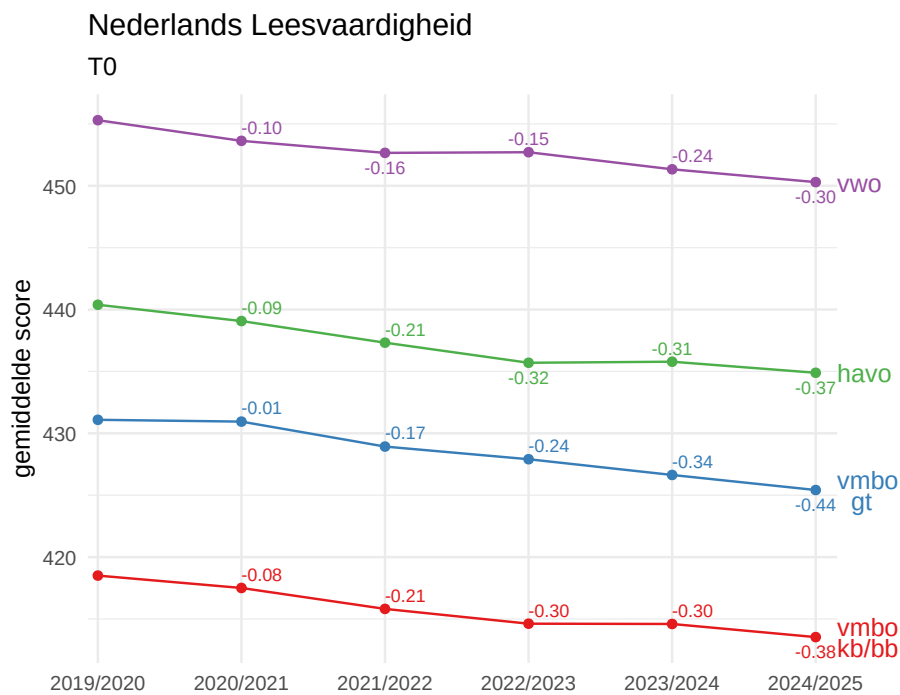
Dit hoofdstuk beschrijft de ontwikkeling van vaardigheden vanaf de laatste meting vóór de coronapandemie tot en met 2024/2025. We behandelen de trends voor Nederlands leesvaardigheid, Nederlands woordenschat, Engels leesvaardigheid, Engels woordenschat en Rekenen-Wiskunde. De figuren tonen effectgroottes (uitgedrukt in *Cohen's D*) ten opzichte van de pre-coronameting. Zoals eerder opgemerkt (Sectie 4.1) zijn effectgroottes in dit onderzoek informatiever dan puur statistische significantie, omdat grote datasets kleine verschillen snel significant maken. Als richtlijn gebruiken we:  $<0.05$  klein,  $0.05-0.20$  medium,  $>.20$  groot (zie ook [Kraft, 2019](#)).

Na de trends in vaardigheidsontwikkeling splitsen we de resultaten op naar geslacht en achterstandsscores (Sectie 5.2) en bespreken we spreiding binnen en tussen scholen (Sectie 5.3).

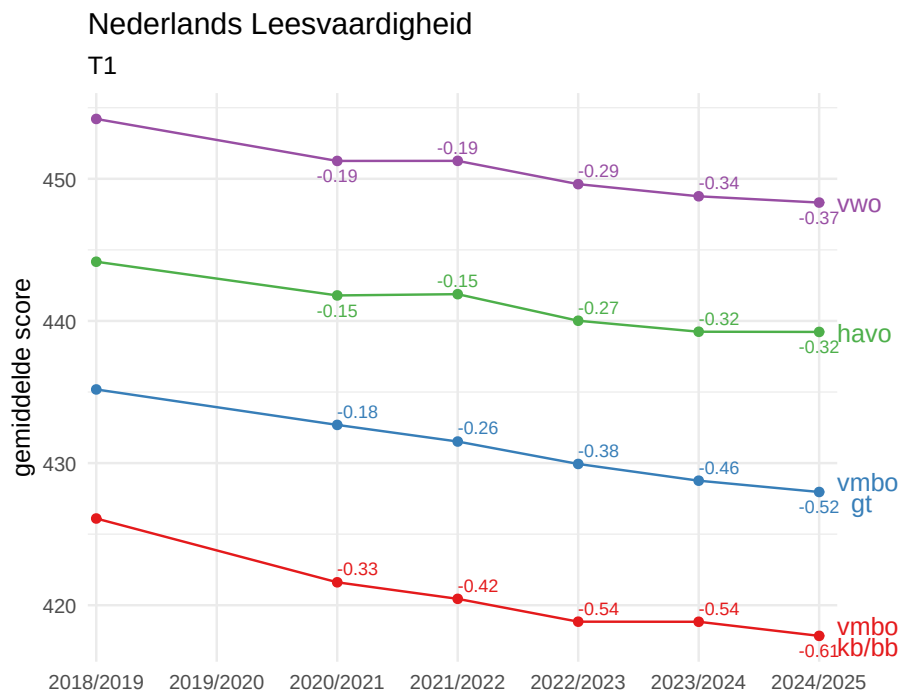
#### 5.1.1 Nederlands leesvaardigheid

Figuur 5.1 toont gemiddelde vaardigheidsscores voor Nederlands leesvaardigheid op Toets 0 per jaar, uitgesplitst naar schooltype. Toets 0 (afgenomen in september 2019 als pre-coronareferentie) meet het instroomniveau van brugklassers; tabeloverzichten staan in Appendix Tabel A.1. Vergelijking van 2020/2021 tot en met 2024/2025 met 2019/2020 laat een duidelijke daling zien, met grote effectgroottes voor alle schooltypes. Ook de jaar-op-jaarvergelijking van 2024/2025 versus 2023/2024 toont lagere scores voor alle schooltypes; de effectgroottes liggen in deze vergelijking tussen ongeveer  $-0.06$  en  $-0.09$  (zie T0 in Appendix Tabel A.6).

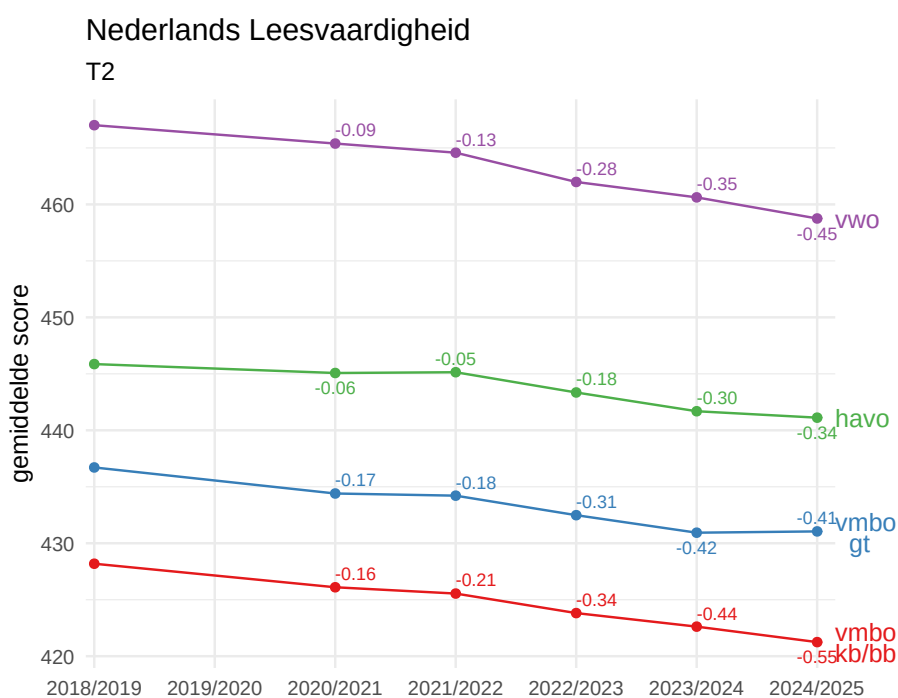
Voor Toets 1 tot en met Toets 3 (einde schooljaar) gebruiken we 2018/2019 als pre-coronareferentie; 2019/2020 is buiten beschouwing gelaten vanwege weinig afnames. De algehele trend op Toets 1 tot en met Toets 3 is vergelijkbaar met Toets 0: een aanhoudende



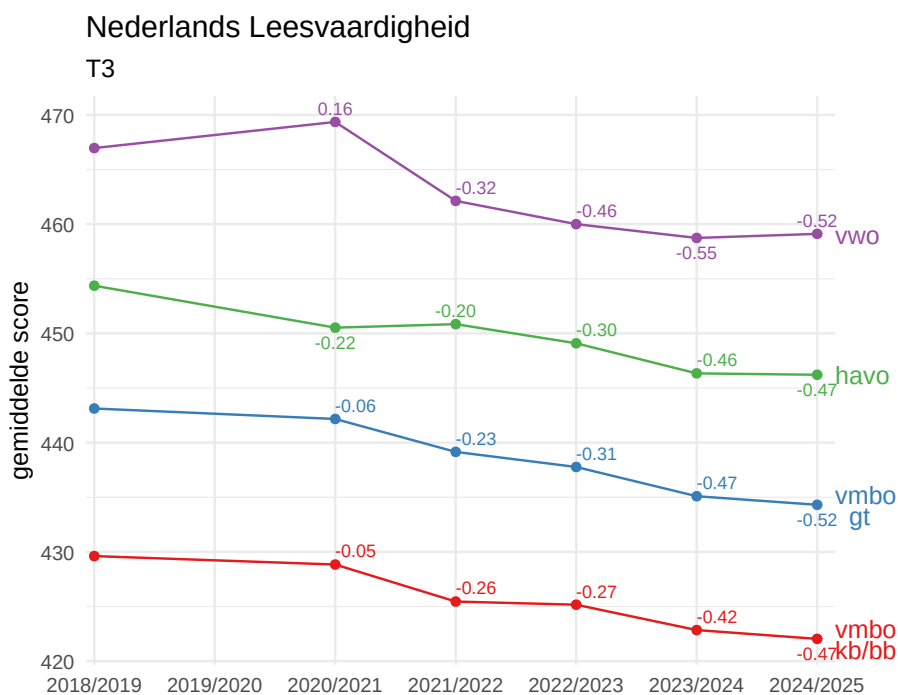
Figuur 5.1: Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



Figuur 5.2: Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.3: Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.4: Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

daling ten opzichte van pre-corona, en in 2024/2025 grote negatieve effectgroottes per schooltype vergeleken met 2018/2019. De vergelijkingen tussen 2024/2025 en 2023/2024 variëren per toets en schooltype: op Toets 1 bleven havo en vwo redelijk stabiel, terwijl vmbo kb/bb en vmbo gt daalden (respectievelijk -0.08 en -0.06). Op Toets 2 daalden vmbo kb/bb en vwo (-0.11 en -0.10), terwijl vmbo gt en havo min of meer gelijk bleven. Op Toets 3 bleven havo en vwo gelijk en daalden vmbo kb/bb en vmbo gt beide met een effectgrootte van -0.05 ten opzichte van 2023/2024 (zie Appendix Tabel A.6). Samenvattend: instroomniveau (Toets 0) is overal nog verder gedaald voor Toets 0; Voor Toets 1-3 is de daling ten opzichte van 2023/2024 zichtbaar voor ongeveer de helft van de schooltypes. Vergeleken met vijf à zes jaar geleden zijn de effecten in veel gevallen substantieel (soms  $>-0.50$ ). Het rapport van 2021 (Zijlstra et al., 2021b) vond geen substantiële dalingen in de periode vóór de coronapandemie, wat erop wijst dat de pandemie een belangrijke factor kan zijn in de huidige dalingen.

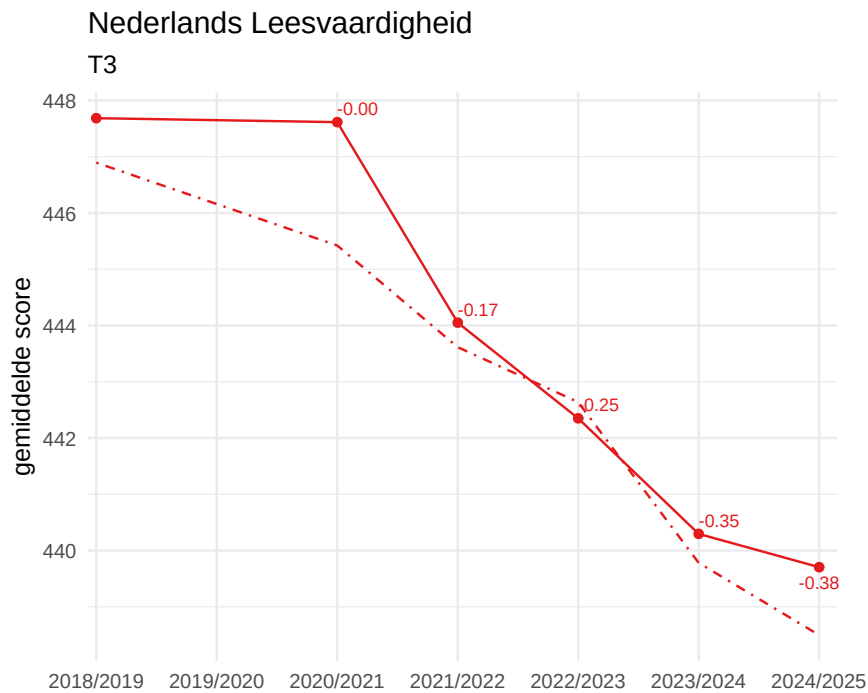
### Gewogen gemiddelden Nederlands leesvaardigheid Toets 3

Omdat van de populatie van leerjaar drie bekend is wat de landelijke verdeling over de verschillende schooltypes is, is het mogelijk om van Toets 3 gewogen gemiddelden over schooltypes heen te berekenen. We berekenden de gewogen gemiddelden volgens de landelijke verdeling over schooltypes (CBS gegevens, exclusief PRO en gemengde niveaus).<sup>1</sup> Figuur 5.5 toont deze gewogen trend en de effectgroottes ten opzichte van 2018/2019. Let op: de schaal is uitvergroot, waardoor de daling visueel sterker lijkt dan in de ongewogen grafiek. De gegevens tonen dat er in 2020/2021 nog geen duidelijke daling was, maar dat vanaf 2021/2022 tot en met 2024/2025 een duidelijke daling optreedt met medium tot grote effecten). Deze cohorten zijn grotendeels de leerlingen die tijdens het uitbreken van de pandemie in de brugklas of nog in groep 6, 7 of 8 van het primair onderwijs zaten. Tussen 2023/2024 en 2024/2025 is geen sterke daling zichtbaar; of dit wijst op afzwakking vraag verdere opvolging in de toekomst.

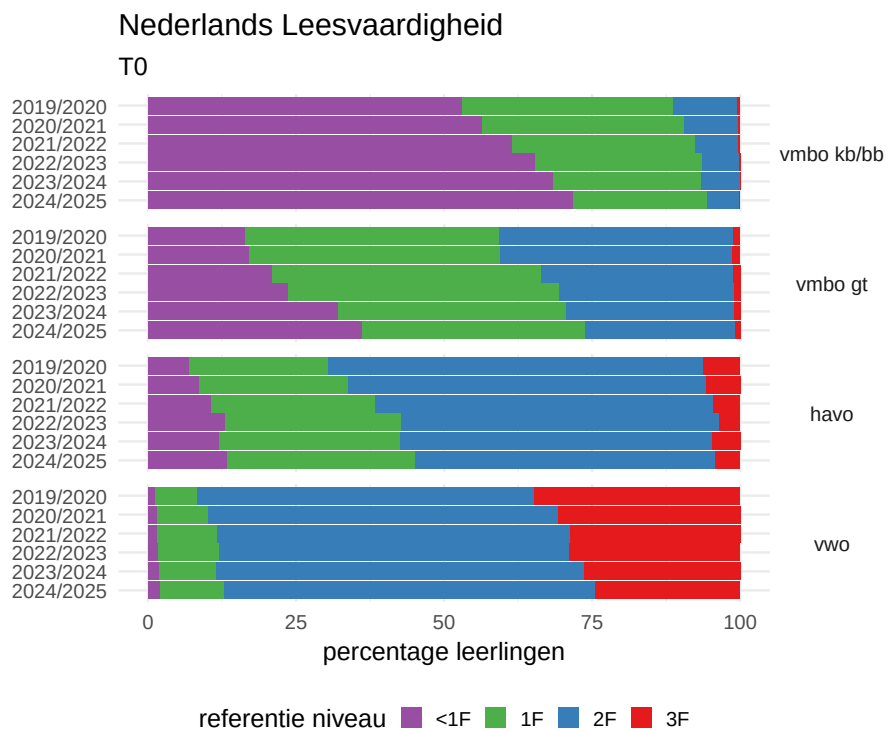
### Nederlands leesvaardigheid Referentieniveaus

Figuur 5.6 tot en met 5.9 en Appendix Tabel A.11 tonen de percentages leerlingen per referentieniveau (1F, 2F, 3F) voor toets 0 tot en met 3 over de jaren. Over het algemeen zien we duidelijke verschuivingen ten opzichte van de pre-coronameting: meer leerlingen scoren onder 1F en minder leerlingen halen 2F/3F, vooral bij vmbo stromingen. Voor vmbo kb/bb is het aandeel onder 1F op alle toetsen toegenomen en het aandeel op 2F afgenomen; deze verslechtering zette tussen 2023/2024 en 2024/2025 verder door. Bij vmbo gt is een vergelijkbaar patroon zichtbaar, maar met enige stagnatie op bepaalde toetsen. Havo laat vaker verschuivingen naar 1F en minder naar 2F zien; bij Toets 2 en 3 zien we vaker stijgingen op 1F en afnames op 3F. Vwo toont eveneens een verschuiving weg van 3F naar 1F/2F, maar de veranderingen zijn per toets en jaar wisselend. In het algemeen bevestigen de referentieniveau-analyses het beeld van dalende leesvaardigheid, met variatie tussen schooltypes en toetsen (zie de bijbehorende figuren voor details).

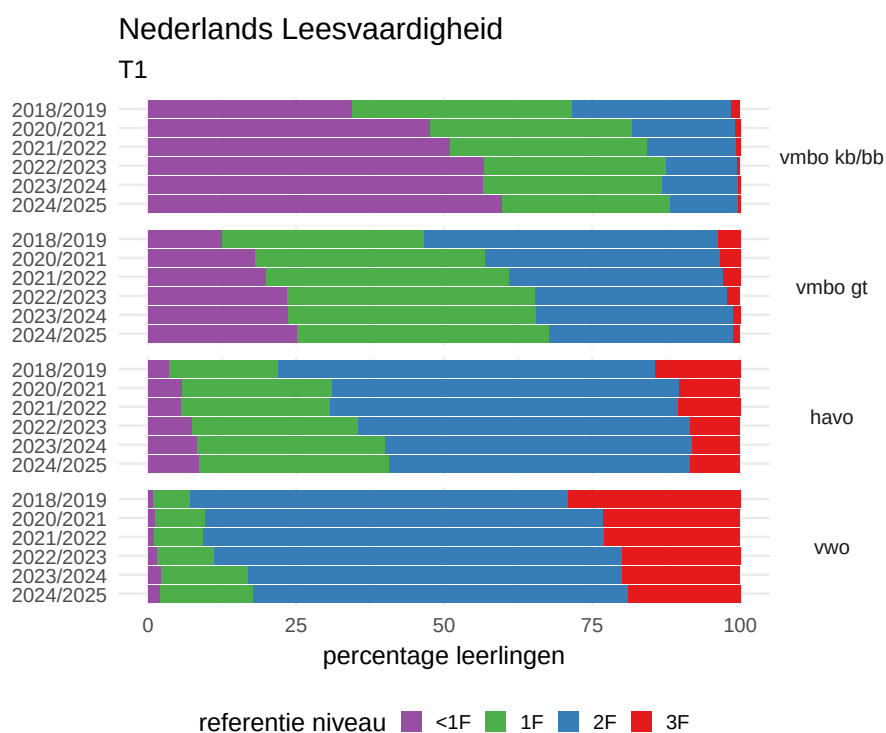
<sup>1</sup><https://opendata.cbs.nl/statline/#/CBS/nl/dataset/85379NED/table?ts=1726831116786>



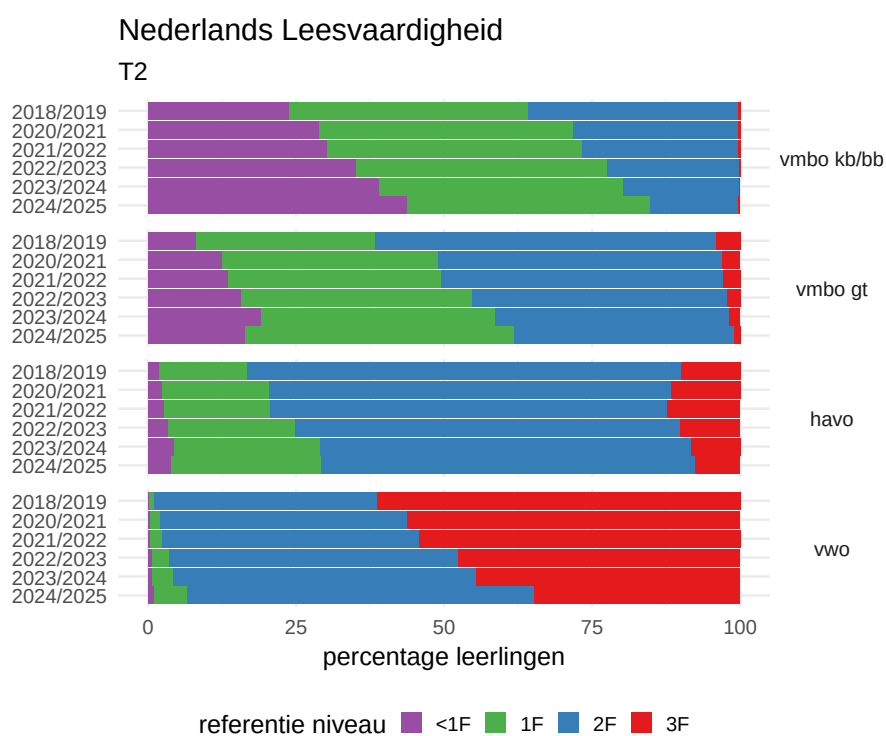
Figuur 5.5: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.



Figuur 5.6: Referentieniveaus T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25.

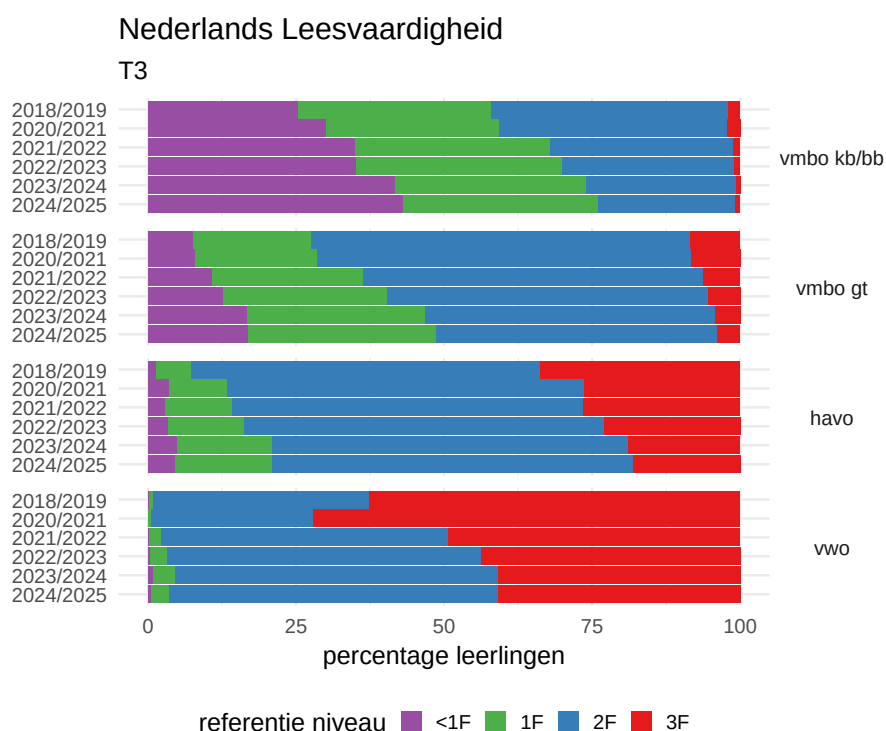


Figuur 5.7: Referentieniveaus T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.



Figuur 5.8: Referentieniveaus T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.





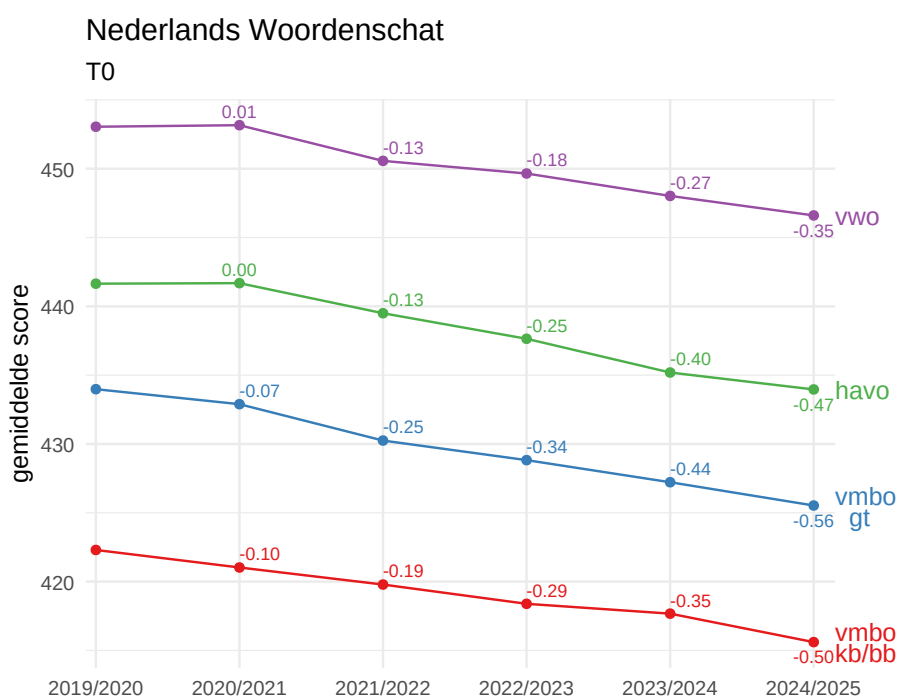
Figuur 5.9: Referentieniveaus T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.

### 5.1.2 Nederlands woordenschat

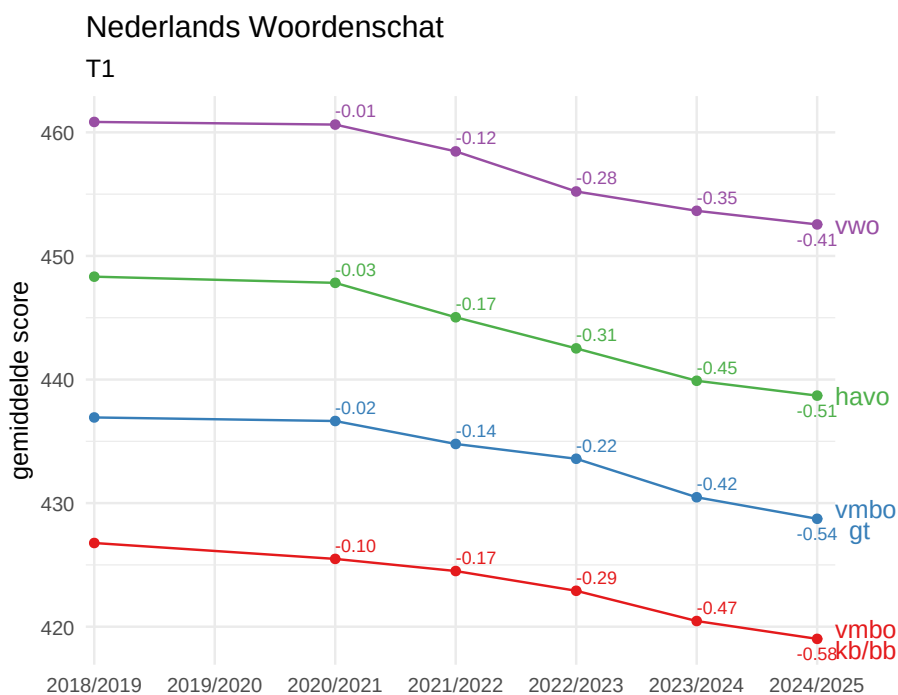
Voor Nederlands woordenschat (zie Figuur 5.10 tot en met Figuur 5.13 en Appendix Tabel A.2) zien alle schooltypes een duidelijke daling ten opzichte van pre-corona. Toets 0 laat grote negatieve effecten (-0.35 tot -0.56). Ook tussen 2024/2025 en 2023/2024 zijn er dalingen voor alle schooltypes, meestal medium van omvang (ongeveer -0.08 tot -0.16). Voor Toets 1 en Toets 2 geldt dat de daling sinds 2018/2019 versterkt is. Voor Toets 3 staat de daling vooral nog sterk bij vmbo kb/bb; bij vmbo gt, havo en vwo zijn de scores vergeleken met pre-corona wel nog substantieel lager, maar tussen 2024/2025 en het voorgaande jaar stabiel of minder gedaald. Bij zowel Toets 1, als Toets 2 en Toets 3 zien we dat vmbo kb/bb over de jaren heen het meest gedaald is met de grootste effectgroottes, gevolgd door vmbo gt, havo en als laatste vwo. Zie Appendix voor volledige tabellen (Tabel A.2 en Tabel A.7).

#### Gewogen gemiddelden Nederlands woordenschat Toets 3

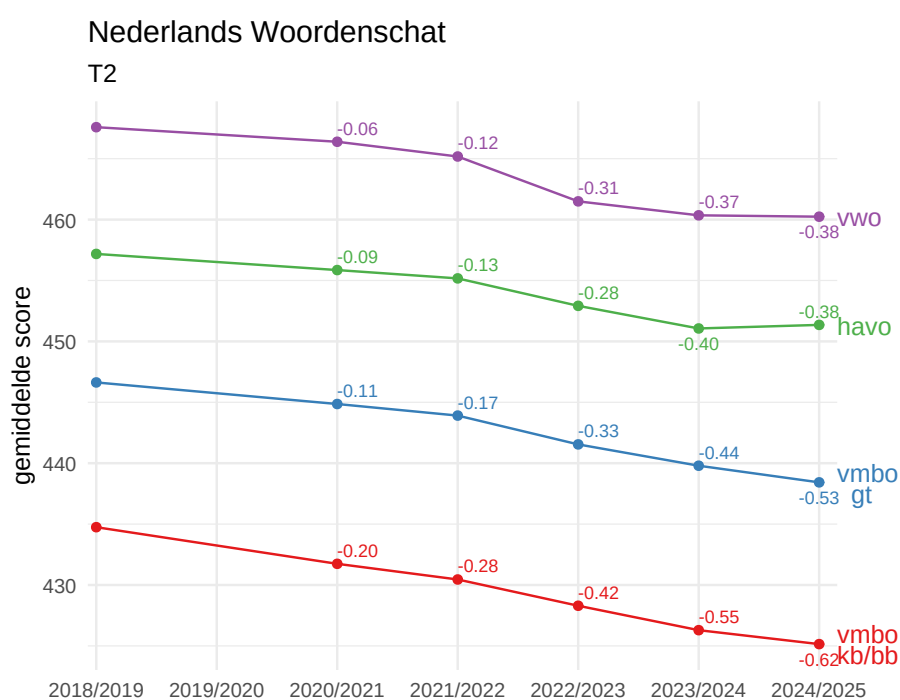
De gewogen gemiddelden voor Toets 3 (Figuur 5.14) tonen eveneens een dalende trend ten opzichte van pre-corona. Na een lichte stijging tussen 2020/2021 en 2021/2022 daalde het gemiddelde weer; tussen 2023/2024 en 2024/2025 is weinig verandering zichtbaar. Het is te vroeg om te spreken van een stabiele stagnering.



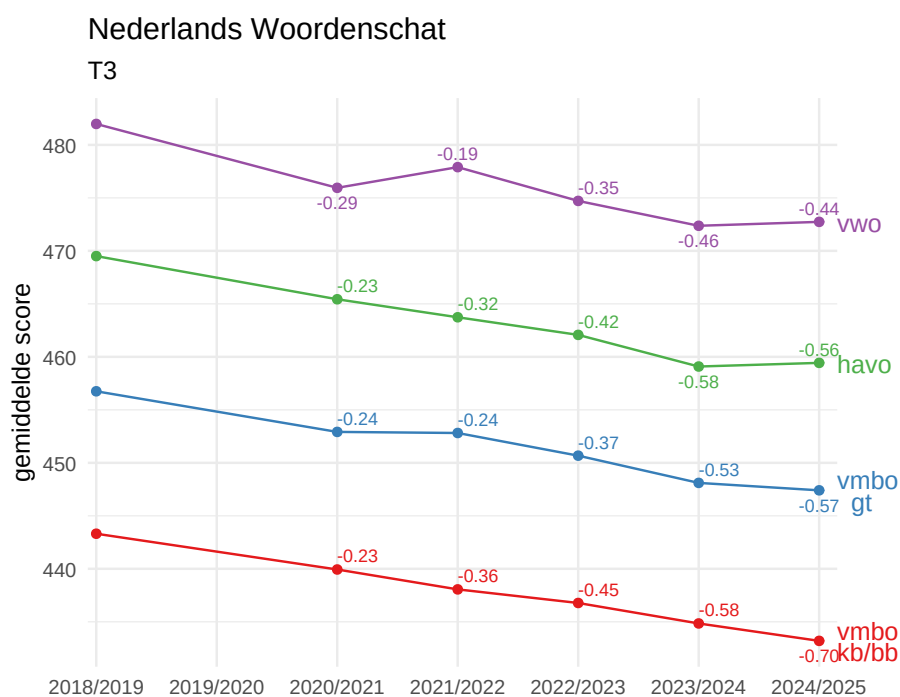
Figuur 5.10: Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Woordenschat 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



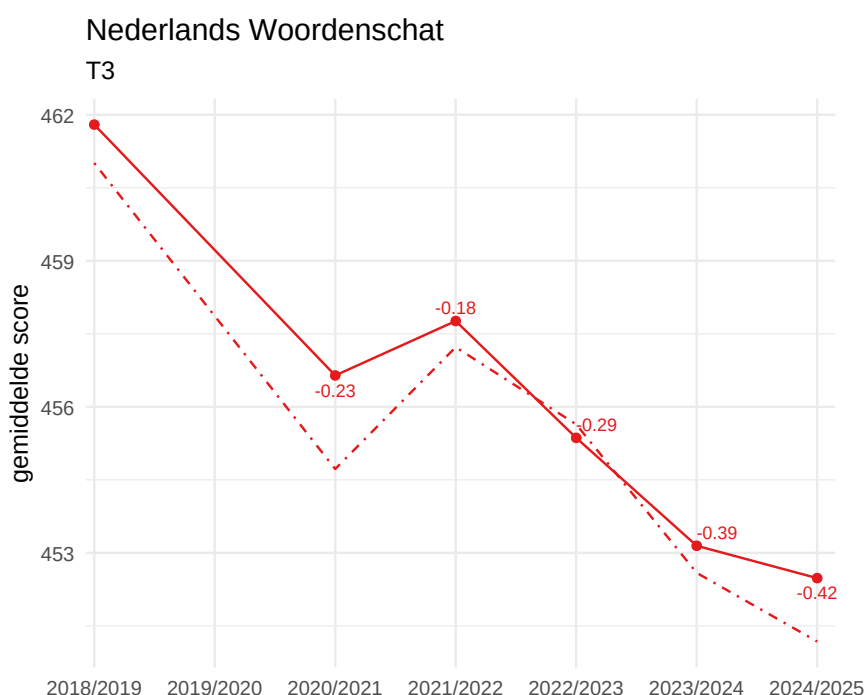
Figuur 5.11: Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.12: Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.13: Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



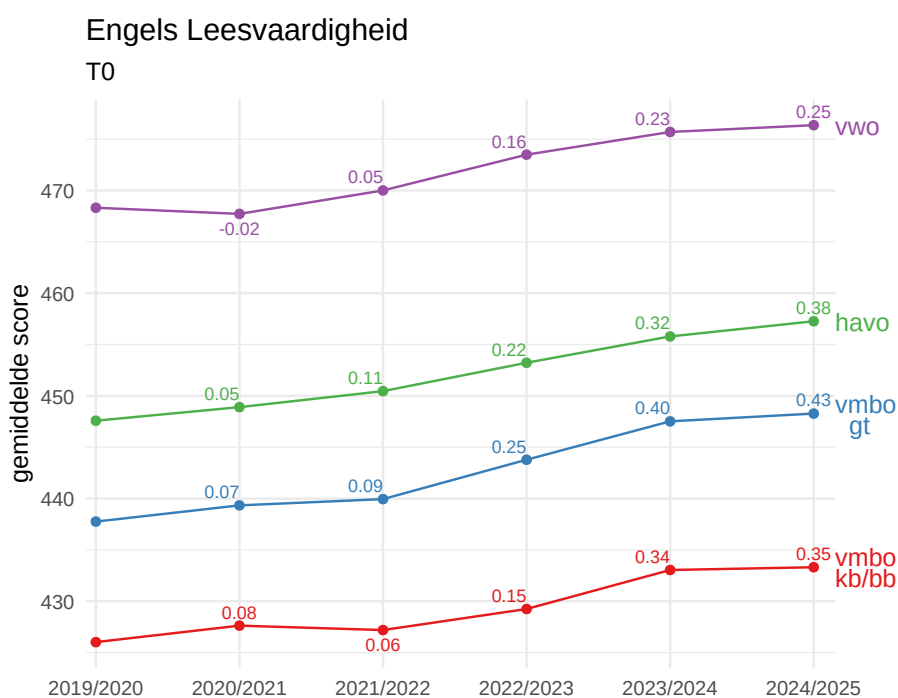
Figuur 5.14: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

### 5.1.3 Engels Leesvaardigheid

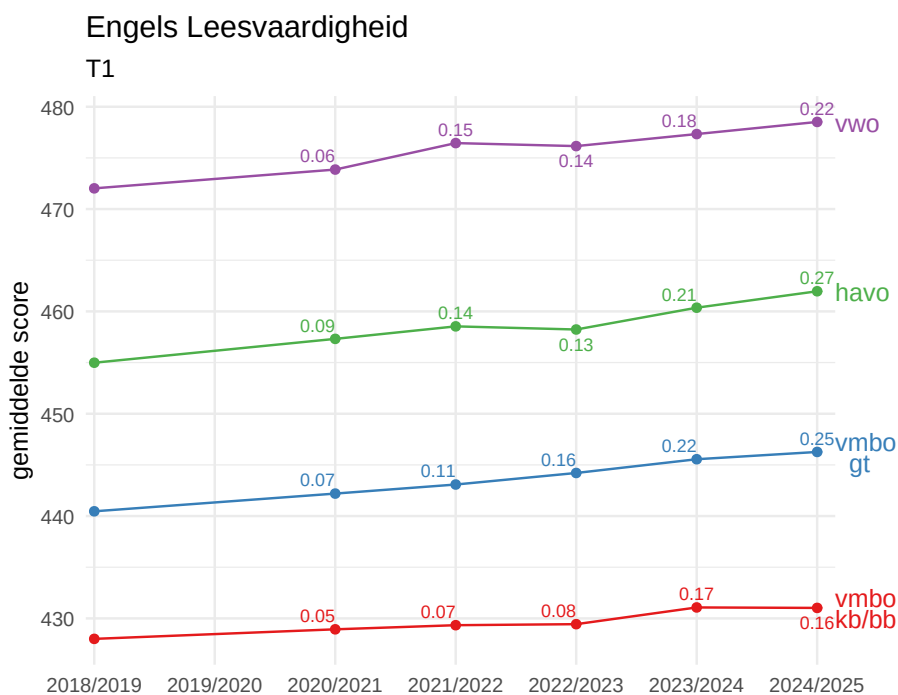
Engels leesvaardigheid laat een ander patroon zien dan Nederlands: scores zijn de afgelopen jaren gestegen, zoals te zien in Figuur 5.15 tot en met Figuur 5.18. Voor brugklassers (Toets 0) zijn de stijgingen het sterkst (effecten 0.25-0.43 ten opzichte van 2019/2020). Ook op Toets 1 zijn positieve effecten zichtbaar van medium tot groot (vmbo kb/bb medium met 0.16; vmbo gt, havo, vwo groot met 0.22–0.27). Tussen 2023/2024 en 2024/2025 is de stijging beperkt; alleen havo toont een kleine verdere stijging (medium effectgrootte 0.06). Op Toets 2 zijn stijgingen zichtbaar in het laatste jaar (0.07–0.16), en vergeleken met 2018/2019 zijn effecten medium tot groot (vmbo gt en vwo medium met 0.15 en 0.17; havo 0.29 en vmbo kb/bb 0.20). Op Toets 3 zien we dat havo en vwo nog steeds stijgen in een jaar tijd (0.07 voor beide ten opzichte van 2023/2024), terwijl vmbo-stromingen minder of geen stijging laten zien. vmbo kb/bb resultaten zijn zelfs nagenoeg gelijk aan de resultaten van de pre-coronameting. Vmbo gt, havo en vwo hebben wel medium tot grote effecten ten opzichte van 2018/2019 (respectievelijk 0.10, 0.21 en 0.18). Samengevat: grootste stijgingen aan het begin van de brugklas, met afzwakking naar hogere leerjaren. Details en tabellen staan in de Appendix (Tabel A.3 voor de vergelijking met pre-corona, en Tabel A.8 voor de vergelijking met 2023/2024).

#### Gewogen gemiddelden Engels leesvaardigheid Toets 3

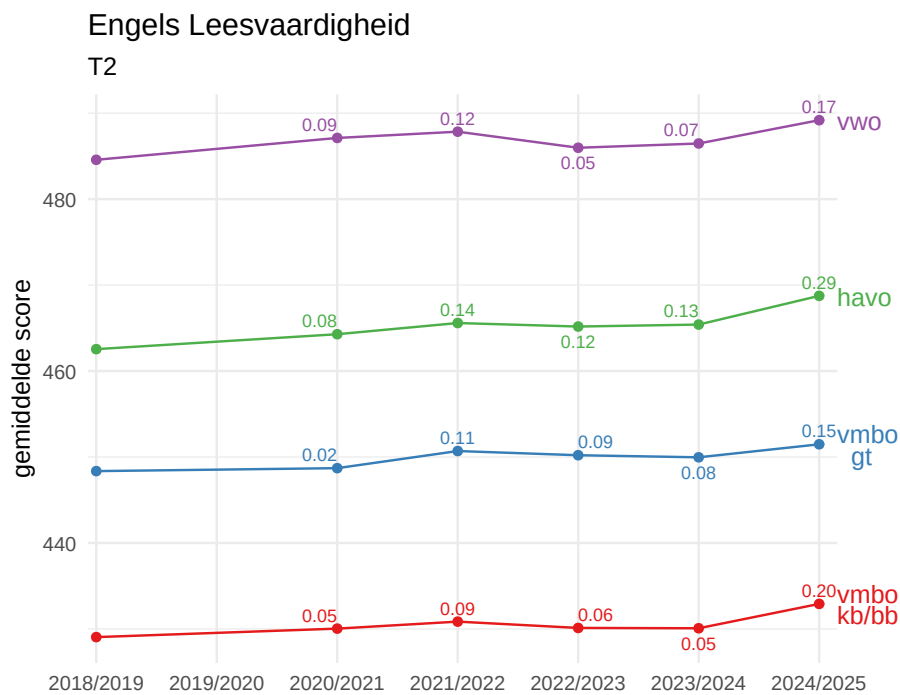
De gewogen trend voor Engels leesvaardigheid Toets 3 (Figuur 5.19) laat een stijging tussen 2020/2021 en 2021/2022 zien en vervolgens stabilisatie: sinds 2021/2022 zijn er



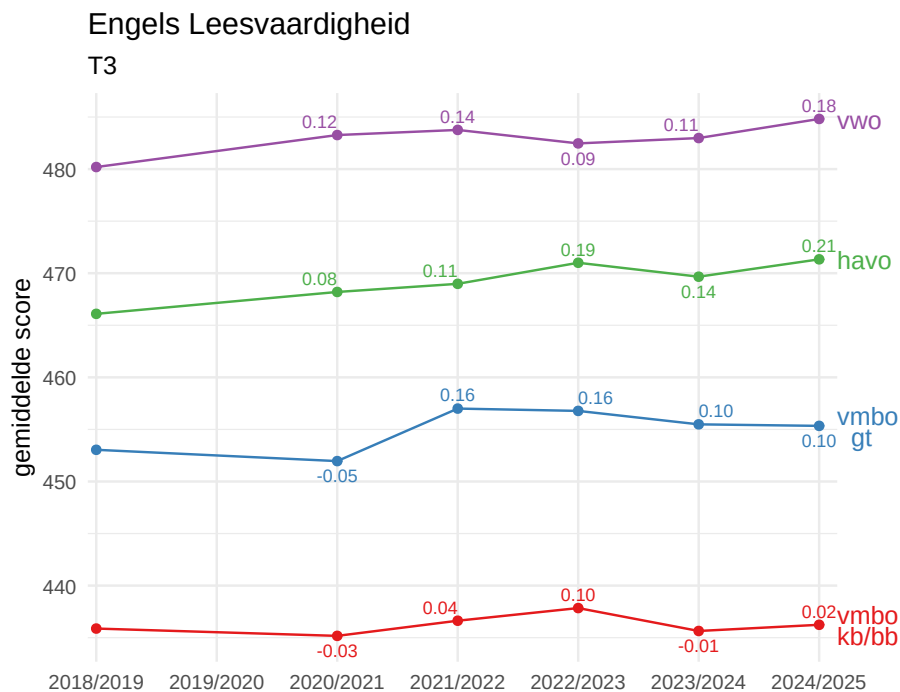
Figuur 5.15: Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



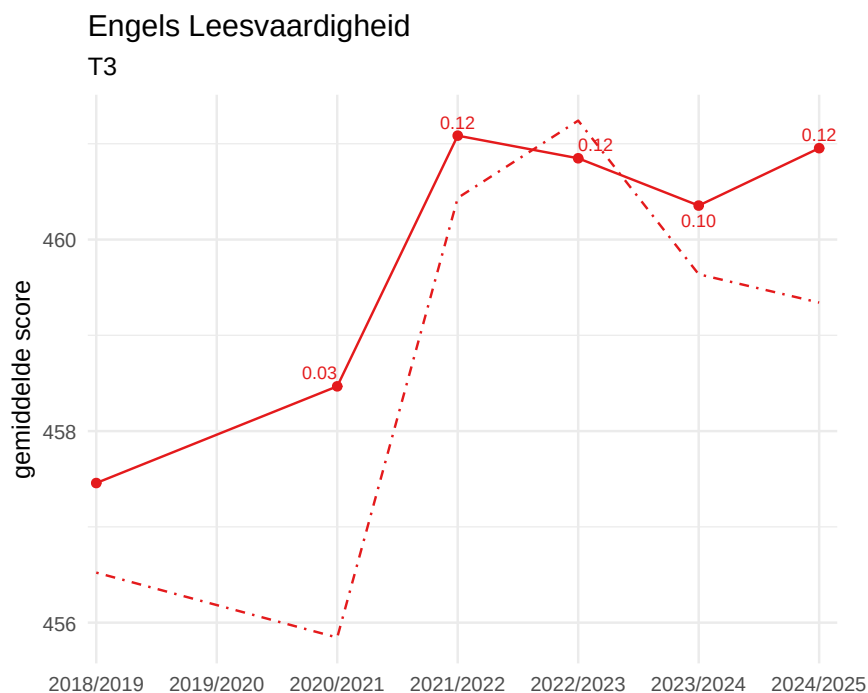
Figuur 5.16: Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.17: Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.18: Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

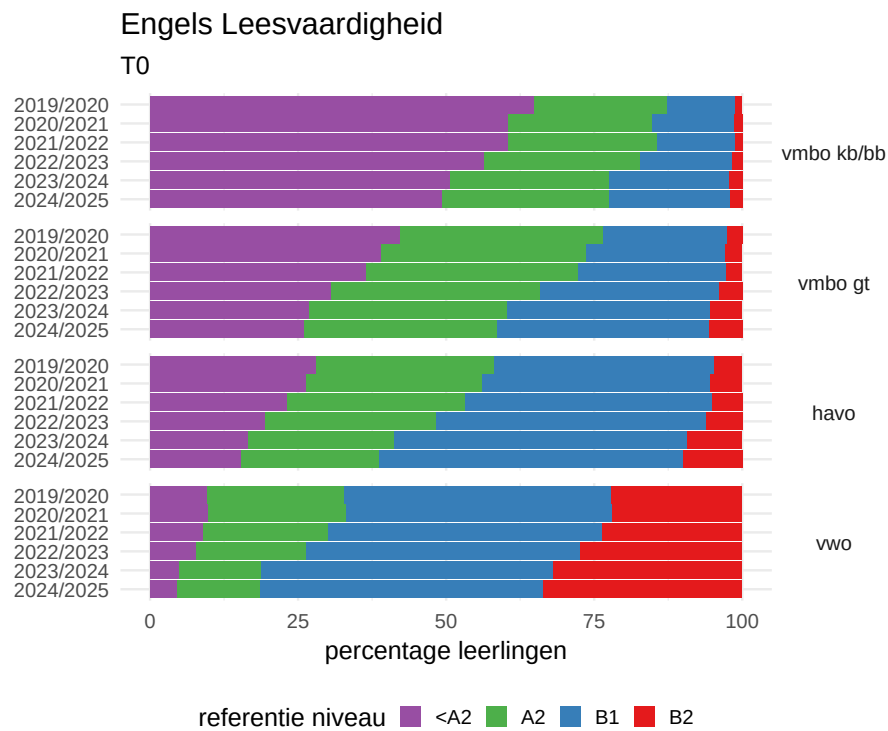


Figuur 5.19: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

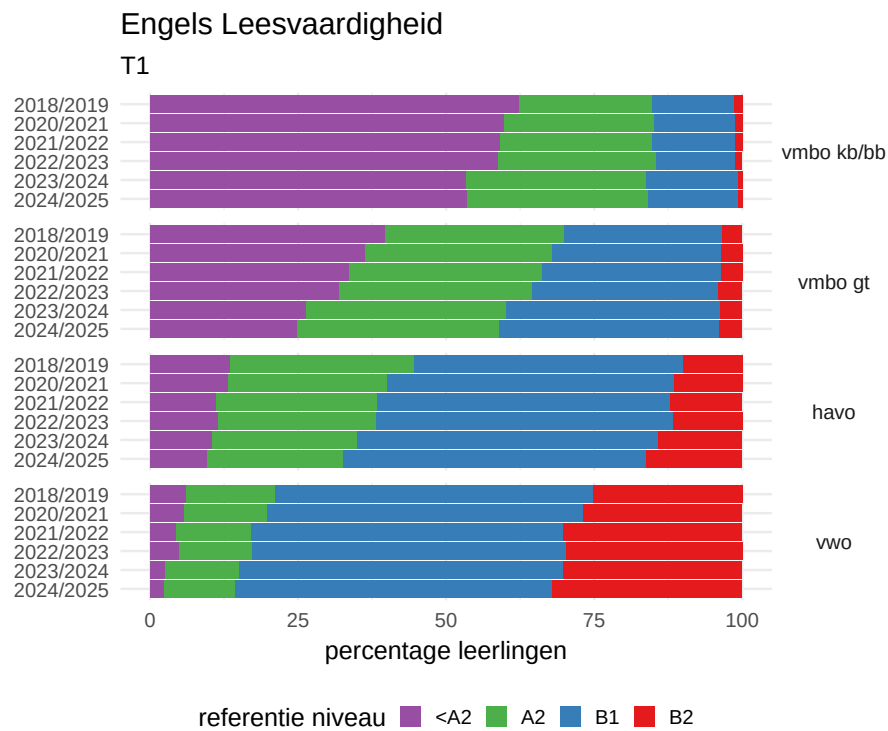
geen grote verschuivingen meer. Dit ondersteunt het beeld dat de grootste winst in Engels leesvaardigheid zich aan het begin van de onderbouw heeft voorgedaan.

#### Engels leesvaardigheid Referentieniveaus

De referentieniveaus Engels (A1 tot en met B2) in Figuur 5.20 tot en met Figuur 5.23 bevestigen de vaardigheidstrends: op Toets 0 is het aandeel leerlingen onder A2 gedaald en is het aandeel B1/B2 toegenomen ten opzichte van pre-corona. Voor Toets 1 zijn vergelijkbare verschuivingen zichtbaar (meer B1, op sommige niveaus meer B2 voor havo/vwo). Op Toets 2 en 3 zijn de veranderingen per schooltype wisselender, met over het algemeen lichte verbeteringen ten opzichte van pre-corona maar beperkte wijzigingen tussen 2023/2024 en 2024/2025. Zie Appendix Tabel A.12 voor de exacte percentages.

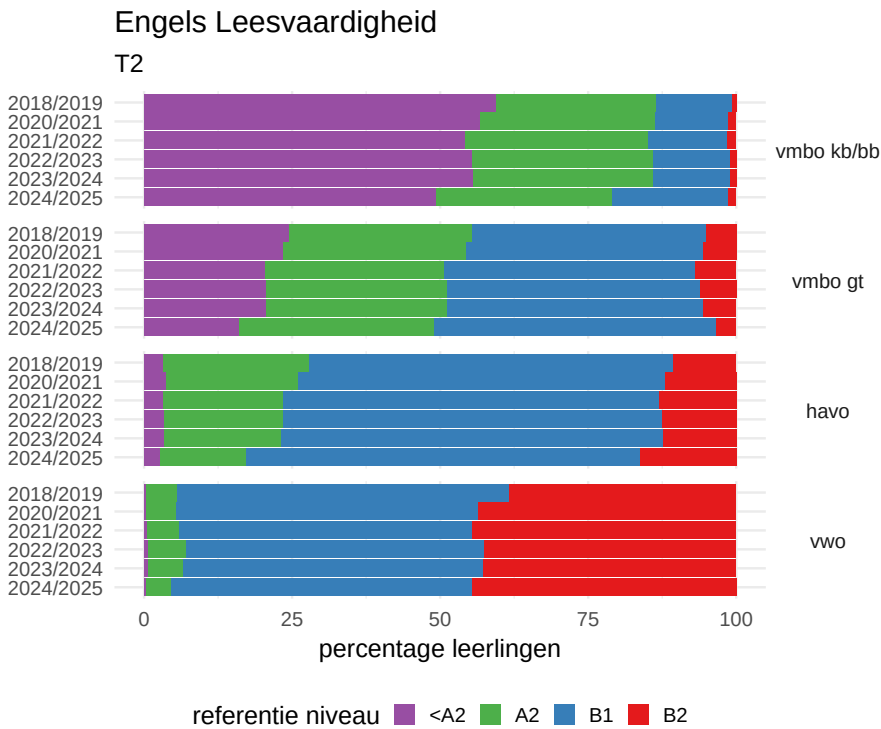


Figuur 5.20: Referentieniveaus T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25.

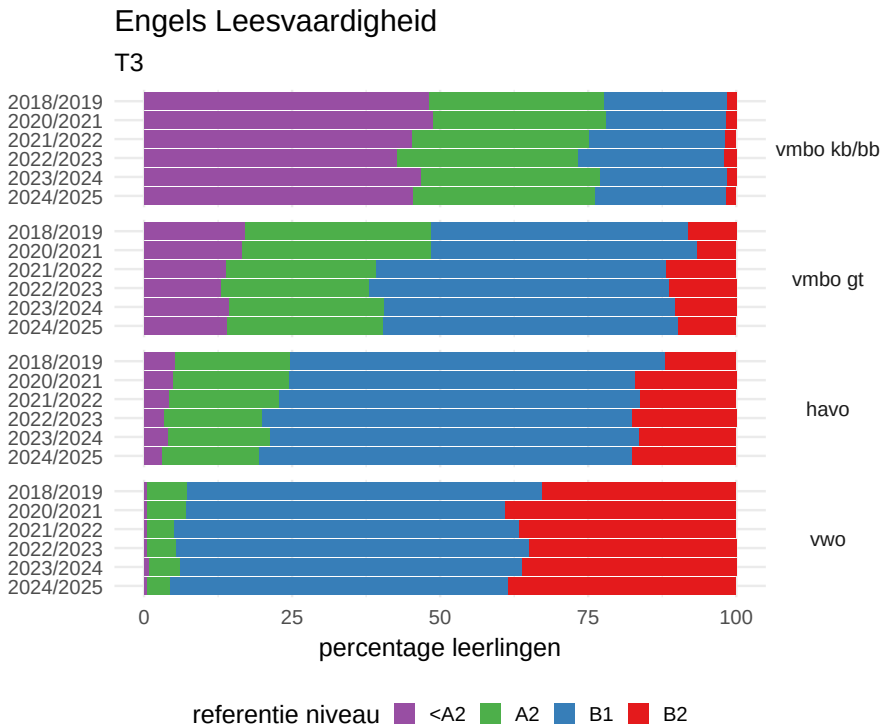


Figuur 5.21: Referentieniveaus T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.

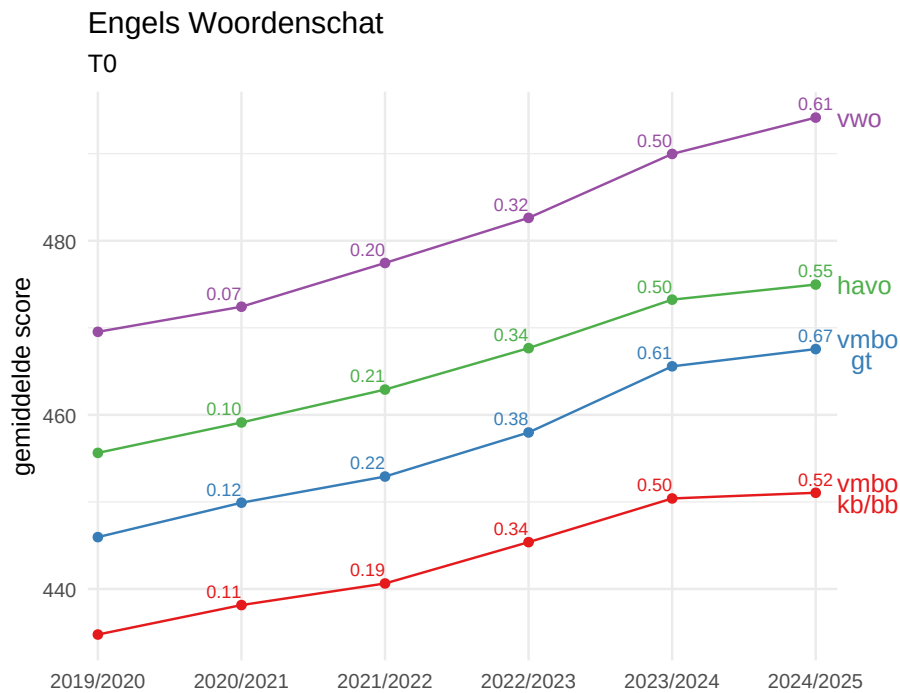




Figuur 5.22: Referentieniveaus T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.



Figuur 5.23: Referentieniveaus T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.



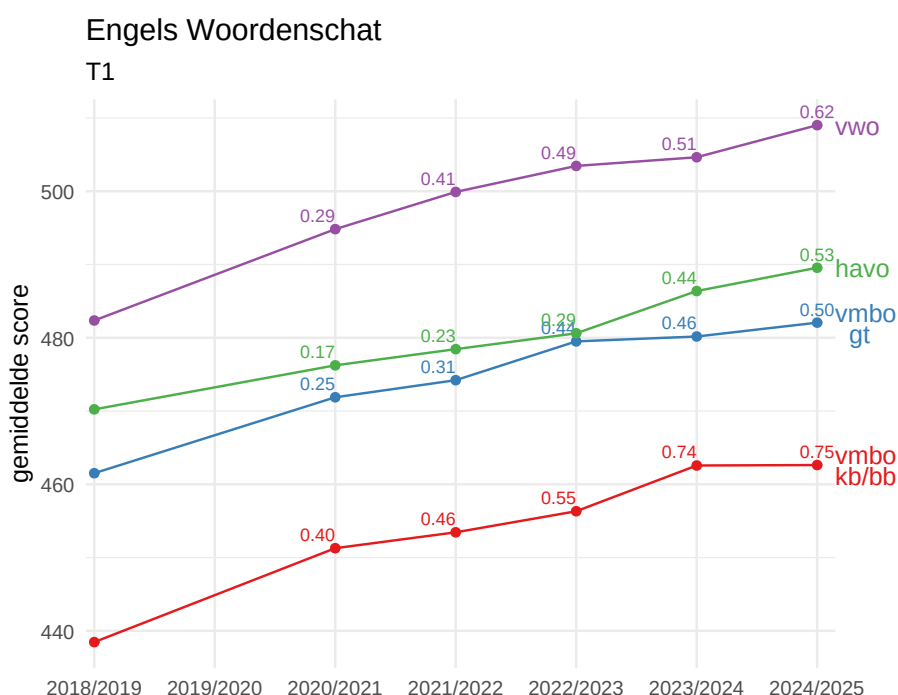
Figuur 5.24: Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Woordenschat 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.

#### 5.1.4 Engels Woordenschat

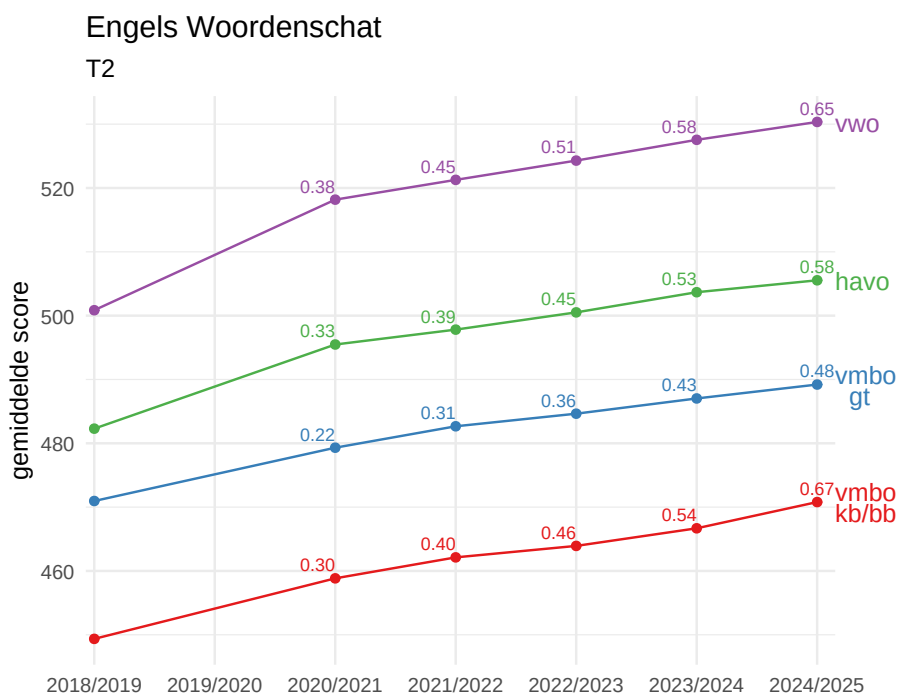
Engels woordenschat laat consistente, sterke stijgingen over alle leerjaren en schooltypes zien (zie Figuur 5.24 tot en met Figuur 5.27 en Appendix Tabel A.4 en Tabel A.9). Voor Toets 0 zijn de effecten groot (0.52-0.67). Ook op latere toetsen zijn de scores duidelijk hoger dan pre-corona; op Toets 1 tot en met 3 zien we vaak grote effecten (vaak >0.50). Tussen 2023/2024 en 2024/2025 zijn er nog lichte positieve veranderingen voor meerdere schooltypes met medium effecten (bijvoorbeeld op Toets 0: vmbo gt 0.06, havo 0.05, vwo 0.09). Samengevat: Engels woordenschat is net als Engels leesvaardigheid substantieel verbeterd sinds de laatste meting voor de coronapandemie en laat nog steeds stijgingen zien.

#### Gewogen gemiddelden Engels woordenschat Toets 3

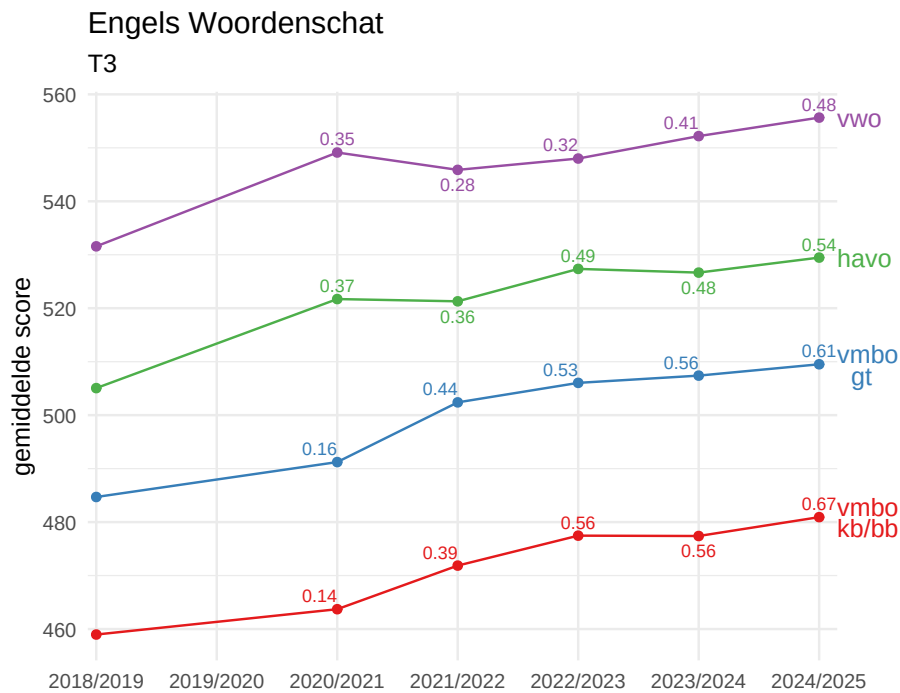
De gewogen Toets 3 trend (Figuur 5.28) bevestigt een sterke stijging in Engels woordenschat sinds pre-corona (groot effect 0.49 in 2024/2025), met mogelijk een lichte afzwakking in de laatste twee jaren.



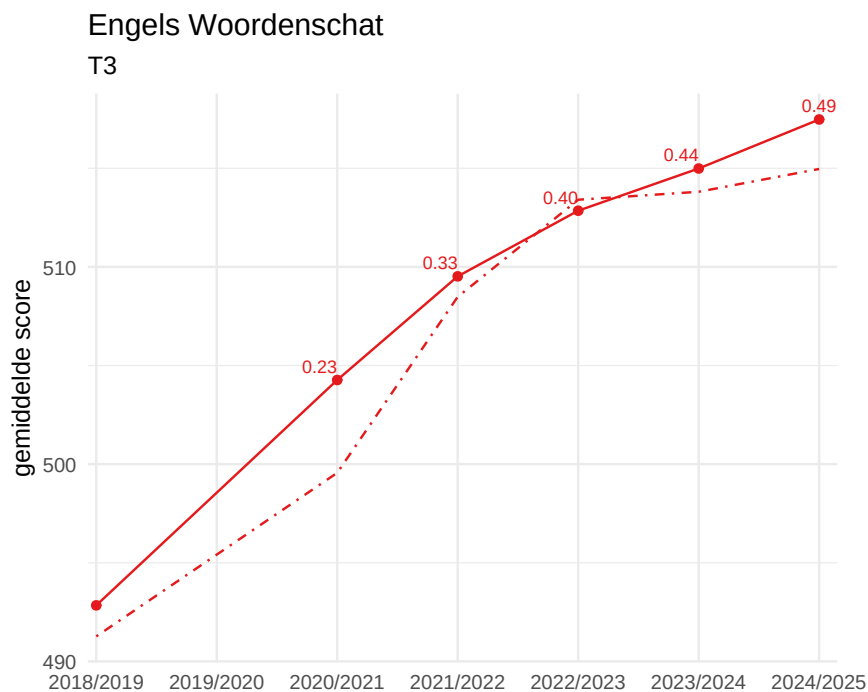
Figuur 5.25: Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.26: Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



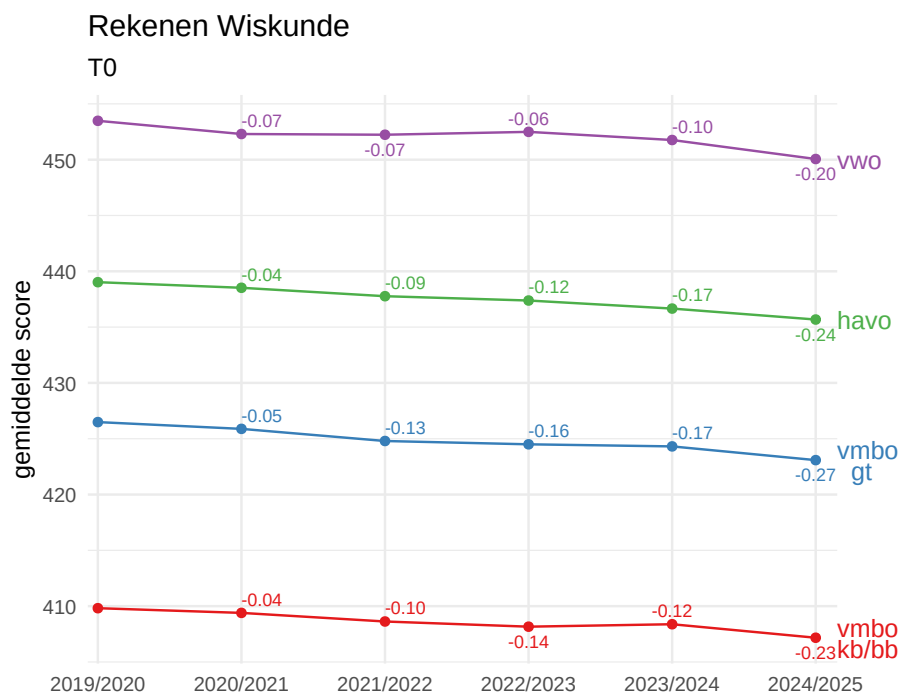
Figuur 5.27: Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



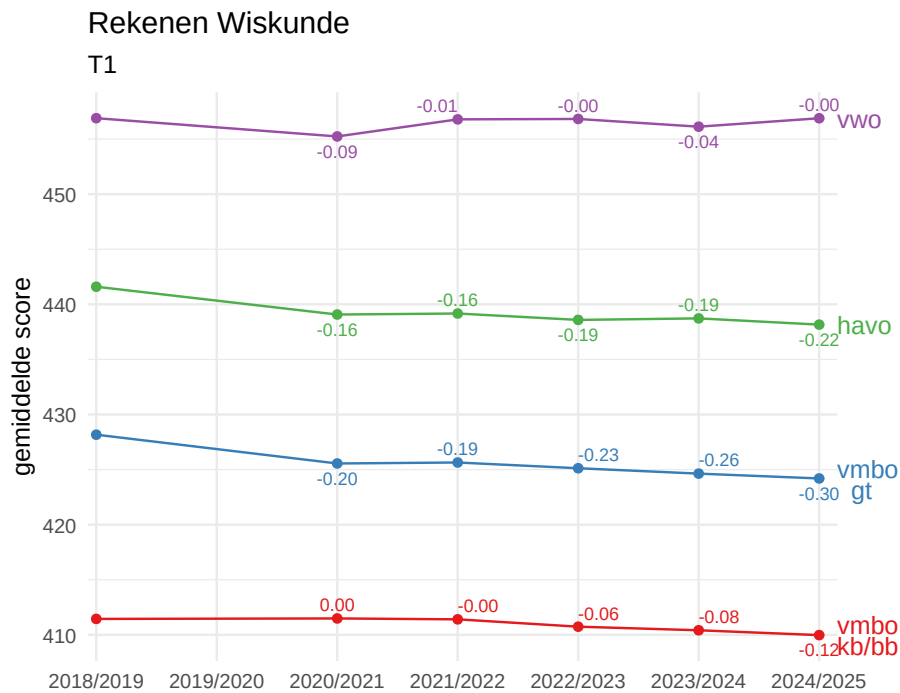
Figuur 5.28: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

### 5.1.5 Rekenen-Wiskunde

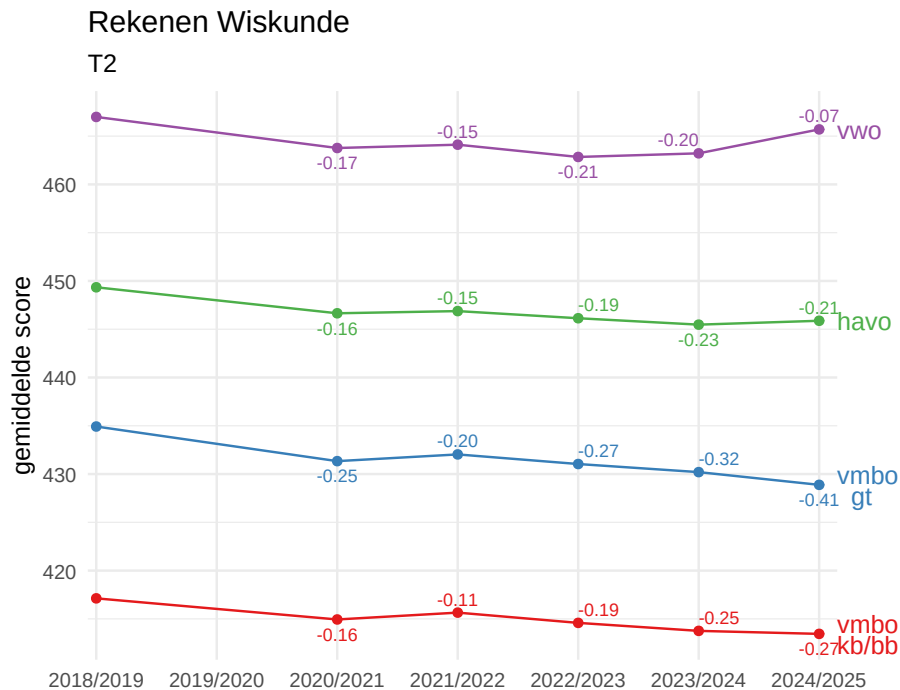
Rekenen-Wiskunde toont in het algemeen negatieve verschuivingen sinds de pre-coronameting, zoals te zien is in Figuur 5.29 tot en met 5.32. Toets 0 laat dalingen voor alle schooltypen zien (-0.20 tot -0.27 ten opzichte van 2019/2020) en ook ten opzichte van 2023/2024 zijn er negatieve medium effecten voor alle schooltypen (-0.07 tot -0.11), wat aangeeft dat het instroomniveau in 2024/2025 daalt. Voor Toets 1 tot en met Toets 3 zijn de patronen heterogeen: vmbo-stromen en havo vertonen vaak grotere negatieve effecten tussen 2018/2019 en 2024/2025, terwijl vwo soms minder of geen daling laat zien en zelfs herstel toont in 2024/2025 op bepaalde toetsen (positieve verschillen vergeleken met 2023/2024 op Toets 2 en 3, en op Toets 1 al een paar jaar op het niveau van voor de coronapandemie). Voor de vmbo stromen en havo geldt echter ook dat er weinig veranderingen zijn geweest tussen 2023/2024 en 2024/2025. Samengevat: Rekenen-Wiskunde is vooral verslechterd bij vmbo kb/bb, vmbo gt en havo en in de instroom; bij vwo verschijnen tekenen van herstel). In een eerder rapport (Zijlstra et al., 2021b) werd voor Toets 1, 2 en 3 geconcludeerd dat er in de jaren vóór corona al een zeer lichte daling was in de vaardigheidsscores voor Rekenen-Wiskunde. Voor vwo lijkt dit niet meer het geval te zijn, maar voor vmbo kb/bb en vmbo gt wel. De tabellen met alle gemiddelde vaardigheden en effectgroottes voor Toets 0 tot en met 3 Rekenen-Wiskunde zijn te vinden in de Appendix (Tabel A.5 over alle jaren en Tabel A.10 voor de vergelijking tussen 2023/2024 en 2024/2025).



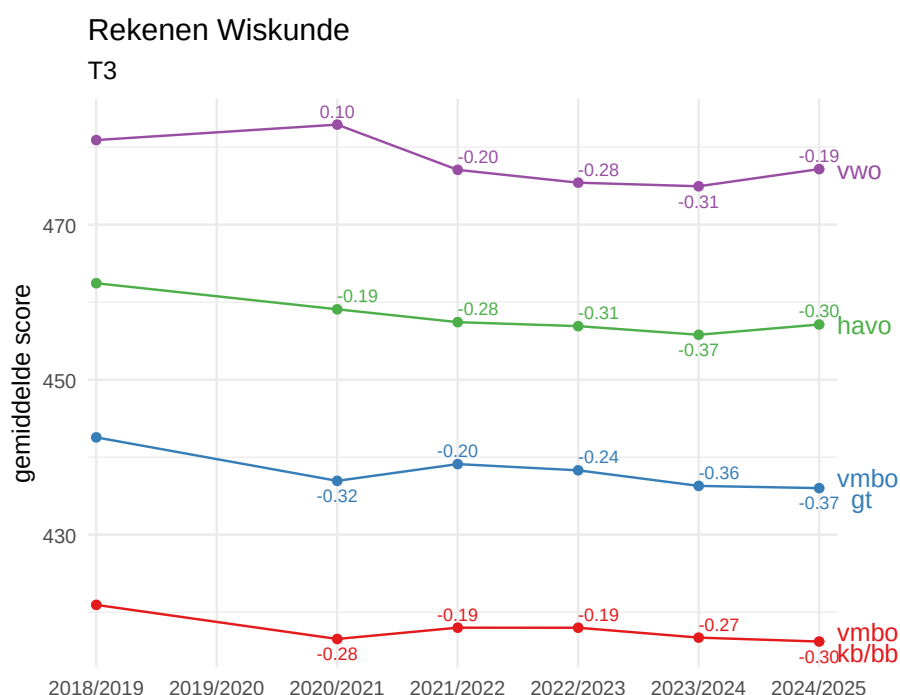
Figuur 5.29: Vaardigheidsontwikkeling T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



Figuur 5.30: Vaardigheidsontwikkeling T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.31: Vaardigheidsontwikkeling T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



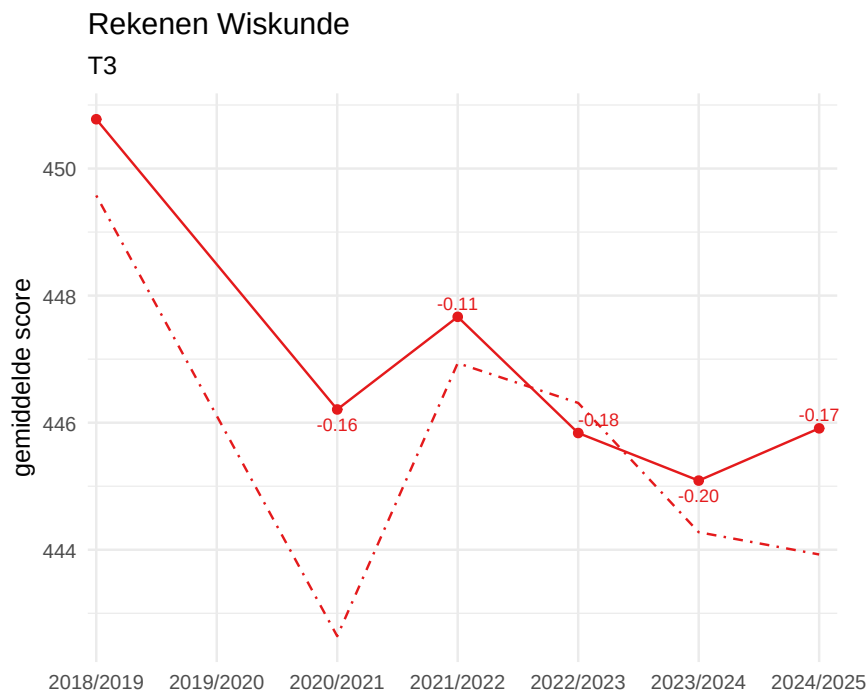
Figuur 5.32: Vaardigheidsontwikkeling T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

### Gewogen gemiddelden Rekenen-Wiskunde Toets 3

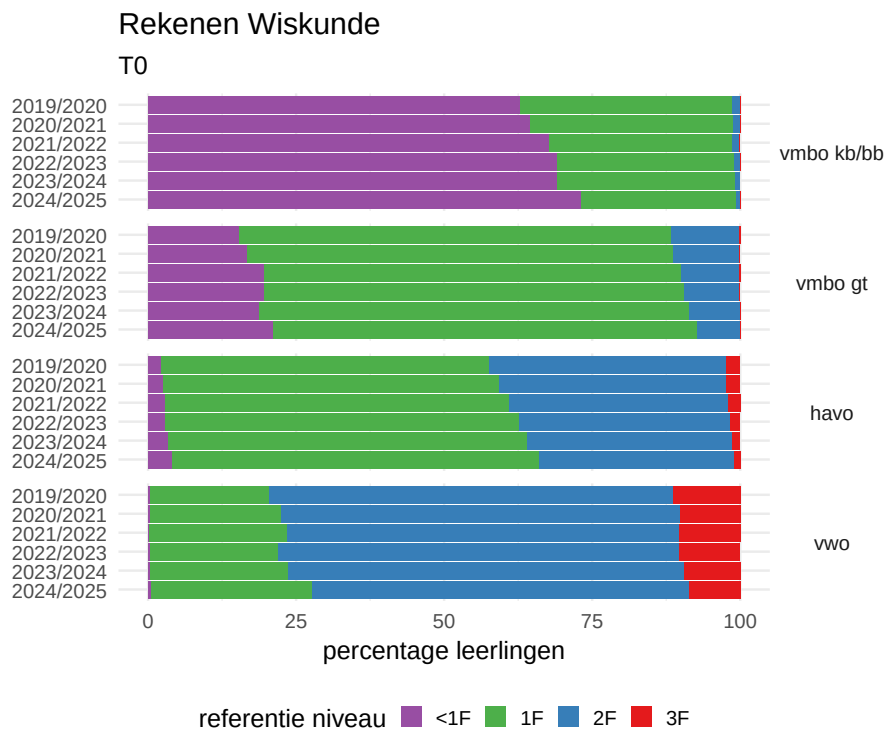
Ook voor Rekenen-Wiskunde kunnen we een gewogen gemiddelde maken voor Toets 3, waar bij we de landelijke verdeling van schooltypes gebruiken als gewichten. De gewogen gemiddelden voor Rekenen-Wiskunde Toets 3 (Figuur 5.33) tonen een algemene daling ten opzichte van pre-corona (medium effect). Tussen 2020/2021 en 2022/2023 waren er schommelingen (lichte stijging in 2021/2022, gevolgd door een daling in 2022/2023), waarna het gemiddelde de afgelopen jaren vrijwel gelijk bleef. Dit algemene patroon verbergt echter verschillen per schooltype: havo/vwo laten op Toets 3 tekenen zien van herstel, terwijl de achterstand bij vmbo-stromen aanhoudt.

### Rekenen-Wiskunde Referentieniveaus

Referentieniveaus bevestigen de daling bij rekenen: meer leerlingen scoren <1F of 1F en minder behalen 2F/3F vergeleken met pre-corona (zie Figuur 5.34 tot en met Figuur 5.37 en Appendix Tabel A.13). Bij vmbo zijn de verschuivingen het grootst (meer <1F en minder 1F/2F). Havo en vwo laten ook verschuivingen richting 1F zien, met variatie per toets en jaar. Ten opzichte van 2023/2024 zijn er op een aantal toetsmomenten echter meer vwo leerlingen die het 3F niveau halen. sommige verschuivingen bij vmbo kb/bb en vwo versterkt; overall bevestigen deze analyses het patroon van teruglopende Rekenen-Wiskunde vaardigheden.

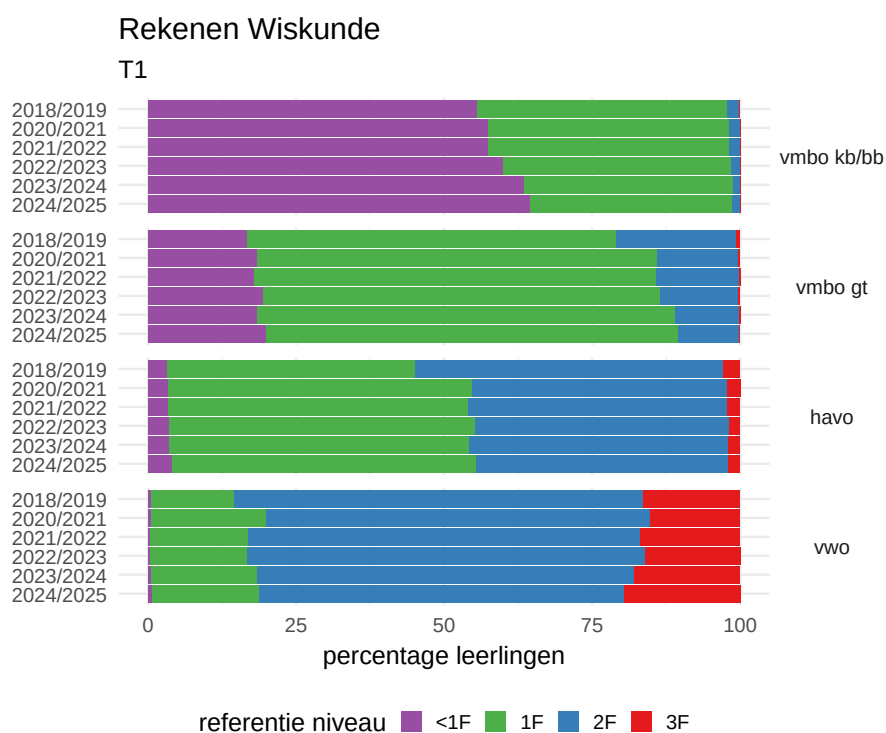


Figuur 5.33: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

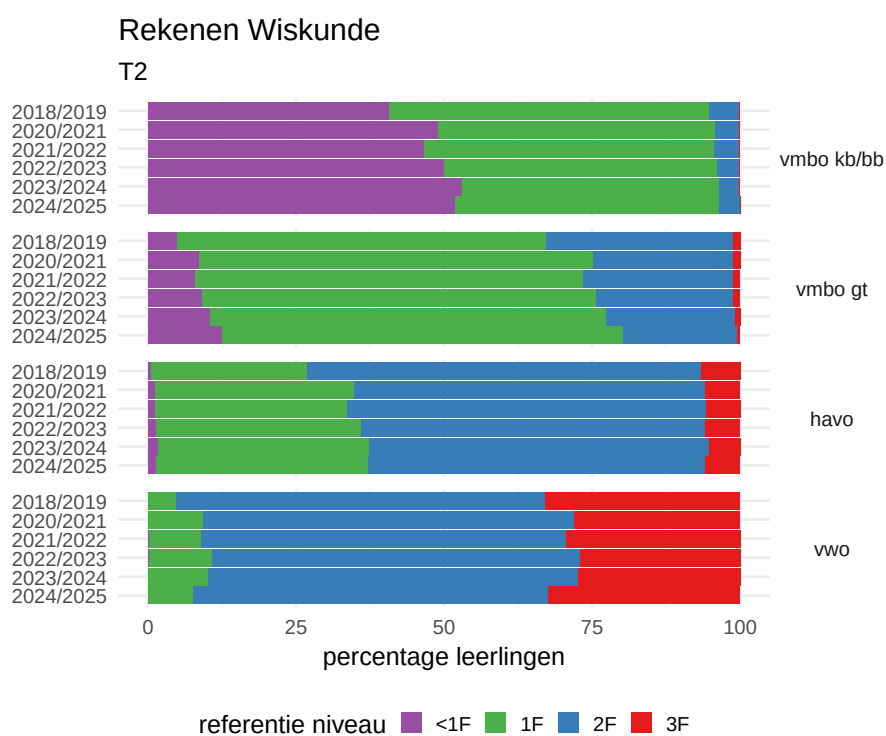


Figuur 5.34: Ontwikkeling referentieniveaus T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 24/25.

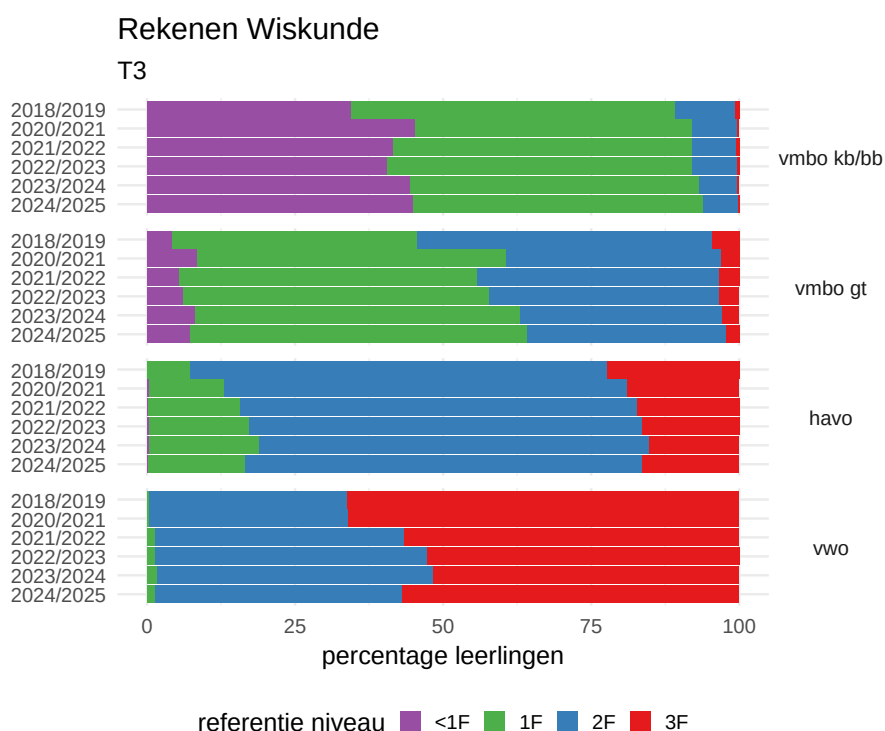




Figuur 5.35: Referentieniveaus T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.



Figuur 5.36: Referentieniveaus T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.



Figuur 5.37: Referentieniveaus T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.

## 5.2 Trends voor subpopulaties

### 5.2.1 Geslacht

We hebben ook een analyse van de trends uitgesplitst naar geslacht. De bijbehorende figuren en tabellen zijn te vinden in Appendix Sectie A.4. De belangrijkste bevindingen per vak zijn als volgt:

#### Nederlands leesvaardigheid

Meisjes behalen gemiddeld genomen hogere vaardigheidsscores dan jongens, zoals gebruikelijk in taalvakken. Beide groepen lieten sinds de start van de coronapandemie echter een dalende trend zien. Opvallend is dat in enkele schooltypen en op bepaalde toetsmomenten de daling bij jongens soms iets sterker is dan bij meisjes en dat de verschillen tussen jongens en meisjes dan dus groter zijn geworden, wat wijst op een licht verschil in impact tussen de geslachten.

#### Nederlands woordenschat

Bij Nederlands woordenschat scoren jongens doorgaans iets hoger dan meisjes. Sinds pre-corona is in diverse combinaties van schooltype en toetsmoment te zien dat de vaardigheidsdaling bij meisjes sterker is uitgekomen dan bij jongens. Dit kan betekenen dat de woordenschatontwikkeling bij meisjes kwetsbaarder was gedurende de pandemieperiode, hoewel ook hier de algemene afname duidelijk is voor beide geslachten.

#### Engels leesvaardigheid

Op het gebied van Engels leesvaardigheid zijn meisjes relatief meer gegroeid ten opzichte van de pre-coronameting dan jongens. In absolute termen blijven jongens op sommige

schooltypen en toetsniveaus hogere scores behalen, maar de groei bij meisjes is opvallend groter geweest. Dit kan duiden op een inhaalslag.

### **Engels woordenschat**

Vóór de corona-uitbraak behaalden jongens over het algemeen hogere scores op Engels woordenschat. Sindsdien laten meisjes echter een duidelijk grotere toename zien, waardoor de verschillen tussen jongens en meisjes kleiner zijn geworden. Op specifieke toetsmomenten en niveaus verschillen deze patronen wel, maar de algemene tendens wijst op een versterking van de positie van meisjes binnen Engels woordenschat.

### **Rekenen-Wiskunde**

Wat Rekenen-Wiskunde betreft, scoren jongens gemiddeld consistent hoger dan meisjes over alle niveaus en toetsmomenten. Bovendien lijken de dalingen sinds de pandemie bij meisjes in alle gevallen meer uitgesproken te zijn. Bij het vwo is echter een positief teken zichtbaar: jongens lijken op sommige toetsen weer terug te keren naar vaardigheidsniveaus die vergelijkbaar zijn met de pre-coronametingen, wat mogelijk op herstel zou kunnen wijzen. Toch gaan jongens op andere toetsen en schooltypes wel ook achteruit, zij het minder sterk dan de meisjes.

Samenvattend laten deze bevindingen zien dat er geslachtsverschillen zijn in zowel niveau als in trendpatronen, waarbij meisjes in taalvakken vaak hogere vaardigheidsscores behalen en relatief sterker groeien in Engels, terwijl jongens bij Rekenen-Wiskunde beter scoren. Voor een diepgaand overzicht van de cijfers en grafieken verwijzen we naar de Appendix Sectie A.4.

## **5.2.2 Achterstandsscore van de school**

In dit gedeelte van de resultaten bespreken we de relatie van de vaardigheidsscores met de CBS achterstandsscore. Hiervoor maken we gebruik van de CBS achterstandsscores zonder drempel gedeeld door het aantal bekostigde leerlingen van een school.<sup>2</sup> In het eerste gedeelte worden per vaardigheid boxplots gepresenteerd waarin de achterstandsscores zonder drempel per leerling in de populatie zijn opgedeeld in kwintielen. Naast de visuele presentatie van de samenhang van achterstandsscores en vaardigheden, is er ook een multilevel analyse toegevoegd om het effect van achterstandsscore statistisch te onderbouwen.

De verdeling in kwintielen betekent dat in het eerste kwintiel 20 procent van de scholen met de laagste achterstandsscores (zonder drempel per leerling) zitten, in het tweede kwintiel de volgende 20 procent, enzovoort. Dit is gedaan op basis van de achterstandsscores van alle voortgezet onderwijs scholen in Nederland. Per kwintiel is een boxplot gemaakt. Een boxplot bestaat in principe uit vier onderdelen, waarvan er in deze boxplots altijd twee volledig zichtbaar zijn. Dat zijn de gekleurde vakjes, of de zogenaamde box, waarin de onderkant van de box altijd het punt is waar de 25 procent laagste scores onder zitten, de streep in de box is de mediaan (op 50 procent van alle scores), en het bovenste gedeelte van de box is het punt waar de 25 procent hoogste scores boven zitten. De uiteinden van

<sup>2</sup>De meest recente CBS achterstandsscores van het voortgezet onderwijs dateren van peildatum 1 oktober 2023: <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2024/51/achterstandsscore-per-vo-schoolvestiging-1-oktober-2023>

de boxplots (de onderste en bovenste 25 procent plus de outliers) zijn niet altijd zichtbaar omdat is ingezoomd op de box, om ook percentiel 10 en percentiel 90 zichtbaar te kunnen maken. In deze paragraaf worden ter illustratie de boxplots behorende bij de resultaten van Toets 2 getoond. De boxplots voor de overige volgioetsen zijn te vinden in Appendix A.5: Extra tabellen en figuren achterstand (Paragraaf A.5.1 voor Toets 0, A.5.2 voor Toets 1 en A.5.3 voor Toets 3). Deze boxplots zijn in de appendix aangevuld met tabellen met de waarden van percentiel 10, percentiel 50 en percentiel 90 per kwintiel en schooltype.

Waar rekening mee gehouden moet worden bij het bekijken van de boxplots waarin schooltype niet is meegenomen is dat er relatief veel vmbo scholen zijn met een hoge achterstandsscore per leerling, en relatief weinig vwo scholen, en vice versa voor scholen met een lage achterstandsscore (meer vwo scholen, minder vmbo scholen). Dit is zowel in de Leerling in Beeld VO data als in alle voortgezet onderwijs scholen. In Tabel 5.1 is ter illustratie enerzijds het aantal leerlingen in de Leerling in Beeld VO data te zien in het jaar 2024/2025, onderverdeeld naar schooltype en kwintielgroep, en anderzijds de meest recente informatie over de populatie. Omdat de informatie over het aantal leerlingen in de DUO data<sup>3</sup> voor jaar 1 en 2 niet onderverdeeld is in schooltypes, is bij het aantal leerlingen in de populatie alleen gekeken naar het aantal leerlingen in leerjaar 3, en omdat havo/vwo voor leerjaar 3 nog samen worden genomen, zijn deze getallen ook samen gepresenteerd.

| kwintielgroep<br>achterstand | Aantal leerlingen in de CVVO data |         |       |       | Aantal leerlingen in de populatie jaar 3 |         |          |
|------------------------------|-----------------------------------|---------|-------|-------|------------------------------------------|---------|----------|
|                              | vmbo kb/bb                        | vmbo gt | havo  | vwo   | vmbo kb/bb                               | vmbo gt | havo/vwo |
| 1                            | 516                               | 5278    | 13515 | 17009 | 234                                      | 5828    | 35505    |
| 2                            | 3897                              | 12960   | 20203 | 19058 | 3630                                     | 13829   | 30000    |
| 3                            | 12800                             | 17953   | 13609 | 7587  | 8861                                     | 15494   | 15854    |
| 4                            | 23041                             | 16513   | 5811  | 3354  | 18515                                    | 12491   | 6493     |
| 5                            | 19073                             | 8720    | 2293  | 931   | 14172                                    | 5470    | 2569     |

Tabel 5.1: Aantal leerlingen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling.

Een zelfde tabel als Tabel 5.1 kan gemaakt worden met het aantal scholen. Deze is te zien in Tabel 5.2. Ook hier is voor het aantal scholen in de populatie alleen gekeken naar leerjaar 3. Aan de verdeling van zowel de leerlingen als de scholen over de schooltypes en de kwintielen van achterstand is overal te zien dat vwo scholen oververtegenwoordigd zijn in de lagere kwintielen en vmbo kb/bb scholen oververtegenwoordigd zijn in de hogere kwintielen. Dit is belangrijk om rekening mee te houden als gekeken wordt naar de vaardigheid van de verschillende kwintielgroepen over alle schooltypes heen.

## T2 Nederlands leesvaardigheid naar achterstandsscores

In Figuur 5.38 staan de boxplots naar kwintielgroepen voor 2022/2023 tot en met 2024/2025 afgebeeld voor Nederlands leesvaardigheid Toets 2. Hoe lichter de boxplot, hoe lager de achterstandsscores zonder drempel per leerling, en hoe hoger de vaardigheidsscores op Nederlands leesvaardigheid. Er is ingezoomd op percentiel 10 (het onderste streepje), 25 (de onderkant van de box), 75 (de bovenkant van de box) en 90 (het bovenste streepje). In deze boxplots is schooltype niet meegenomen, wat betekent dat er eigenlijk

<sup>3</sup><https://duo.nl/open Onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijstype-2024.xlsx>

| kwintielgroep<br>achterstand | Aantal scholen in de CVVO data |         |      |     | Aantal scholen in de populatie jaar 3 |         |          |
|------------------------------|--------------------------------|---------|------|-----|---------------------------------------|---------|----------|
|                              | vmbo kb/bb                     | vmbo gt | havo | vwo | vmbo kb/bb                            | vmbo gt | havo/vwo |
| 1                            | 8                              | 38      | 58   | 57  | 8                                     | 96      | 233      |
| 2                            | 25                             | 64      | 75   | 71  | 50                                    | 170     | 210      |
| 3                            | 72                             | 102     | 71   | 47  | 105                                   | 215     | 144      |
| 4                            | 90                             | 95      | 36   | 25  | 179                                   | 198     | 76       |
| 5                            | 71                             | 66      | 19   | 11  | 145                                   | 126     | 33       |

Tabel 5.2: Aantal scholen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling.

een storende factor is die niet te zien is. In de lagere kwintielgroepen zitten veel vwo leerlingen, en in de hogere kwintielgroepen zitten veel vmbo kb/bb leerlingen.

Als we vervolgens schooltype wel meenemen, nu alleen voor de resultaten van 2024/2025, zoals in Figuur 5.39, dan zien we dat het beeld veel genuanceerder wordt. Binnen een onderwijstype is het effect van achterstandsscore veel kleiner. Echter, er zitten wel kleine verschillen in, en leerlingen die op een van de scholen in de hoogste kwintielgroep zitten (20% scholen met de hoogste achterstandsscores per leerling), hebben over het algemeen lagere vaardigheidsscores op Nederlands leesvaardigheid dan leerlingen op scholen in de laagste kwintielgroep.

## T2 Nederlands woordenschat naar achterstandsscore

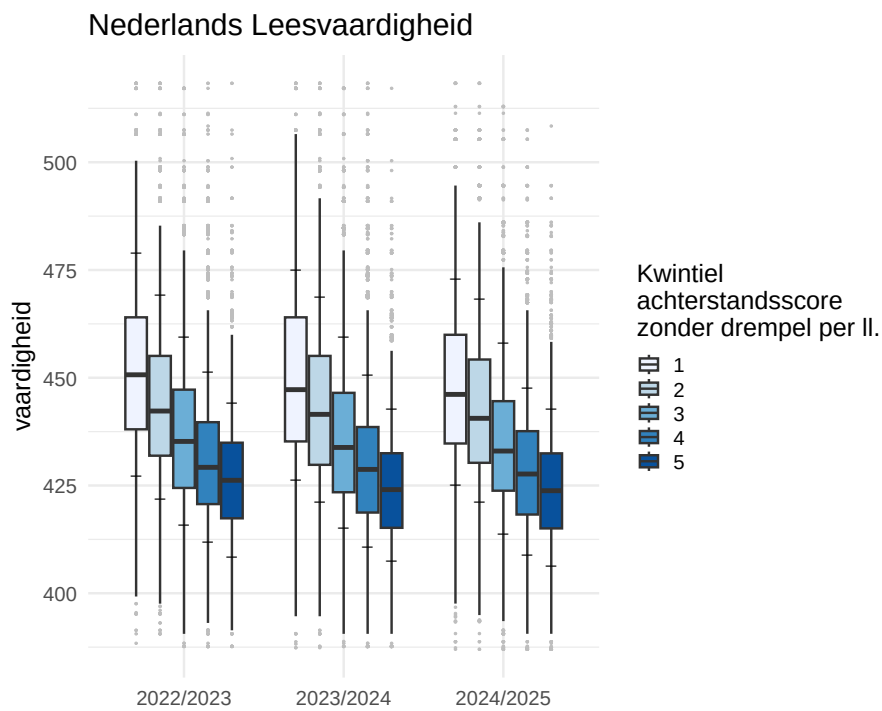
Voor Nederlands woordenschat geldt hetzelfde als voor Nederlands leesvaardigheid. In Figuur 5.40 lijkt het effect van achterstand groter omdat schooltype niet is meegenomen. In Figuur 5.41 staat de verdeling per schooltype afgebeeld voor de data van 2024/2025. Hier is te zien dat vooral leerlingen in de hoogste kwintielgroep (de 20 procent scholen met de hoogste achterstandsscores per leerling), in het bijzonder havo en vmbo leerlingen, lagere vaardigheidsscores op Nederlands woordenschat laten zien dan leerlingen in de andere kwintielen. Ook hier is, net als bij de andere boxplots, ingezoomd op percentiel 10 (het onderste streepje), 25 (de onderkant van de box), 75 (de bovenkant van de box) en 90 (het bovenste streepje).

## T2 Engels leesvaardigheid naar achterstandsscore

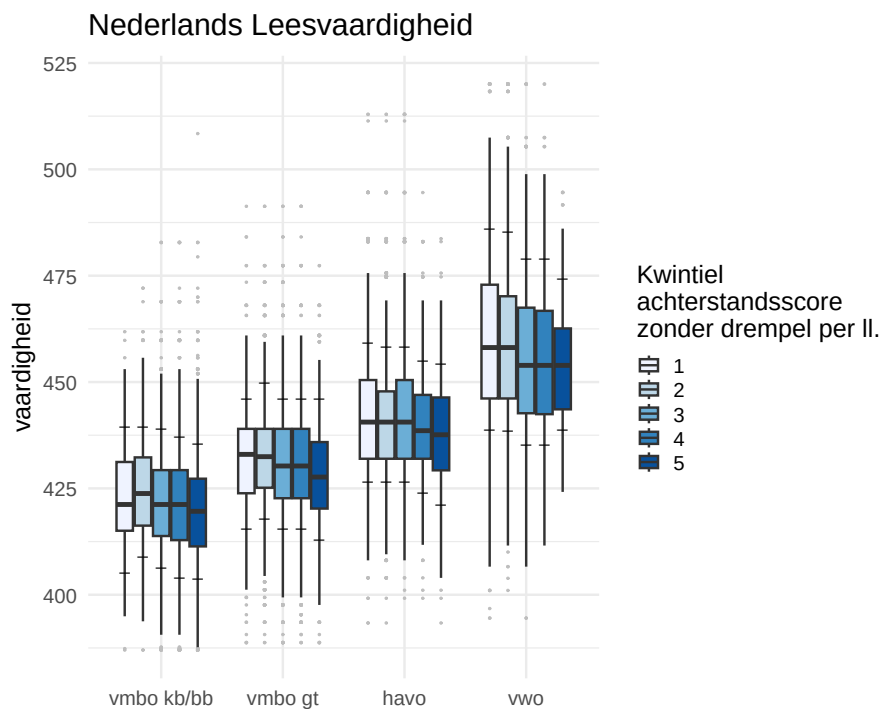
Voor Engels leesvaardigheid is in Figuur 5.42 het algemene beeld te zien op Toets 2, met ook hier de boxplots ingezoomd op percentiel 10 op het onderste horizontale streepje, percentiel 25 aan de onderkant van de box, percentiel 75 aan de bovenkant van de box en percentiel 90 op het bovenste horizontale streepje. En ook hier geldt de kanttekening dat het lijkt alsof er een heel groot effect van achterstandsscore per leerling is, maar dat dit effect vooral veroorzaakt wordt door de verschillende schooltypes. In Figuur 5.43 lijkt er binnen de verschillende schooltypes geen effect van achterstandsscores te zijn.

## T2 Engels woordenschat naar achterstandsscore

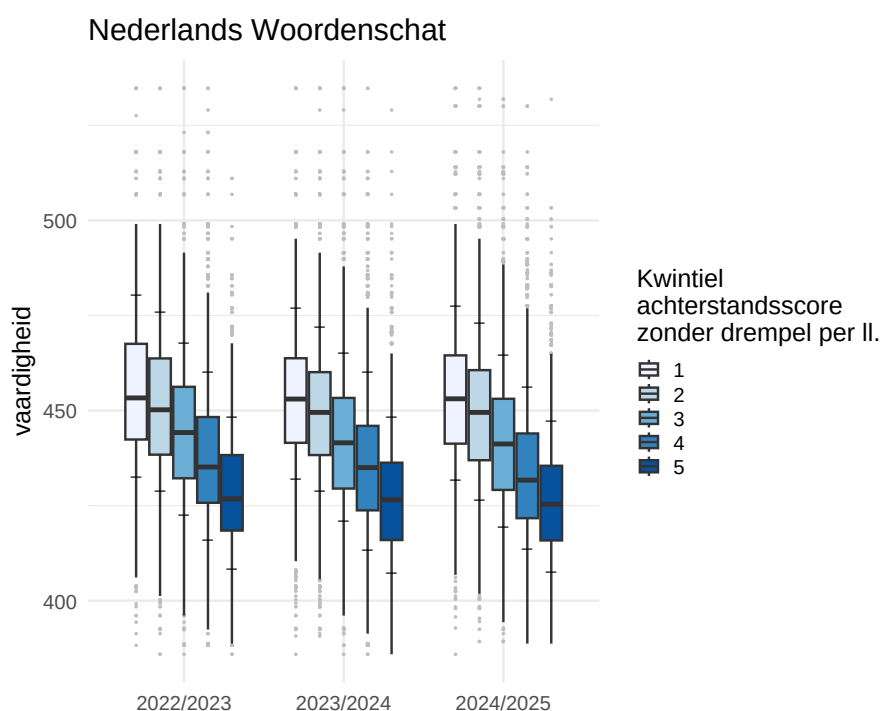
Ook voor Engels woordenschat lijkt het alsof er een algemeen effect is van achterstand in Figuur 5.44, met het niet meenemen van schooltype. Echter in Figuur 5.45 is er binnen de schooltypes weinig verschil. De hoog het beter doen op Engels woordenschat dan scholen in andere kwintielgroepen, hoewel de verschillen klein zijn.



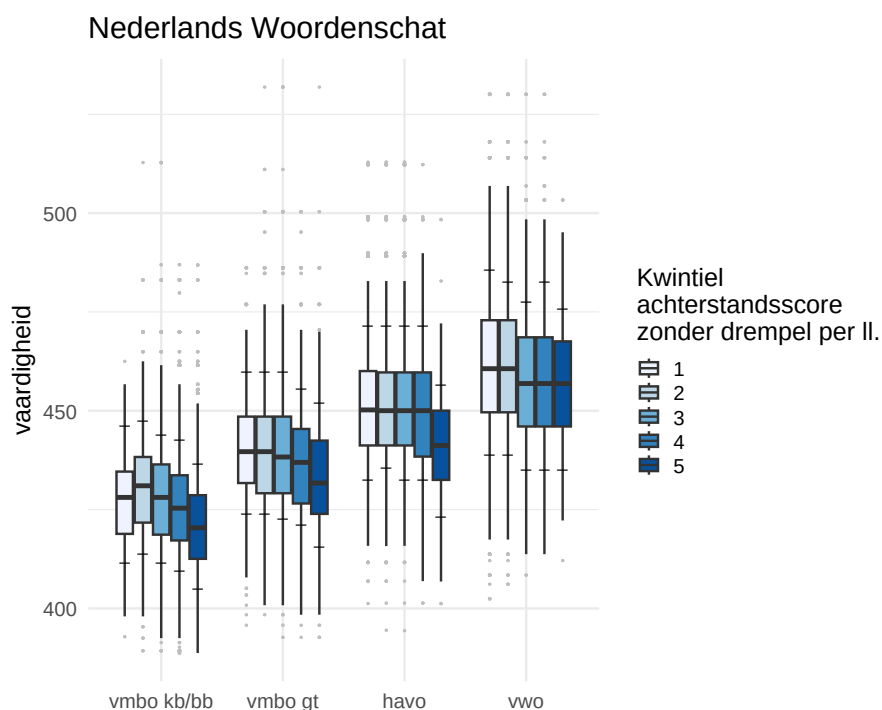
Figuur 5.38: boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



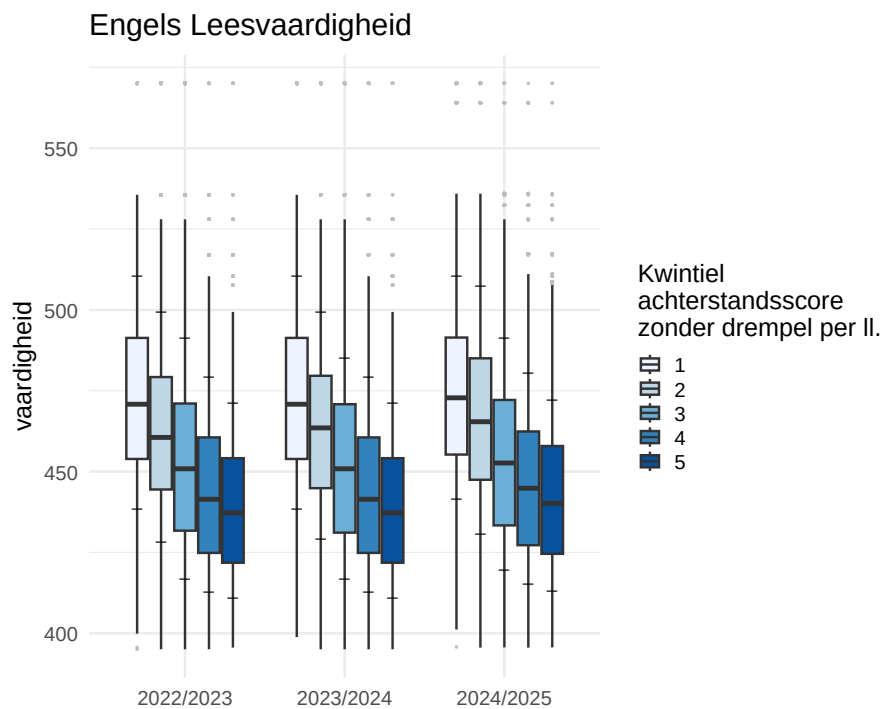
Figuur 5.39: boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



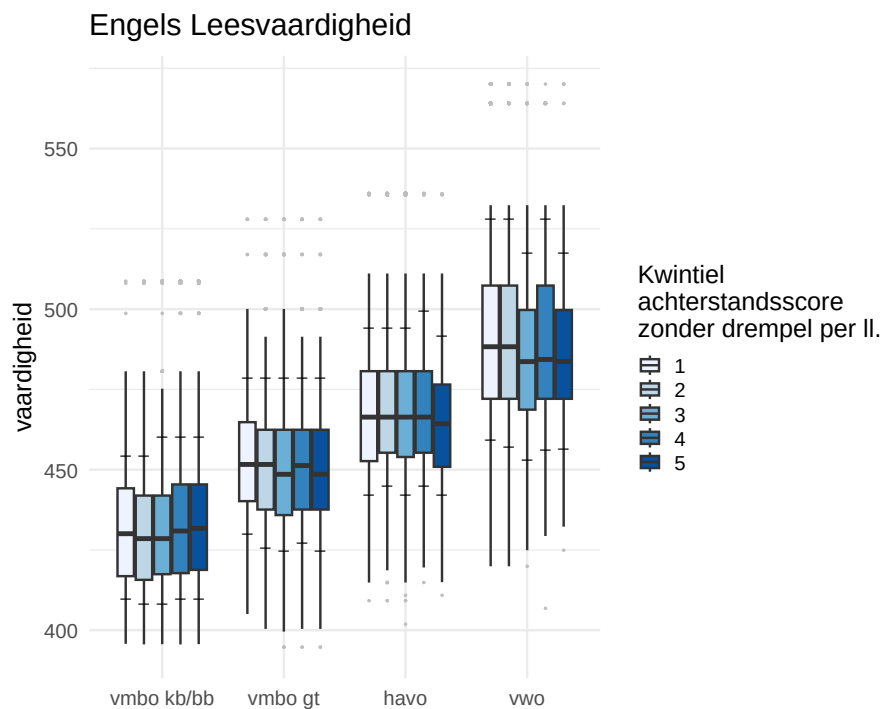
Figuur 5.40: boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur 5.41: boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijs-type en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

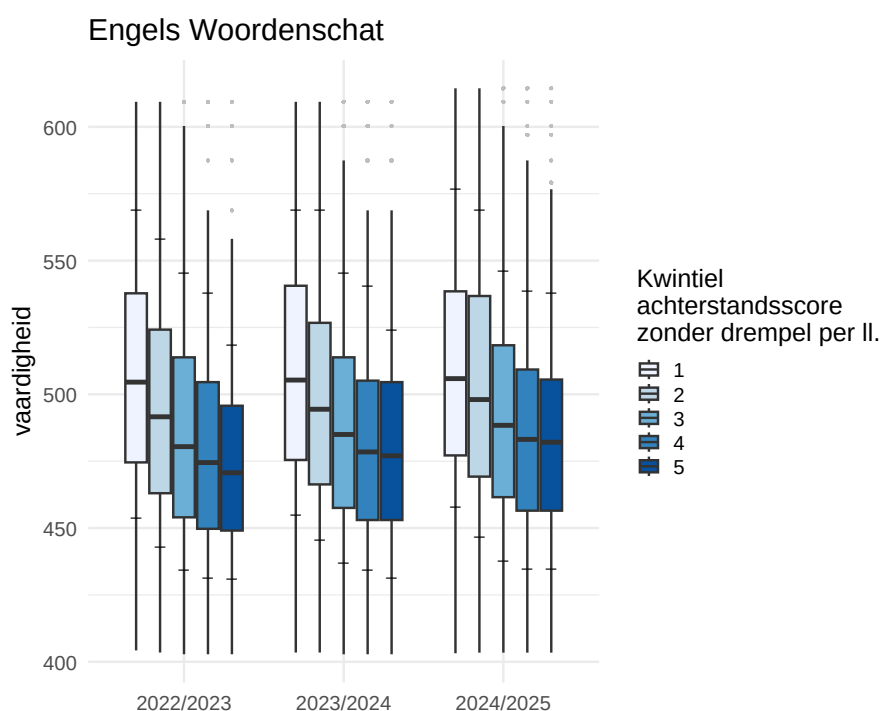


Figuur 5.42: boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

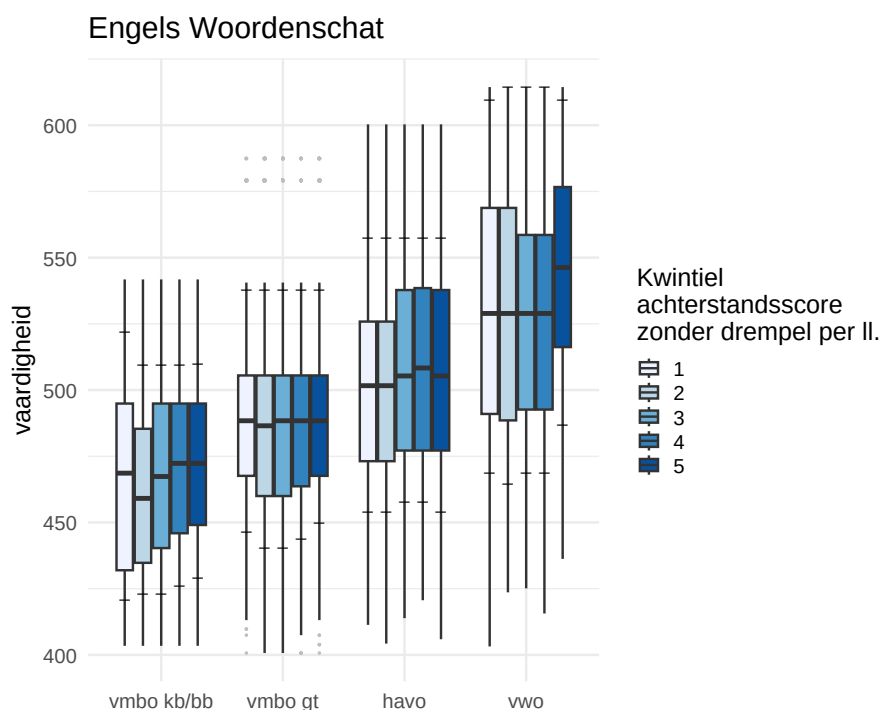


Figuur 5.43: boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

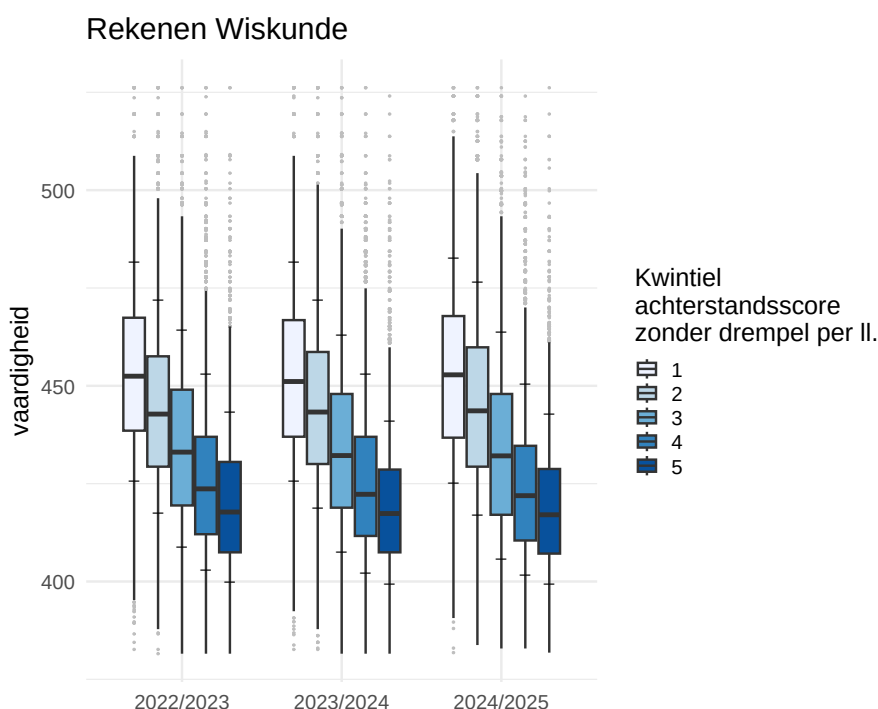




Figuur 5.44: boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur 5.45: boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur 5.46: boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

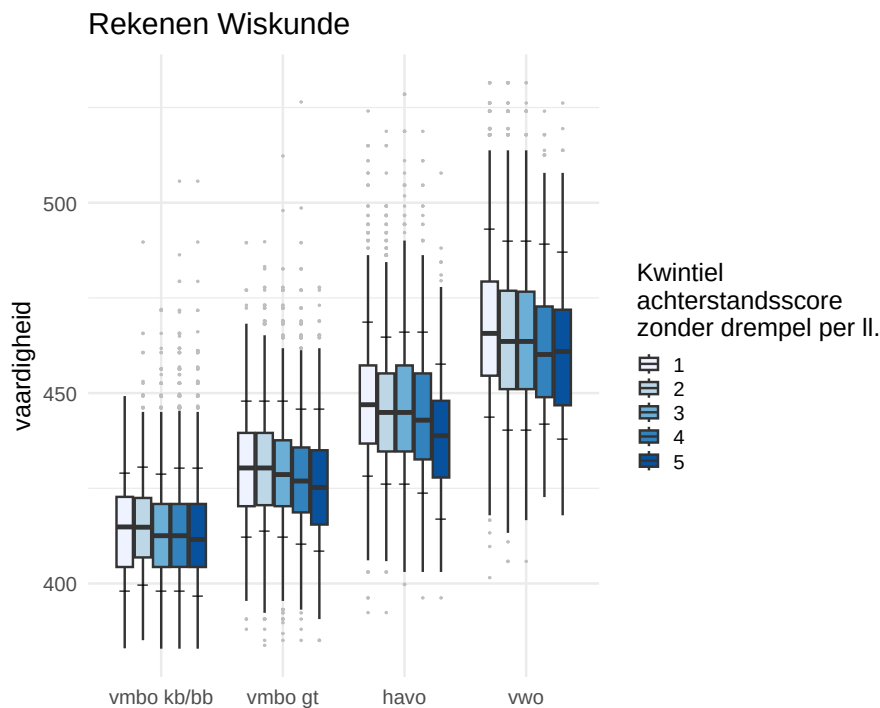
## T2 Rekenen-Wiskunde naar achterstandsscore

Tot slot laat ook Rekenen-Wiskunde in Figuur 5.46 zien dat het lijkt alsof er een groot effect is van achterstandsscore per leerling, omdat schooltype niet is meegenomen in deze Figuur. In Figuur 5.47 zien we echter dat dit effect binnen schooltype veel kleiner is. We zien vooral bij vmbo gt, havo en vwo een lichte daling naarmate de scholen in een hogere kwintielgroep zitten (dus hogere achterstandsscores hebben).

## Multilevel analyse

In Figuur 5.48 worden de standaardiseerde effectgroottes uit de multilevel analyse gepresenteerd. Het effect van schooltype is wel meegenomen in de analyse, maar is niet opgenomen in deze Figuur. De onderliggende cijfers zijn terug te vinden in Tabel A.44 in de Appendix. In de Figuur en de Tabel worden de hoofdeffecten van afnamejaar en achterstandsscore van de school per vaardigheid en toetsmoment gepresenteerd. Daarnaast wordt ook de cross-level interactie gepresenteerd. Dit effect geeft aan of scholen met een hogere achterstandsscore anders hebben gepresteerd tijdens de coronapandemie in vergelijking met scholen met een lagere achterstandsscore, waarbij het gaat om het effect op een standaarddeviatie hogere achterstandsscore.

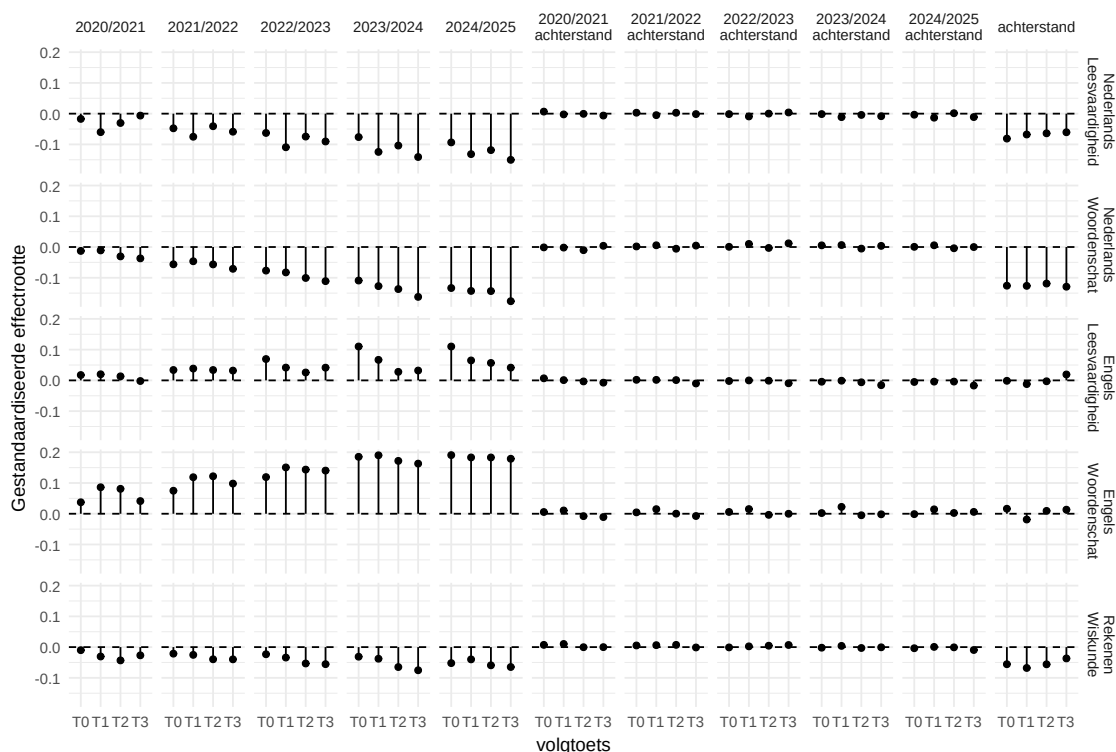
In Figuur 5.48 is in de eerste vijf kolommen het hoofdeffect van jaar te zien op de vaardigheidsscores, in de vorm van een dalende of stijgende trend. Deze trend bij Nederlands leesvaardigheid (eerste rij), Nederlands woordenschat (tweede rij) en Rekenen-Wiskunde (laatste rij) komt overeen met de resultaten die besproken zijn in Hoofdstuk 5.1, namelijk de dalende trend in vaardigheden. Voor Engels leesvaardigheid (derde rij) en vooral Engels



Figuur 5.47: boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

woordenschat zien we juist de stijgende trend. In de laatste kolom staat het hoofdeffect van Achterstandsscore zonder drempel per leerling. Opvallend voor dit hoofdeffect van achterstand is dat dit vooral geldt voor Nederlands leesvaardigheid en Nederlands woordenschat, en in mindere mate ook voor Rekenen-Wiskunde, maar niet voor Engels leesvaardigheid en Engels woordenschat. Dit beeld komt ook overeen met de boxplots per kwintielgroep naar achterstandsscore die hierboven zijn gepresenteerd.

Tot slot toont Figuur 5.48 ook het interactie effect tussen afnamejaar en achterstandsscore, in de zesde tot en met de tiende kolom. Deze effecten zijn voor alle vakken zeer klein. Dit betekent dat er ten opzichte van 2018/2019 geen extra effect is van achterstandsscores op de vaardigheidsscores. Leerlingen op scholen met een hogere achterstandsscore per leerling kunnen weliswaar een slechtere uitgangspositie hebben dan leerlingen op scholen met een lagere achterstandsscore (zoals terug te zien is in het hoofdeffect van achterstand), maar deze leerlingen hebben niet per se *nog slechter* gepresteerd in de jaren tijdens en na de coronapandemie in vergelijking met vóór de pandemie. De effecten, met het 95% betrouwbaarheidsinterval, zijn ook terug te vinden in Tabel A.44 in de Appendix. Omdat in theorie hoofdeffecten beter te interpreteren zijn in een model zonder cross level interacties, is een replicatie van het model zonder de interactie-effecten ook toegevoegd in de Appendix in Figuur A.51 en Tabel A.45.



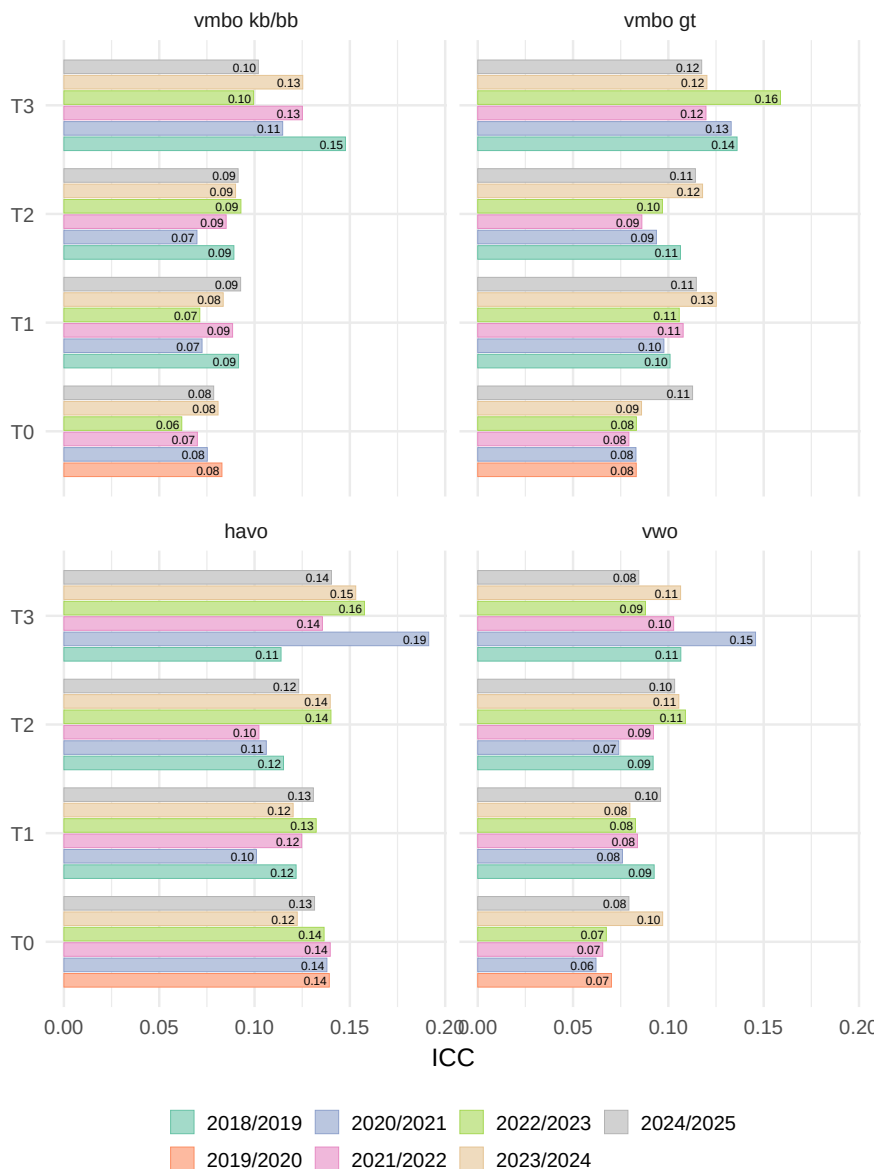
Figuur 5.48: Gestandaardiseerde effectgroottes van de achterstandsscores zonder drempel per leerling. De effectgroottes zijn ten opzichte van het referentiejaar (2019/2020 voor T0 en 2018/2019 voor T1 t/m T3). Schooltype is in de analyses wel meegenomen, maar wordt hier niet gerapporteerd.

### 5.3 Spreiding in de toetsscores

In deze sectie bespreken we verschillen in spreiding tussen scholen. Op de gegevens van de afnamejaren 2018/2019 tot en met 2024/2025 zijn afzonderlijke multilevel modellen geschat per onderdeel, toets en schoolniveau (zie Sectie 4.3). Dit leverde schattingen op van de spreiding tussen scholen, uitgedrukt in de intra-klasse correlatie (ICC). De ICC is een maat die aangeeft hoeveel procent van de variantie in de data verklaard kan worden door verschillen tussen scholen. Des te hoger de waarde op de ICC, des te groter de verschillen tussen de scholen zijn. Waarden tot 0.25 zijn het meest voorkomend in soortgelijk onderzoek ([Hedges and Hedberg, 2007](#)). Per onderdeel vergelijken we de resultaten van 2024/2025 met die van de voorgaande jaren. Om een beeld te geven van enerzijds de verschillen binnen scholen en anderzijds de verschillen tussen scholen, verwijzen we naar de bijbehorende figuren in de Appendix (A.6).

### 5.3.1 Nederlands Leesvaardigheid

In Figuur 5.49 vinden we de spreiding tussen scholen per afnamejaar, per schooltype en per volgtoets op Nederlands leesvaardigheid. Er lijken niet zo heel veel verschillen te zitten tussen de jaren. Wel zit er hier en daar een uitschieter, vooral in 2020/2021 Toets 3 havo en vwo. Op Toets 0 zijn de laagste verschillen en van de schooltypes is vmbo kb/bb het schooltype met de kleinste ICC. De spreiding in 2024/2025 is vergelijkbaar met andere jaren. Overal zitten de waarden onder de 0.25.



Figuur 5.49: Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Leesvaardigheid

### 5.3.2 Nederlands Woordenschat

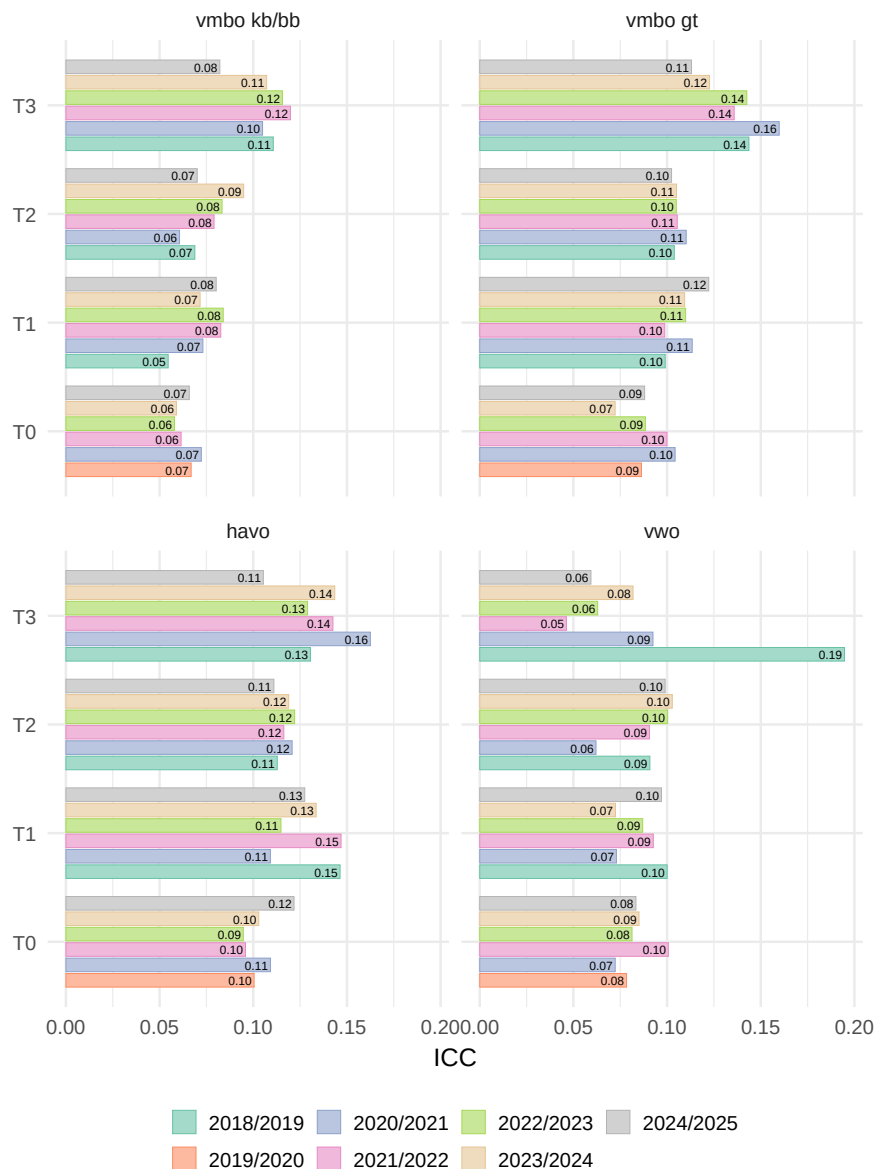
Voor Nederlands woordenschat zijn de verschillen uitgedrukt in ICC te zien in Figuur 5.50. Net als bij Nederlands leesvaardigheid lijkt er niet veel verschil te zitten tussen de jaren; op de meeste toetsen zijn de verschillen nagenoeg gelijk gebleven. Wel zitten hier ook een paar uitschieters op Toets 3 havo en vwo in 2020/2021. Voor Toets 0 en voor vmbo kb/bb zijn de verschillen wederom het kleinst. In 2024/2025 lijkt de spreiding op schoolniveau nagenoeg gelijk gebleven ten opzichte van het vorige jaar.



Figuur 5.50: Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Woordenschat

### 5.3.3 Engels Leesvaardigheid

In Figuur 5.51 staan de spreidingsresultaten bij het onderdeel Engels leesvaardigheid. Ook hier zijn de verschillen in 2024/2025 nagenoeg gelijk gebleven. Alleen voor vwo Toets 3 was er in 2018/2019 een ICC van 0.19 en die is daarna gezakt naar 0.09 en de jaren erna er onder gebleven. Wederom zijn de verschillen op Toets 0 voor alle schooltypes het kleinst, en laten vmbo kb/bb scholen de minste spreiding zien ten opzichte van de andere schooltypes.



Figuur 5.51: Spreiding op schoolniveau voor Engels Leesvaardigheid

### 5.3.4 Engels Woordenschat

De spreidingsresultaten op het onderdeel Engels woordenschat zijn weergegeven in Figuur 5.52. Voor Engels woordenschat zijn de verschillen in 2024/2025 nagenoeg gelijk gebleven. Alleen voor havo toets 3 was er in 2020/2021 een ICC van 0.23 en die is nu gezakt naar 0.10. Net als bij de andere onderdelen zijn ook de verschillen op Toets 0 en vmbo kb/bb hier overal het kleinst.

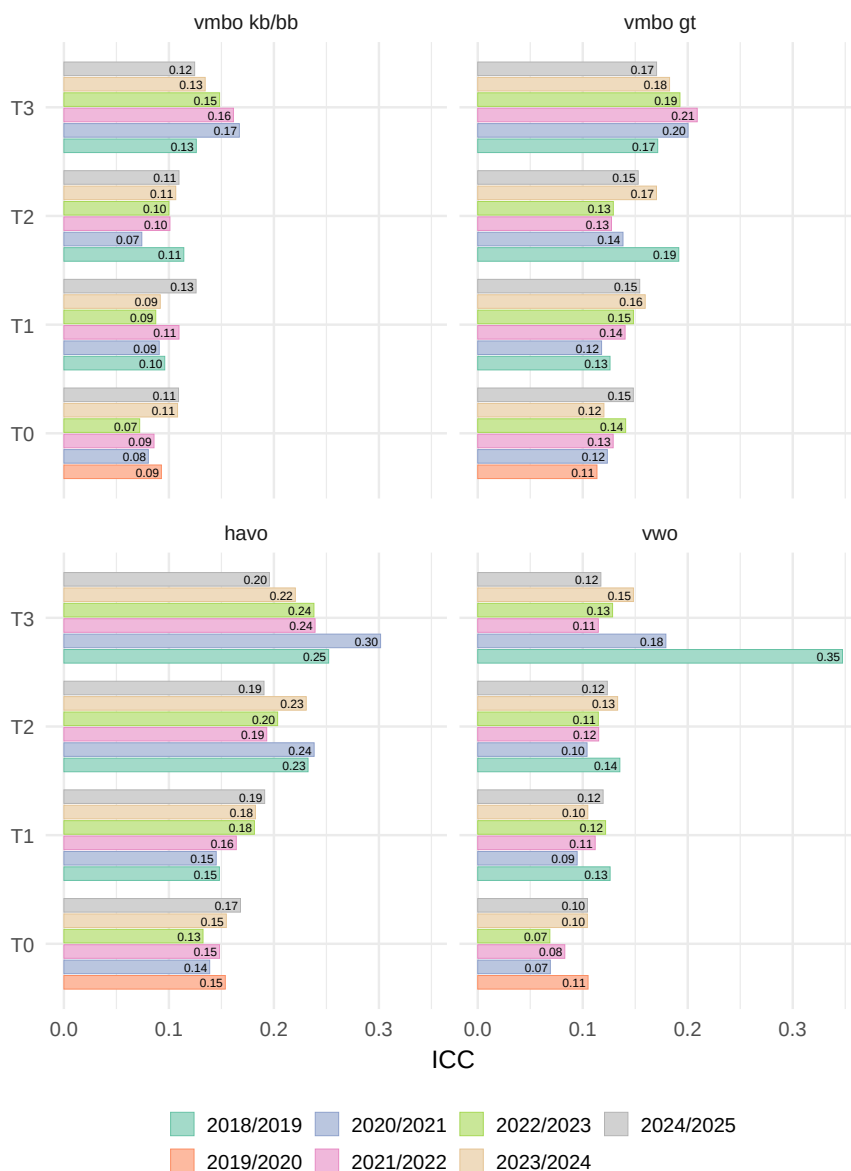


Figuur 5.52: Spreiding op schoolniveau voor Engels Woordenschat



### 5.3.5 Rekenen-Wiskunde

In Figuur 5.53 staan de spreidingsresultaten voor het onderdeel Rekenen-Wiskunde. Hier lijkt de spreiding iets groter dan bij de andere vaardigheden. Echter, over de jaren heen is ook hier binnen de toetsen niet veel verandering en zit het op twee gevallen na altijd op 0.25 of lager. Alleen Toets 3 vwo had in 2018/2019 een hoge ICC van 0.35, en Toets 3 havo in 2020/2021 0.30. Ook hier zien we dat de andere verschillen tussen scholen over de jaren nagenoeg gelijk gebleven zijn.



Figuur 5.53: Spreiding op schoolniveau voor Rekenen-Wiskunde



## 6. Conclusie en Discussie

Dit rapport beschrijft de ontwikkelingen in de vaardigheden van leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs vanaf de laatste pre-coronameting tot en met schooljaar 2024/2025, op basis van gegevens uit het Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld VO. De analyses bevestigen en actualiseren eerdere bevindingen: op de onderdelen Nederlands leesvaardigheid en Nederlands woordenschat is er sprake van een aanhoudende en substantiële daling van de leerlingprestaties sinds de coronapandemie. Deze daling manifesteert zich consistent over de verschillende meetmomenten en schooltypen, met grote effecten ten opzichte van de laatste meting voor de coronapandemie. Voor Rekenen-Wiskunde is eveneens een daling zichtbaar, vooral bij vmbo-leerlingen en in het begin van de brufkas, al is deze daling minder uitgesproken. De achteruitgang in deze vakken komt ook tot uitdrukking in de referentieniveaus, waarbij steeds minder leerlingen onder of op het 1F-niveau presteren en minder leerlingen de hogere niveaus behalen.

Tegelijkertijd laten Engels leesvaardigheid en woordenschat een tegenovergesteld patroon zien. De vaardigheidsscores en het percentage leerlingen op hogere ERK-niveaus zijn overwegend gestegen, met name bij brugklassers, en deze positieve ontwikkeling lijkt zich grotendeels te handhaven, hoewel in sommige hogere leerjaren de groei afzwakt.

De differentiatie in trends blijkt verder zichtbaar in subpopulaties. Genderverschillen zijn aanwezig: meisjes scoren doorgaans hoger op Nederlands leesvaardigheid, terwijl jongens vaak beter scoren op Nederlands woordenschat, Engels woordenschat en Rekenen-Wiskunde. Meisjes laten wel zien dat ze meer gegroeid zijn op Engels leesvaardigheid en woordenschat. De dalingen bij Rekenen-Wiskunde daarentegen zijn ook sterker bij meisjes, wat aansluit bij bevindingen uit andere recente onderzoeken zoals PISA 2022 (Meelissen et al., 2023). Bovendien vertonen scholen met hogere achterstandsscores een structureel lagere gemiddelde vaardigheid, maar multilevelanalyses tonen geen aanwijzingen dat deze scholen disproportioneel meer leervertraging hebben opgelopen tijdens en na de pandemie dan scholen met lagere achterstandsscores.

De spreiding in leerlingprestaties binnen en tussen scholen is relatief stabiel gebleven sinds het uitbreken van de coronapandemie, wat erop wijst dat verschillen in leerresultaten niet sterk toenemen door uiteenlopende effecten van het onderwijs binnen deze periode.

Belangrijk om te benadrukken blijft dat dit onderzoek gebaseerd is op observationele data. Er is geen controle over de selectie van leerlingen en scholen geweest en geen controlegroep van leerlingen die ononderbroken regulier onderwijs volgden zonder coronabeperkingen. Hoewel representativiteitsanalyses weinig systematische verschillen tussen de onderzoeksgroep en de populatie aanwijzen, is voorzichtigheid geboden met het causaal toeschrijven van (veranderde) leerprestaties aan de coronapandemie, afstandsonderwijs, en subsidies. Cohorteffecten en andere niet-gemeten factoren kunnen een rol spelen.

Samengevat blijft, ondanks steunmaatregelen en herstelambities, de leervertraging zichtbaar in de Nederlandse onderbouw als een langdurig, negatief effect op Nederlandse taalvaardigheden en Rekenen-Wiskunde. Daartegenover staat een bemoedigende verbetering in Engelse taalvaardigheid. Wellicht is het te vroeg om een trend van herstel te zien bij Nederlandse taalvaardigheden en Rekenen-Wiskunde, of wellicht zullen toekomstige cohorten die geen hinder hebben ondervonden van de coronapandemie een stijging in vaardigheden laten zien.

## Bibliografie

- Bais, F., Seton, B., Feskens, R., Koops, J., and Frissen, S. (2023). *Ontwikkeling basisvaardigheden in het voortgezet onderwijs 2023: Masterplan basisvaardigheden voor Schooljaar 2022/2023*. Cito, Arnhem.
- Bates, D., Mächler, M., Bolker, B., and Walker, S. (2015). Fitting linear mixed-effects models using lme4. *Journal of Statistical Software*, 67(1):1–48.
- Bethhäuser, B. A., Bach-Mortensen, A. M., and Engzell, P. (2023). A systematic review and meta-analysis of the evidence on learning during the covid-19 pandemic. *Nature Human Behaviour*, 7(3):375–385.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Routledge.
- Di Pietro, G. (2023). The impact of covid-19 on student achievement: Evidence from a recent meta-analysis. *Educational Research Review*, 39:100530.
- Embretson, S. E. and Reise, S. P. (2000). *Item response theory for psychologists*. Psychology Press.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., and Rogers, H. J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Sage Press, Newbury Park, CA.
- Hedges, L. V. and Hedberg, E. C. (2007). Intraclass correlation values for planning group-randomized trials in education. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 29(1):60–87.
- Hox, J., Moerbeek, M., and Van der Schoot, R. (2018). *Multilevel Analysis: Techniques and Applications*. Routledge, third edition.
- Kraft, M. (2019). *Interpreting Effect Sizes of Education Interventions*. (EdWorkingPaper: 19-10). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University.

- Meelissen, M., Maassen, N., Gubbels, J., van Langen, A., Valk, J., Dood, C., Derks, I., In 't Zandt, M., and Wolbers, M. (2023). *Resultaten PISA-2022 in vogelvlucht*. University of Twente, Netherlands.
- R Core Team (2025). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria.
- Schouten, B., Cobben, F., and Bethlehem, J. (2009). Indicators for the representativeness of survey response. *Survey Methodology*, 35(1):101–113.
- Seton, B., Feskens, R., and Koops, J. (2022). *Leervertraging in het voortgezet onderwijs 2022: Balans na twee jaar coronacrisis*. Cito, Arnhem.
- Seton, B., Feskens, R., Koops, J., and Frissen, S. (2023). *Leervertraging in het voortgezet onderwijs 2023: Twee jaar na de start van het Nationaal Programma Onderwijs*. Cito, Arnhem.
- Seton, B., Koops, J., Frissen, S., and Feskens, R. (2024). *Leervertraging in het voortgezet onderwijs 2024: Monitoren van vaardigheden voor het Nationaal Programma Onderwijs en het Masterplan Basisvaardigheden*. Cito, Arnhem.
- Zijlstra, W., Frissen, S., Koops, J., van Onna, M., and Feskens, R. (2021a). *Leervertraging door schoolsluitingen in het voortgezet onderwijs: Effecten van de eerste lockdown periode*. Cito, Arnhem.
- Zijlstra, W., Rietdijk, S., Frissen, S., and Feskens, R. (2021b). *Leervertraging door schoolsluitingen in het voortgezet onderwijs - Deel 2: Effecten na de eerste en tweede lockdownperiode*. Cito, Arnhem.

## A. Appendix tabellen en figuren

### A.1 Vaardigheidstabellen

Tabel A.1: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid

| afnamejaar | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |       | havo   |       |       |       | vwo    |       |       |       |
|------------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
|            | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es    | n     |
| <b>T0</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2019/2020  | 418.51     | 13.61 |       | 15373 | 431.09  | 12.68 |       | 15165 | 440.39 | 14.91 |       | 12626 | 455.30 | 16.86 |       | 9710  |
| 2020/2021  | 417.51     | 13.28 | -0.08 | 19717 | 430.95  | 12.80 | -0.01 | 16637 | 439.07 | 14.77 | -0.09 | 13654 | 453.63 | 16.95 | -0.10 | 9565  |
| 2021/2022  | 415.81     | 13.43 | -0.21 | 18848 | 428.93  | 12.66 | -0.17 | 17951 | 437.32 | 14.82 | -0.21 | 17101 | 452.66 | 16.97 | -0.16 | 14240 |
| 2022/2023  | 414.62     | 12.84 | -0.30 | 18036 | 427.91  | 12.55 | -0.24 | 17414 | 435.70 | 14.46 | -0.32 | 16121 | 452.71 | 17.27 | -0.15 | 13919 |
| 2023/2024  | 414.60     | 12.56 | -0.30 | 18744 | 426.64  | 13.65 | -0.34 | 18063 | 435.79 | 14.74 | -0.31 | 17384 | 451.33 | 16.58 | -0.24 | 15571 |
| 2024/2025  | 413.53     | 12.49 | -0.38 | 15624 | 425.42  | 13.80 | -0.44 | 15927 | 434.89 | 14.73 | -0.37 | 15068 | 450.30 | 16.53 | -0.30 | 13067 |
| <b>T1</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 426.10     | 14.04 |       | 20432 | 435.18  | 13.54 |       | 19460 | 444.17 | 15.04 |       | 18220 | 454.21 | 15.89 |       | 12632 |
| 2020/2021  | 421.61     | 13.98 | -0.33 | 17439 | 432.69  | 14.29 | -0.18 | 15216 | 441.79 | 15.32 | -0.15 | 12259 | 451.26 | 16.09 | -0.19 | 8237  |
| 2021/2022  | 420.45     | 13.88 | -0.42 | 16885 | 431.52  | 14.07 | -0.26 | 16760 | 441.88 | 15.38 | -0.15 | 15726 | 451.26 | 15.72 | -0.19 | 12447 |
| 2022/2023  | 418.84     | 13.38 | -0.54 | 17104 | 429.94  | 13.82 | -0.38 | 17237 | 440.01 | 15.37 | -0.27 | 16050 | 449.62 | 15.63 | -0.29 | 14177 |
| 2023/2024  | 418.84     | 12.96 | -0.54 | 19342 | 428.76  | 13.82 | -0.46 | 19028 | 439.24 | 15.62 | -0.32 | 17750 | 448.77 | 16.15 | -0.34 | 15258 |
| 2024/2025  | 417.84     | 13.02 | -0.61 | 14586 | 427.97  | 13.83 | -0.52 | 15064 | 439.23 | 15.95 | -0.32 | 14409 | 448.33 | 16.19 | -0.37 | 12170 |
| <b>T2</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 428.19     | 12.75 |       | 22314 | 436.71  | 13.49 |       | 21839 | 445.86 | 12.63 |       | 16017 | 467.01 | 17.30 |       | 11785 |
| 2020/2021  | 426.10     | 12.71 | -0.16 | 14422 | 434.40  | 14.02 | -0.17 | 13789 | 445.07 | 13.87 | -0.06 | 10514 | 465.39 | 18.02 | -0.09 | 7382  |
| 2021/2022  | 425.55     | 12.65 | -0.21 | 19335 | 434.21  | 14.20 | -0.18 | 18060 | 445.14 | 14.26 | -0.05 | 14318 | 464.58 | 17.99 | -0.13 | 10286 |
| 2022/2023  | 423.82     | 12.60 | -0.34 | 17980 | 432.49  | 13.91 | -0.31 | 18242 | 443.35 | 14.14 | -0.18 | 14952 | 461.98 | 18.52 | -0.28 | 12438 |
| 2023/2024  | 422.62     | 12.49 | -0.44 | 19329 | 430.93  | 14.02 | -0.42 | 19341 | 441.69 | 14.01 | -0.30 | 16517 | 460.62 | 18.16 | -0.35 | 13509 |
| 2024/2025  | 421.25     | 13.03 | -0.55 | 17237 | 431.05  | 13.18 | -0.41 | 16929 | 441.12 | 13.80 | -0.34 | 13923 | 458.75 | 18.81 | -0.45 | 11545 |
| <b>T3</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 429.62     | 16.38 |       | 11449 | 443.13  | 17.16 |       | 11072 | 454.37 | 16.12 |       | 10800 | 466.96 | 13.95 |       | 7915  |
| 2020/2021  | 428.85     | 17.01 | -0.05 | 3697  | 442.17  | 17.32 | -0.06 | 4113  | 450.53 | 17.73 | -0.22 | 3001  | 469.35 | 14.12 | 0.16  | 2480  |
| 2021/2022  | 425.46     | 16.49 | -0.26 | 5528  | 439.15  | 17.19 | -0.23 | 5825  | 450.85 | 18.04 | -0.20 | 6036  | 462.13 | 15.23 | -0.32 | 4468  |
| 2022/2023  | 425.17     | 15.85 | -0.27 | 7654  | 437.77  | 17.21 | -0.31 | 8000  | 449.10 | 17.45 | -0.30 | 8722  | 460.00 | 15.32 | -0.46 | 6700  |
| 2023/2024  | 422.85     | 16.20 | -0.42 | 10495 | 435.10  | 17.19 | -0.47 | 10317 | 446.34 | 17.84 | -0.46 | 10097 | 458.74 | 15.52 | -0.55 | 8432  |
| 2024/2025  | 422.04     | 15.88 | -0.47 | 10614 | 434.31  | 16.49 | -0.52 | 10258 | 446.21 | 17.58 | -0.47 | 8859  | 459.11 | 15.20 | -0.52 | 7240  |



Tabel A.2: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat

| afnamejaar | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |       | havo   |       |       |       | vwo    |       |       |       |
|------------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
|            | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es    | n     |
| <b>T0</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2019/2020  | 422.30     | 13.97 |       | 15286 | 433.98  | 15.70 |       | 15077 | 441.65 | 16.90 |       | 12546 | 453.05 | 19.32 |       | 9670  |
| 2020/2021  | 421.03     | 13.53 | -0.10 | 19581 | 432.89  | 15.60 | -0.07 | 16557 | 441.68 | 16.83 | 0.00  | 13574 | 453.16 | 18.93 | 0.01  | 9512  |
| 2021/2022  | 419.79     | 13.48 | -0.19 | 18738 | 430.25  | 15.16 | -0.25 | 17850 | 439.50 | 16.72 | -0.13 | 16957 | 450.57 | 18.47 | -0.13 | 14143 |
| 2022/2023  | 418.39     | 13.20 | -0.29 | 17883 | 428.83  | 15.01 | -0.34 | 17294 | 437.64 | 16.18 | -0.25 | 15921 | 449.65 | 18.47 | -0.18 | 13798 |
| 2023/2024  | 417.67     | 12.77 | -0.35 | 18643 | 427.22  | 14.93 | -0.44 | 17974 | 435.19 | 15.65 | -0.40 | 17327 | 448.02 | 18.37 | -0.27 | 15469 |
| 2024/2025  | 415.60     | 12.98 | -0.50 | 15477 | 425.53  | 14.95 | -0.56 | 15814 | 433.96 | 15.72 | -0.47 | 14945 | 446.60 | 18.30 | -0.35 | 12971 |
| <b>T1</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 426.77     | 13.91 |       | 20315 | 436.93  | 15.21 |       | 19143 | 448.32 | 18.33 |       | 17618 | 460.84 | 20.04 |       | 12019 |
| 2020/2021  | 425.49     | 13.42 | -0.10 | 17389 | 436.64  | 16.10 | -0.02 | 15193 | 447.82 | 20.08 | -0.03 | 12251 | 460.63 | 21.31 | -0.01 | 8235  |
| 2021/2022  | 424.51     | 13.43 | -0.17 | 16853 | 434.79  | 15.74 | -0.14 | 16742 | 445.04 | 19.12 | -0.17 | 15707 | 458.46 | 20.77 | -0.12 | 12437 |
| 2022/2023  | 422.91     | 13.11 | -0.29 | 17077 | 433.59  | 15.59 | -0.22 | 17199 | 442.52 | 19.04 | -0.31 | 16028 | 455.22 | 20.02 | -0.28 | 14173 |
| 2023/2024  | 420.46     | 12.91 | -0.47 | 19289 | 430.47  | 14.50 | -0.42 | 18978 | 439.90 | 18.07 | -0.45 | 17722 | 453.65 | 20.46 | -0.35 | 15229 |
| 2024/2025  | 419.02     | 13.10 | -0.58 | 14527 | 428.73  | 14.40 | -0.54 | 15026 | 438.70 | 18.42 | -0.51 | 14398 | 452.55 | 20.26 | -0.41 | 12158 |
| <b>T2</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 434.75     | 16.39 |       | 22350 | 446.63  | 15.06 |       | 21731 | 457.18 | 14.74 |       | 15624 | 467.59 | 19.00 |       | 11288 |
| 2020/2021  | 431.74     | 16.42 | -0.20 | 14265 | 444.86  | 16.57 | -0.11 | 13780 | 455.86 | 16.34 | -0.09 | 10498 | 466.39 | 20.03 | -0.06 | 7372  |
| 2021/2022  | 430.45     | 15.55 | -0.28 | 19311 | 443.91  | 15.80 | -0.17 | 18048 | 455.17 | 15.57 | -0.13 | 14305 | 465.18 | 19.75 | -0.12 | 10289 |
| 2022/2023  | 428.30     | 15.04 | -0.42 | 17963 | 441.54  | 15.71 | -0.33 | 18230 | 452.92 | 15.34 | -0.28 | 14945 | 461.50 | 19.32 | -0.31 | 12441 |
| 2023/2024  | 426.29     | 14.86 | -0.55 | 19286 | 439.79  | 15.66 | -0.44 | 19320 | 451.06 | 15.11 | -0.40 | 16500 | 460.35 | 19.28 | -0.37 | 13500 |
| 2024/2025  | 425.15     | 14.07 | -0.62 | 17179 | 438.43  | 14.79 | -0.53 | 16909 | 451.35 | 15.66 | -0.38 | 13909 | 460.24 | 19.03 | -0.38 | 11538 |
| <b>T3</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 443.31     | 15.66 |       | 11472 | 456.75  | 16.33 |       | 10968 | 469.51 | 17.56 |       | 10436 | 481.98 | 20.98 |       | 7679  |
| 2020/2021  | 439.94     | 14.81 | -0.23 | 3351  | 452.92  | 16.27 | -0.24 | 3537  | 465.43 | 18.69 | -0.23 | 2055  | 475.95 | 21.90 | -0.29 | 1598  |
| 2021/2022  | 438.06     | 15.23 | -0.36 | 5523  | 452.82  | 17.09 | -0.24 | 5820  | 463.73 | 18.22 | -0.32 | 6030  | 477.90 | 21.99 | -0.19 | 4463  |
| 2022/2023  | 436.78     | 14.06 | -0.45 | 7649  | 450.68  | 16.20 | -0.37 | 7998  | 462.07 | 17.78 | -0.42 | 8722  | 474.71 | 20.68 | -0.35 | 6703  |
| 2023/2024  | 434.84     | 13.92 | -0.58 | 10486 | 448.11  | 16.12 | -0.53 | 10312 | 459.09 | 17.44 | -0.58 | 10088 | 472.37 | 20.77 | -0.46 | 8430  |
| 2024/2025  | 433.20     | 13.67 | -0.70 | 10591 | 447.41  | 16.05 | -0.57 | 10242 | 459.43 | 18.37 | -0.56 | 8843  | 472.74 | 20.93 | -0.44 | 7238  |

Tabel A.3: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid

| afnamejaar | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |       | havo   |       |      |       | vwo    |       |       |       |
|------------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|
|            | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es   | n     | gem.   | sd    | es    | n     |
| <b>T0</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |      |       |        |       |       |       |
| 2019/2020  | 426.02     | 19.72 |       | 15138 | 437.76  | 22.55 |       | 14908 | 447.58 | 25.14 |      | 12086 | 468.32 | 32.78 |       | 9107  |
| 2020/2021  | 427.63     | 20.58 | 0.08  | 19155 | 439.34  | 22.89 | 0.07  | 16021 | 448.90 | 25.46 | 0.05 | 13011 | 467.72 | 32.57 | -0.02 | 9006  |
| 2021/2022  | 427.19     | 20.44 | 0.06  | 18693 | 439.95  | 22.74 | 0.09  | 17609 | 450.46 | 25.18 | 0.11 | 16372 | 470.01 | 32.95 | 0.05  | 13541 |
| 2022/2023  | 429.25     | 21.10 | 0.15  | 17733 | 443.78  | 23.83 | 0.25  | 16847 | 453.23 | 25.50 | 0.22 | 15169 | 473.49 | 34.09 | 0.16  | 13241 |
| 2023/2024  | 433.04     | 21.85 | 0.34  | 17593 | 447.52  | 26.56 | 0.40  | 16853 | 455.79 | 25.77 | 0.32 | 16112 | 475.70 | 31.84 | 0.23  | 14314 |
| 2024/2025  | 433.31     | 21.65 | 0.35  | 13851 | 448.28  | 26.92 | 0.43  | 14498 | 457.27 | 25.95 | 0.38 | 13264 | 476.36 | 32.08 | 0.25  | 11406 |
| <b>T1</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |      |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 428.00     | 19.64 |       | 19952 | 440.46  | 23.82 |       | 18775 | 454.98 | 25.19 |      | 16676 | 472.02 | 29.38 |       | 11299 |
| 2020/2021  | 428.93     | 17.88 | 0.05  | 17128 | 442.20  | 23.92 | 0.07  | 14861 | 457.31 | 25.95 | 0.09 | 11562 | 473.86 | 31.30 | 0.06  | 7418  |
| 2021/2022  | 429.34     | 18.00 | 0.07  | 16384 | 443.08  | 23.49 | 0.11  | 16082 | 458.54 | 25.98 | 0.14 | 14446 | 476.45 | 31.04 | 0.15  | 11483 |
| 2022/2023  | 429.44     | 17.72 | 0.08  | 16254 | 444.21  | 23.83 | 0.16  | 16347 | 458.23 | 25.64 | 0.13 | 15021 | 476.15 | 31.31 | 0.14  | 13142 |
| 2023/2024  | 431.07     | 18.23 | 0.17  | 17803 | 445.55  | 22.75 | 0.22  | 17728 | 460.36 | 24.91 | 0.21 | 16337 | 477.33 | 28.48 | 0.18  | 13568 |
| 2024/2025  | 431.02     | 18.27 | 0.16  | 12418 | 446.26  | 22.72 | 0.25  | 13406 | 461.97 | 25.44 | 0.27 | 12279 | 478.51 | 28.77 | 0.22  | 9875  |
| <b>T2</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |      |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 429.05     | 18.17 |       | 21558 | 448.36  | 21.15 |       | 21405 | 462.55 | 21.16 |      | 15104 | 484.57 | 26.59 |       | 10823 |
| 2020/2021  | 430.04     | 19.21 | 0.05  | 14144 | 448.70  | 21.68 | 0.02  | 13349 | 464.28 | 22.11 | 0.08 | 9838  | 487.11 | 27.83 | 0.09  | 6852  |
| 2021/2022  | 430.85     | 19.61 | 0.09  | 18880 | 450.69  | 21.96 | 0.11  | 17312 | 465.58 | 21.89 | 0.14 | 13315 | 487.84 | 28.47 | 0.12  | 9477  |
| 2022/2023  | 430.12     | 19.35 | 0.06  | 17219 | 450.21  | 21.63 | 0.09  | 17369 | 465.18 | 21.78 | 0.12 | 13830 | 485.97 | 28.11 | 0.05  | 11661 |
| 2023/2024  | 430.08     | 19.20 | 0.05  | 18266 | 449.96  | 21.32 | 0.08  | 18290 | 465.41 | 21.62 | 0.13 | 15166 | 486.47 | 27.96 | 0.07  | 12260 |
| 2024/2025  | 432.91     | 20.48 | 0.20  | 15343 | 451.48  | 20.26 | 0.15  | 15248 | 468.75 | 21.26 | 0.29 | 11977 | 489.18 | 26.78 | 0.17  | 9591  |
| <b>T3</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |      |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 435.88     | 20.17 |       | 11055 | 453.04  | 23.81 |       | 10677 | 466.10 | 24.34 |      | 9888  | 480.20 | 25.32 |       | 7211  |
| 2020/2021  | 435.17     | 19.92 | -0.03 | 3562  | 451.96  | 22.60 | -0.05 | 4009  | 468.20 | 26.44 | 0.08 | 2619  | 483.27 | 26.09 | 0.12  | 2073  |
| 2021/2022  | 436.63     | 20.77 | 0.04  | 5211  | 457.00  | 25.12 | 0.16  | 5322  | 468.98 | 25.28 | 0.11 | 5372  | 483.76 | 26.13 | 0.14  | 4133  |
| 2022/2023  | 437.84     | 20.95 | 0.10  | 7221  | 456.78  | 24.20 | 0.16  | 7574  | 471.00 | 25.66 | 0.19 | 7789  | 482.47 | 25.67 | 0.09  | 5971  |
| 2023/2024  | 435.64     | 20.51 | -0.01 | 9493  | 455.49  | 24.10 | 0.10  | 9392  | 469.67 | 25.35 | 0.14 | 9050  | 482.98 | 25.94 | 0.11  | 7540  |
| 2024/2025  | 436.24     | 20.26 | 0.02  | 8818  | 455.34  | 23.89 | 0.10  | 8393  | 471.33 | 25.09 | 0.21 | 7227  | 484.82 | 25.75 | 0.18  | 5914  |

Tabel A.4: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat

| afnamejaar | vmbo kb/bb |       |      |       | vmbo gt |       |      |       | havo   |       |      |       | vwo    |       |      |       |
|------------|------------|-------|------|-------|---------|-------|------|-------|--------|-------|------|-------|--------|-------|------|-------|
|            | gem.       | sd    | es   | n     | gem.    | sd    | es   | n     | gem.   | sd    | es   | n     | gem.   | sd    | es   | n     |
| <b>T0</b>  |            |       |      |       |         |       |      |       |        |       |      |       |        |       |      |       |
| 2019/2020  | 434.76     | 29.01 |      | 15107 | 445.95  | 30.51 |      | 14877 | 455.63 | 34.51 |      | 12062 | 469.54 | 36.00 |      | 9100  |
| 2020/2021  | 438.15     | 29.88 | 0.11 | 19106 | 449.91  | 31.34 | 0.12 | 15987 | 459.12 | 34.44 | 0.10 | 12982 | 472.42 | 36.71 | 0.07 | 9000  |
| 2021/2022  | 440.63     | 30.59 | 0.19 | 18650 | 452.91  | 31.35 | 0.22 | 17587 | 462.90 | 34.88 | 0.21 | 16327 | 477.44 | 36.68 | 0.20 | 13527 |
| 2022/2023  | 445.37     | 31.80 | 0.34 | 17693 | 457.98  | 31.81 | 0.38 | 16812 | 467.66 | 35.51 | 0.34 | 15144 | 482.63 | 37.77 | 0.32 | 13217 |
| 2023/2024  | 450.40     | 32.93 | 0.50 | 17562 | 465.57  | 33.45 | 0.61 | 16820 | 473.23 | 36.07 | 0.50 | 16080 | 489.97 | 45.18 | 0.50 | 14299 |
| 2024/2025  | 451.05     | 33.14 | 0.52 | 13813 | 467.55  | 33.75 | 0.67 | 14464 | 474.96 | 36.58 | 0.55 | 13254 | 494.14 | 47.40 | 0.61 | 11395 |
| <b>T1</b>  |            |       |      |       |         |       |      |       |        |       |      |       |        |       |      |       |
| 2018/2019  | 438.46     | 30.39 |      | 19928 | 461.51  | 42.89 |      | 18757 | 470.23 | 35.82 |      | 16671 | 482.36 | 36.22 |      | 11283 |
| 2020/2021  | 451.28     | 31.40 | 0.40 | 17105 | 471.88  | 42.08 | 0.25 | 14843 | 476.23 | 35.91 | 0.17 | 11561 | 494.82 | 43.58 | 0.29 | 7417  |
| 2021/2022  | 453.45     | 31.72 | 0.46 | 16365 | 474.21  | 41.32 | 0.31 | 16079 | 478.45 | 36.30 | 0.23 | 14448 | 499.91 | 44.89 | 0.41 | 11479 |
| 2022/2023  | 456.32     | 31.89 | 0.55 | 16228 | 479.51  | 41.69 | 0.44 | 16331 | 480.61 | 35.55 | 0.29 | 15016 | 503.45 | 46.90 | 0.49 | 13144 |
| 2023/2024  | 462.56     | 34.59 | 0.74 | 17772 | 480.17  | 38.13 | 0.46 | 17714 | 486.38 | 36.96 | 0.44 | 16317 | 504.64 | 42.93 | 0.51 | 13562 |
| 2024/2025  | 462.63     | 34.76 | 0.75 | 12386 | 482.06  | 38.00 | 0.50 | 13389 | 489.56 | 37.47 | 0.53 | 12265 | 509.02 | 43.97 | 0.62 | 9873  |
| <b>T2</b>  |            |       |      |       |         |       |      |       |        |       |      |       |        |       |      |       |
| 2018/2019  | 449.36     | 29.36 |      | 21515 | 470.96  | 36.85 |      | 21397 | 482.29 | 37.12 |      | 15095 | 500.85 | 40.50 |      | 10819 |
| 2020/2021  | 458.84     | 31.84 | 0.30 | 14137 | 479.31  | 38.88 | 0.22 | 13340 | 495.48 | 41.77 | 0.33 | 9837  | 518.17 | 45.57 | 0.38 | 6848  |
| 2021/2022  | 462.13     | 32.03 | 0.40 | 18872 | 482.66  | 38.43 | 0.31 | 17300 | 497.81 | 41.40 | 0.39 | 13308 | 521.27 | 46.14 | 0.45 | 9475  |
| 2022/2023  | 463.92     | 32.36 | 0.46 | 17209 | 484.64  | 38.12 | 0.36 | 17358 | 500.51 | 41.21 | 0.45 | 13834 | 524.29 | 46.82 | 0.51 | 11658 |
| 2023/2024  | 466.68     | 32.26 | 0.54 | 18235 | 487.03  | 38.03 | 0.43 | 18280 | 503.67 | 41.22 | 0.53 | 15160 | 527.55 | 46.57 | 0.58 | 12261 |
| 2024/2025  | 470.79     | 33.56 | 0.67 | 15306 | 489.20  | 36.22 | 0.48 | 15234 | 505.54 | 39.37 | 0.58 | 11973 | 530.35 | 48.00 | 0.65 | 9585  |
| <b>T3</b>  |            |       |      |       |         |       |      |       |        |       |      |       |        |       |      |       |
| 2018/2019  | 458.97     | 28.90 |      | 11047 | 484.69  | 37.75 |      | 10675 | 505.06 | 44.10 |      | 9884  | 531.57 | 49.19 |      | 7209  |
| 2020/2021  | 463.71     | 27.39 | 0.14 | 3554  | 491.22  | 39.43 | 0.16 | 4006  | 521.71 | 45.34 | 0.37 | 2621  | 549.12 | 46.01 | 0.35 | 2073  |
| 2021/2022  | 471.86     | 34.62 | 0.39 | 5213  | 502.39  | 41.18 | 0.44 | 5323  | 521.29 | 46.48 | 0.36 | 5370  | 545.88 | 50.95 | 0.28 | 4133  |
| 2022/2023  | 477.46     | 34.76 | 0.56 | 7218  | 506.04  | 41.44 | 0.53 | 7575  | 527.35 | 46.13 | 0.49 | 7789  | 548.00 | 50.09 | 0.32 | 5973  |
| 2023/2024  | 477.40     | 34.92 | 0.56 | 9489  | 507.39  | 41.83 | 0.56 | 9388  | 526.66 | 44.98 | 0.48 | 9053  | 552.19 | 51.43 | 0.41 | 7540  |
| 2024/2025  | 480.92     | 34.61 | 0.67 | 8802  | 509.51  | 41.00 | 0.61 | 8396  | 529.47 | 44.61 | 0.54 | 7228  | 555.65 | 52.85 | 0.48 | 5913  |

Tabel A.5: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde

| afnamejaar | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |       | havo   |       |       |       | vwo    |       |       |       |
|------------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
|            | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es    | n     |
| <b>T0</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2019/2020  | 409.82     | 11.86 |       | 15208 | 426.49  | 12.75 |       | 15081 | 439.02 | 14.26 |       | 12513 | 453.48 | 17.27 |       | 9660  |
| 2020/2021  | 409.40     | 11.89 | -0.04 | 19198 | 425.88  | 12.86 | -0.05 | 16347 | 438.52 | 14.49 | -0.04 | 13520 | 452.30 | 16.90 | -0.07 | 9424  |
| 2021/2022  | 408.63     | 12.18 | -0.10 | 18578 | 424.80  | 13.17 | -0.13 | 17725 | 437.77 | 14.33 | -0.09 | 16815 | 452.23 | 17.07 | -0.07 | 13930 |
| 2022/2023  | 408.16     | 11.50 | -0.14 | 17511 | 424.50  | 12.64 | -0.16 | 16886 | 437.38 | 13.82 | -0.12 | 15536 | 452.49 | 16.77 | -0.06 | 13260 |
| 2023/2024  | 408.38     | 11.07 | -0.12 | 18009 | 424.31  | 12.29 | -0.17 | 17253 | 436.66 | 13.77 | -0.17 | 16525 | 451.76 | 17.01 | -0.10 | 14868 |
| 2024/2025  | 407.17     | 10.79 | -0.23 | 13295 | 423.08  | 11.95 | -0.27 | 13593 | 435.68 | 13.83 | -0.24 | 12922 | 450.06 | 17.05 | -0.20 | 11263 |
| <b>T1</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 411.45     | 13.85 |       | 20240 | 428.17  | 14.68 |       | 19467 | 441.60 | 16.13 |       | 17930 | 456.89 | 17.84 |       | 12207 |
| 2020/2021  | 411.49     | 12.58 | 0.00  | 17154 | 425.56  | 13.13 | -0.20 | 15006 | 439.07 | 15.62 | -0.16 | 12060 | 455.24 | 18.85 | -0.09 | 8100  |
| 2021/2022  | 411.41     | 12.61 | -0.00 | 16193 | 425.64  | 12.87 | -0.19 | 16043 | 439.17 | 15.38 | -0.16 | 14837 | 456.79 | 18.75 | -0.01 | 11832 |
| 2022/2023  | 410.74     | 12.36 | -0.06 | 15279 | 425.12  | 13.20 | -0.23 | 15695 | 438.59 | 15.10 | -0.19 | 14338 | 456.82 | 18.65 | -0.00 | 12502 |
| 2023/2024  | 410.42     | 11.87 | -0.08 | 18600 | 424.63  | 12.92 | -0.26 | 18206 | 438.72 | 14.93 | -0.19 | 16750 | 456.12 | 18.56 | -0.04 | 14511 |
| 2024/2025  | 409.98     | 11.94 | -0.12 | 11706 | 424.20  | 12.76 | -0.30 | 11918 | 438.16 | 15.40 | -0.22 | 11522 | 456.89 | 19.67 | -0.00 | 10130 |
| <b>T2</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 417.12     | 13.74 |       | 21973 | 434.92  | 13.98 |       | 21413 | 449.34 | 15.95 |       | 15525 | 466.99 | 18.40 |       | 11171 |
| 2020/2021  | 414.94     | 13.81 | -0.16 | 13972 | 431.34  | 14.82 | -0.25 | 13622 | 446.65 | 16.67 | -0.16 | 10388 | 463.77 | 19.04 | -0.17 | 7209  |
| 2021/2022  | 415.65     | 13.74 | -0.11 | 18546 | 432.03  | 14.71 | -0.20 | 17334 | 446.88 | 16.47 | -0.15 | 13586 | 464.11 | 19.41 | -0.15 | 9676  |
| 2022/2023  | 414.58     | 13.74 | -0.19 | 16695 | 431.04  | 14.76 | -0.27 | 16953 | 446.14 | 16.81 | -0.19 | 13641 | 462.84 | 19.47 | -0.21 | 11602 |
| 2023/2024  | 413.76     | 13.49 | -0.25 | 18728 | 430.20  | 14.72 | -0.32 | 18822 | 445.47 | 16.74 | -0.23 | 15899 | 463.22 | 19.28 | -0.20 | 12958 |
| 2024/2025  | 413.45     | 13.32 | -0.27 | 14576 | 428.88  | 14.53 | -0.41 | 14105 | 445.88 | 16.62 | -0.21 | 11621 | 465.70 | 20.08 | -0.07 | 9676  |
| <b>T3</b>  |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |       |        |       |       |       |
| 2018/2019  | 420.95     | 16.59 |       | 10552 | 442.56  | 17.81 |       | 10688 | 462.45 | 17.20 |       | 10442 | 480.91 | 18.50 |       | 7744  |
| 2020/2021  | 416.55     | 16.24 | -0.28 | 2953  | 436.95  | 18.29 | -0.32 | 3278  | 459.08 | 18.96 | -0.19 | 2007  | 482.91 | 20.70 | 0.10  | 1557  |
| 2021/2022  | 418.01     | 15.93 | -0.19 | 5099  | 439.11  | 17.60 | -0.20 | 5460  | 457.42 | 17.96 | -0.28 | 5837  | 477.07 | 19.65 | -0.20 | 4282  |
| 2022/2023  | 418.00     | 15.49 | -0.19 | 6877  | 438.31  | 17.32 | -0.24 | 7189  | 456.91 | 18.28 | -0.31 | 7732  | 475.41 | 19.53 | -0.28 | 5851  |
| 2023/2024  | 416.73     | 15.33 | -0.27 | 9935  | 436.30  | 17.41 | -0.36 | 9592  | 455.79 | 18.26 | -0.37 | 9545  | 474.95 | 19.59 | -0.31 | 7833  |
| 2024/2025  | 416.22     | 14.83 | -0.30 | 8321  | 436.01  | 16.73 | -0.37 | 7982  | 457.12 | 17.92 | -0.30 | 7216  | 477.17 | 19.48 | -0.19 | 5972  |

## A.2 Vaardigheidstabellen 2024/2025 t.o.v. 2023/2024

### A.2.1 Nederlands leesvaardigheid

Tabel A.6: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

| toetsniveau | 2023/2024 |       |       | 2024/2025 |       |       |       |
|-------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|
|             | gem.      | sd    | n     | gem.      | sd    | es    | n     |
| <b>T0</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 414.60    | 12.56 | 18744 | 413.53    | 12.49 | -0.08 | 15624 |
| vmbo gt     | 426.64    | 13.65 | 18063 | 425.42    | 13.80 | -0.09 | 15927 |
| havo        | 435.79    | 14.74 | 17384 | 434.89    | 14.73 | -0.06 | 15068 |
| vwo         | 451.33    | 16.58 | 15571 | 450.30    | 16.53 | -0.06 | 13067 |
| <b>T1</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 418.84    | 12.96 | 19342 | 417.84    | 13.02 | -0.08 | 14586 |
| vmbo gt     | 428.76    | 13.82 | 19028 | 427.97    | 13.83 | -0.06 | 15064 |
| havo        | 439.24    | 15.62 | 17750 | 439.23    | 15.95 | -0.00 | 14409 |
| vwo         | 448.77    | 16.15 | 15258 | 448.33    | 16.19 | -0.03 | 12170 |
| <b>T2</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 422.62    | 12.49 | 19329 | 421.25    | 13.03 | -0.11 | 17237 |
| vmbo gt     | 430.93    | 14.02 | 19341 | 431.05    | 13.18 | 0.01  | 16929 |
| havo        | 441.69    | 14.01 | 16517 | 441.12    | 13.80 | -0.04 | 13923 |
| vwo         | 460.62    | 18.16 | 13509 | 458.75    | 18.81 | -0.10 | 11545 |
| <b>T3</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 422.85    | 16.20 | 10495 | 422.04    | 15.88 | -0.05 | 10614 |
| vmbo gt     | 435.10    | 17.19 | 10317 | 434.31    | 16.49 | -0.05 | 10258 |
| havo        | 446.34    | 17.84 | 10097 | 446.21    | 17.58 | -0.01 | 8859  |
| vwo         | 458.74    | 15.52 | 8432  | 459.11    | 15.20 | 0.02  | 7240  |

### A.2.2 Nederlands woordenschat

Tabel A.7: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

| toetsniveau | 2023/2024 |       |       | 2024/2025 |       |       |       |
|-------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|
|             | gem.      | sd    | n     | gem.      | sd    | es    | n     |
| <b>T0</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 417.67    | 12.77 | 18643 | 415.60    | 12.98 | -0.16 | 15477 |
| vmbo gt     | 427.22    | 14.93 | 17974 | 425.53    | 14.95 | -0.11 | 15814 |
| havo        | 435.19    | 15.65 | 17327 | 433.96    | 15.72 | -0.08 | 14945 |
| vwo         | 448.02    | 18.37 | 15469 | 446.60    | 18.30 | -0.08 | 12971 |
| <b>T1</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 420.46    | 12.91 | 19289 | 419.02    | 13.10 | -0.11 | 14527 |
| vmbo gt     | 430.47    | 14.50 | 18978 | 428.73    | 14.40 | -0.12 | 15026 |
| havo        | 439.90    | 18.07 | 17722 | 438.70    | 18.42 | -0.07 | 14398 |
| vwo         | 453.65    | 20.46 | 15229 | 452.55    | 20.26 | -0.05 | 12158 |

Tabel A.7: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

| toetsniveau | 2023/2024 |       |       | 2024/2025 |       |       |       |
|-------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|
|             | gem.      | sd    | n     | gem.      | sd    | es    | n     |
| <b>T2</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 426.29    | 14.86 | 19286 | 425.15    | 14.07 | -0.08 | 17179 |
| vmbo gt     | 439.79    | 15.66 | 19320 | 438.43    | 14.79 | -0.09 | 16909 |
| havo        | 451.06    | 15.11 | 16500 | 451.35    | 15.66 | 0.02  | 13909 |
| vwo         | 460.35    | 19.28 | 13500 | 460.24    | 19.03 | -0.01 | 11538 |
| <b>T3</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 434.84    | 13.92 | 10486 | 433.20    | 13.67 | -0.12 | 10591 |
| vmbo gt     | 448.11    | 16.12 | 10312 | 447.41    | 16.05 | -0.04 | 10242 |
| havo        | 459.09    | 17.44 | 10088 | 459.43    | 18.37 | 0.02  | 8843  |
| vwo         | 472.37    | 20.77 | 8430  | 472.74    | 20.93 | 0.02  | 7238  |

### A.2.3 Engels leesvaardigheid

Tabel A.8: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

| toetsniveau | 2023/2024 |       |       | 2024/2025 |       |       |       |
|-------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|
|             | gem.      | sd    | n     | gem.      | sd    | es    | n     |
| <b>T0</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 433.04    | 21.85 | 17593 | 433.31    | 21.65 | 0.01  | 13851 |
| vmbo gt     | 447.52    | 26.56 | 16853 | 448.28    | 26.92 | 0.03  | 14498 |
| havo        | 455.79    | 25.77 | 16112 | 457.27    | 25.95 | 0.06  | 13264 |
| vwo         | 475.70    | 31.84 | 14314 | 476.36    | 32.08 | 0.02  | 11406 |
| <b>T1</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 431.07    | 18.23 | 17803 | 431.02    | 18.27 | -0.00 | 12418 |
| vmbo gt     | 445.55    | 22.75 | 17728 | 446.26    | 22.72 | 0.03  | 13406 |
| havo        | 460.36    | 24.91 | 16337 | 461.97    | 25.44 | 0.06  | 12279 |
| vwo         | 477.33    | 28.48 | 13568 | 478.51    | 28.77 | 0.04  | 9875  |
| <b>T2</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 430.08    | 19.20 | 18266 | 432.91    | 20.48 | 0.14  | 15343 |
| vmbo gt     | 449.96    | 21.32 | 18290 | 451.48    | 20.26 | 0.07  | 15248 |
| havo        | 465.41    | 21.62 | 15166 | 468.75    | 21.26 | 0.16  | 11977 |
| vwo         | 486.47    | 27.96 | 12260 | 489.18    | 26.78 | 0.10  | 9591  |
| <b>T3</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 435.64    | 20.51 | 9493  | 436.24    | 20.26 | 0.03  | 8818  |
| vmbo gt     | 455.49    | 24.10 | 9392  | 455.34    | 23.89 | -0.01 | 8393  |
| havo        | 469.67    | 25.35 | 9050  | 471.33    | 25.09 | 0.07  | 7227  |
| vwo         | 482.98    | 25.94 | 7540  | 484.82    | 25.75 | 0.07  | 5914  |

### A.2.4 Engels woordenschat

Tabel A.9: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

| toetsniveau | 2023/2024 |       |       | 2024/2025 |       |      |       |
|-------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|------|-------|
|             | gem.      | sd    | n     | gem.      | sd    | es   | n     |
| <b>T0</b>   |           |       |       |           |       |      |       |
| vmbo kb/bb  | 450.40    | 32.93 | 17562 | 451.05    | 33.14 | 0.02 | 13813 |
| vmbo gt     | 465.57    | 33.45 | 16820 | 467.55    | 33.75 | 0.06 | 14464 |
| havo        | 473.23    | 36.07 | 16080 | 474.96    | 36.58 | 0.05 | 13254 |
| vwo         | 489.97    | 45.18 | 14299 | 494.14    | 47.40 | 0.09 | 11395 |
| <b>T1</b>   |           |       |       |           |       |      |       |
| vmbo kb/bb  | 462.56    | 34.59 | 17772 | 462.63    | 34.76 | 0.00 | 12386 |
| vmbo gt     | 480.17    | 38.13 | 17714 | 482.06    | 38.00 | 0.05 | 13389 |
| havo        | 486.38    | 36.96 | 16317 | 489.56    | 37.47 | 0.09 | 12265 |
| vwo         | 504.64    | 42.93 | 13562 | 509.02    | 43.97 | 0.10 | 9873  |
| <b>T2</b>   |           |       |       |           |       |      |       |
| vmbo kb/bb  | 466.68    | 32.26 | 18235 | 470.79    | 33.56 | 0.13 | 15306 |
| vmbo gt     | 487.03    | 38.03 | 18280 | 489.20    | 36.22 | 0.06 | 15234 |
| havo        | 503.67    | 41.22 | 15160 | 505.54    | 39.37 | 0.05 | 11973 |
| vwo         | 527.55    | 46.57 | 12261 | 530.35    | 48.00 | 0.06 | 9585  |
| <b>T3</b>   |           |       |       |           |       |      |       |
| vmbo kb/bb  | 477.40    | 34.92 | 9489  | 480.92    | 34.61 | 0.10 | 8802  |
| vmbo gt     | 507.39    | 41.83 | 9388  | 509.51    | 41.00 | 0.05 | 8396  |
| havo        | 526.66    | 44.98 | 9053  | 529.47    | 44.61 | 0.06 | 7228  |
| vwo         | 552.19    | 51.43 | 7540  | 555.65    | 52.85 | 0.07 | 5913  |

## A.2.5 Rekenen en Wiskunde

Tabel A.10: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

| toetsniveau | 2023/2024 |       |       | 2024/2025 |       |       |       |
|-------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|
|             | gem.      | sd    | n     | gem.      | sd    | es    | n     |
| <b>T0</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 408.38    | 11.07 | 18009 | 407.17    | 10.79 | -0.11 | 13295 |
| vmbo gt     | 424.31    | 12.29 | 17253 | 423.08    | 11.95 | -0.10 | 13593 |
| havo        | 436.66    | 13.77 | 16525 | 435.68    | 13.83 | -0.07 | 12922 |
| vwo         | 451.76    | 17.01 | 14868 | 450.06    | 17.05 | -0.10 | 11263 |
| <b>T1</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 410.42    | 11.87 | 18600 | 409.98    | 11.94 | -0.04 | 11706 |
| vmbo gt     | 424.63    | 12.92 | 18206 | 424.20    | 12.76 | -0.03 | 11918 |
| havo        | 438.72    | 14.93 | 16750 | 438.16    | 15.40 | -0.04 | 11522 |
| vwo         | 456.12    | 18.56 | 14511 | 456.89    | 19.67 | 0.04  | 10130 |
| <b>T2</b>   |           |       |       |           |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 413.76    | 13.49 | 18728 | 413.45    | 13.32 | -0.02 | 14576 |
| vmbo gt     | 430.20    | 14.72 | 18822 | 428.88    | 14.53 | -0.09 | 14105 |
| havo        | 445.47    | 16.74 | 15899 | 445.88    | 16.62 | 0.02  | 11621 |
| vwo         | 463.22    | 19.28 | 12958 | 465.70    | 20.08 | 0.13  | 9676  |

Tabel A.10: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

| toetsniveau | 2023/2024 |       |      | 2024/2025 |       |       |      |
|-------------|-----------|-------|------|-----------|-------|-------|------|
|             | gem.      | sd    | n    | gem.      | sd    | es    | n    |
| <b>T3</b>   |           |       |      |           |       |       |      |
| vmbo kb/bb  | 416.73    | 15.33 | 9935 | 416.22    | 14.83 | -0.03 | 8321 |
| vmbo gt     | 436.30    | 17.41 | 9592 | 436.01    | 16.73 | -0.02 | 7982 |
| havo        | 455.79    | 18.26 | 9545 | 457.12    | 17.92 | 0.07  | 7216 |
| vwo         | 474.95    | 19.59 | 7833 | 477.17    | 19.48 | 0.11  | 5972 |

### A.3 Referentietabellen

#### A.3.1 Nederlands leesvaardigheid referentietabellen

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | < 1F  | 1F    | 2F    | 3F    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T0</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2019/2020  | 53.10 | 35.50 | 10.90 | 0.50  |
|             | 2020/2021  | 56.40 | 34.10 | 9.20  | 0.30  |
|             | 2021/2022  | 61.50 | 30.90 | 7.40  | 0.30  |
|             | 2022/2023  | 65.30 | 28.30 | 6.10  | 0.20  |
|             | 2023/2024  | 68.50 | 24.90 | 6.50  | 0.10  |
|             | 2024/2025  | 71.80 | 22.70 | 5.50  | 0.10  |
| vmbo gt     | 2019/2020  | 16.40 | 42.80 | 39.60 | 1.10  |
|             | 2020/2021  | 17.10 | 42.40 | 39.20 | 1.30  |
|             | 2021/2022  | 21.00 | 45.40 | 32.50 | 1.20  |
|             | 2022/2023  | 23.70 | 45.70 | 29.50 | 1.00  |
|             | 2023/2024  | 32.10 | 38.40 | 28.50 | 1.00  |
|             | 2024/2025  | 36.10 | 37.70 | 25.30 | 0.90  |
| havo        | 2019/2020  | 6.90  | 23.60 | 63.30 | 6.20  |
|             | 2020/2021  | 8.70  | 25.10 | 60.50 | 5.80  |
|             | 2021/2022  | 10.70 | 27.60 | 57.20 | 4.50  |
|             | 2022/2023  | 13.10 | 29.70 | 53.70 | 3.50  |
|             | 2023/2024  | 11.90 | 30.70 | 52.60 | 4.80  |
|             | 2024/2025  | 13.40 | 31.80 | 50.70 | 4.20  |
| vwo         | 2019/2020  | 1.10  | 7.20  | 56.90 | 34.70 |
|             | 2020/2021  | 1.60  | 8.70  | 59.00 | 30.80 |
|             | 2021/2022  | 1.70  | 10.00 | 59.60 | 28.80 |
|             | 2022/2023  | 1.70  | 10.30 | 59.20 | 28.80 |
|             | 2023/2024  | 1.90  | 9.70  | 62.10 | 26.40 |
|             | 2024/2025  | 2.20  | 10.70 | 62.70 | 24.50 |



Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | <1F   | 1F    | 2F    | 3F    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T1</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2018/2019  | 34.50 | 37.00 | 27.00 | 1.40  |
|             | 2020/2021  | 47.60 | 34.20 | 17.30 | 0.90  |
|             | 2021/2022  | 51.10 | 33.20 | 15.00 | 0.70  |
|             | 2022/2023  | 56.80 | 30.70 | 12.10 | 0.50  |
|             | 2023/2024  | 56.60 | 30.30 | 12.70 | 0.30  |
|             | 2024/2025  | 59.80 | 28.40 | 11.40 | 0.40  |
| vmbo gt     | 2018/2019  | 12.50 | 34.20 | 49.50 | 3.80  |
|             | 2020/2021  | 18.00 | 39.00 | 39.60 | 3.40  |
|             | 2021/2022  | 20.00 | 40.90 | 36.10 | 2.90  |
|             | 2022/2023  | 23.50 | 41.90 | 32.50 | 2.10  |
|             | 2023/2024  | 23.60 | 42.00 | 33.20 | 1.20  |
|             | 2024/2025  | 25.20 | 42.50 | 31.20 | 1.10  |
| havo        | 2018/2019  | 3.50  | 18.50 | 63.50 | 14.40 |
|             | 2020/2021  | 5.70  | 25.30 | 58.70 | 10.20 |
|             | 2021/2022  | 5.60  | 25.10 | 58.80 | 10.50 |
|             | 2022/2023  | 7.40  | 28.00 | 56.20 | 8.40  |
|             | 2023/2024  | 8.30  | 31.80 | 51.80 | 8.10  |
|             | 2024/2025  | 8.60  | 32.10 | 50.90 | 8.40  |
| vwo         | 2018/2019  | 0.90  | 6.30  | 63.80 | 29.10 |
|             | 2020/2021  | 1.30  | 8.30  | 67.30 | 23.10 |
|             | 2021/2022  | 1.00  | 8.40  | 67.70 | 22.90 |
|             | 2022/2023  | 1.50  | 9.70  | 68.80 | 20.00 |
|             | 2023/2024  | 2.20  | 14.70 | 63.30 | 19.80 |
|             | 2024/2025  | 2.10  | 15.70 | 63.20 | 18.90 |

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | <1F   | 1F    | 2F    | 3F    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T2</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2018/2019  | 23.90 | 40.30 | 35.50 | 0.40  |
|             | 2020/2021  | 29.00 | 42.80 | 27.80 | 0.40  |
|             | 2021/2022  | 30.30 | 43.00 | 26.40 | 0.30  |
|             | 2022/2023  | 35.20 | 42.40 | 22.20 | 0.20  |
|             | 2023/2024  | 39.00 | 41.20 | 19.60 | 0.10  |
|             | 2024/2025  | 43.80 | 41.00 | 15.00 | 0.30  |
| vmbo gt     | 2018/2019  | 8.20  | 30.10 | 57.60 | 4.10  |
|             | 2020/2021  | 12.60 | 36.30 | 48.00 | 3.00  |
|             | 2021/2022  | 13.50 | 36.10 | 47.50 | 2.90  |
|             | 2022/2023  | 15.80 | 38.90 | 43.10 | 2.20  |
|             | 2023/2024  | 19.10 | 39.50 | 39.50 | 1.80  |
|             | 2024/2025  | 16.40 | 45.60 | 37.00 | 1.10  |
| havo        | 2018/2019  | 2.00  | 14.90 | 73.20 | 10.00 |
|             | 2020/2021  | 2.30  | 18.10 | 67.80 | 11.70 |
|             | 2021/2022  | 2.70  | 17.90 | 67.20 | 12.30 |
|             | 2022/2023  | 3.30  | 21.60 | 65.10 | 10.10 |
|             | 2023/2024  | 4.50  | 24.70 | 62.50 | 8.30  |
|             | 2024/2025  | 4.00  | 25.20 | 63.30 | 7.60  |
| vwo         | 2018/2019  | 0.20  | 0.90  | 37.60 | 61.30 |
|             | 2020/2021  | 0.30  | 1.70  | 41.90 | 56.20 |
|             | 2021/2022  | 0.30  | 2.10  | 43.30 | 54.30 |
|             | 2022/2023  | 0.70  | 2.90  | 48.90 | 47.60 |
|             | 2023/2024  | 0.80  | 3.40  | 51.30 | 44.50 |
|             | 2024/2025  | 1.00  | 5.60  | 58.60 | 34.70 |

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | <1F   | 1F    | 2F    | 3F    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T3</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2018/2019  | 25.30 | 32.60 | 40.20 | 1.90  |
|             | 2020/2021  | 30.10 | 29.30 | 38.40 | 2.20  |
|             | 2021/2022  | 35.00 | 32.80 | 31.10 | 1.10  |
|             | 2022/2023  | 35.10 | 34.80 | 29.20 | 1.00  |
|             | 2023/2024  | 41.70 | 32.40 | 25.20 | 0.70  |
|             | 2024/2025  | 43.20 | 32.80 | 23.20 | 0.80  |
| vmbo gt     | 2018/2019  | 7.60  | 19.80 | 64.10 | 8.40  |
|             | 2020/2021  | 8.00  | 20.60 | 63.00 | 8.30  |
|             | 2021/2022  | 10.90 | 25.40 | 57.60 | 6.20  |
|             | 2022/2023  | 12.70 | 27.80 | 54.00 | 5.50  |
|             | 2023/2024  | 16.80 | 30.00 | 49.00 | 4.30  |
|             | 2024/2025  | 16.80 | 31.90 | 47.50 | 3.80  |
| havo        | 2018/2019  | 1.50  | 5.80  | 59.00 | 33.70 |
|             | 2020/2021  | 3.60  | 9.90  | 60.20 | 26.30 |
|             | 2021/2022  | 2.90  | 11.30 | 59.30 | 26.40 |
|             | 2022/2023  | 3.40  | 13.00 | 60.60 | 23.00 |
|             | 2023/2024  | 5.00  | 15.90 | 60.30 | 18.80 |
|             | 2024/2025  | 4.60  | 16.40 | 60.90 | 18.10 |
| vwo         | 2018/2019  | 0.10  | 0.80  | 36.50 | 62.60 |
|             | 2020/2021  |       | 0.50  | 27.40 | 72.10 |
|             | 2021/2022  | 0.20  | 2.00  | 48.50 | 49.30 |
|             | 2022/2023  | 0.40  | 2.90  | 52.90 | 43.80 |
|             | 2023/2024  | 0.80  | 3.90  | 54.50 | 40.90 |
|             | 2024/2025  | 0.50  | 3.00  | 55.60 | 40.90 |

### A.3.2 Engels leesvaardigheid referentietabellen

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | <A2   | A2    | B1    | B2    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T0</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2019/2020  | 64.90 | 22.40 | 11.50 | 1.20  |
|             | 2020/2021  | 60.50 | 24.40 | 13.70 | 1.40  |
|             | 2021/2022  | 60.50 | 25.10 | 13.10 | 1.30  |
|             | 2022/2023  | 56.30 | 26.50 | 15.40 | 1.70  |
|             | 2023/2024  | 50.70 | 26.90 | 20.20 | 2.20  |
|             | 2024/2025  | 49.40 | 28.20 | 20.30 | 2.10  |
| vmbo gt     | 2019/2020  | 42.20 | 34.40 | 20.90 | 2.60  |
|             | 2020/2021  | 38.90 | 34.70 | 23.50 | 2.80  |
|             | 2021/2022  | 36.50 | 35.80 | 25.00 | 2.60  |
|             | 2022/2023  | 30.50 | 35.40 | 30.20 | 3.90  |
|             | 2023/2024  | 26.90 | 33.40 | 34.30 | 5.40  |
|             | 2024/2025  | 26.00 | 32.70 | 35.70 | 5.60  |
| havo        | 2019/2020  | 28.10 | 30.00 | 37.30 | 4.70  |
|             | 2020/2021  | 26.30 | 29.80 | 38.50 | 5.40  |
|             | 2021/2022  | 23.20 | 30.10 | 41.60 | 5.10  |
|             | 2022/2023  | 19.40 | 28.90 | 45.50 | 6.10  |
|             | 2023/2024  | 16.50 | 24.70 | 49.50 | 9.30  |
|             | 2024/2025  | 15.40 | 23.30 | 51.20 | 10.00 |
| vwo         | 2019/2020  | 9.70  | 23.10 | 45.20 | 22.00 |
|             | 2020/2021  | 9.90  | 23.20 | 45.00 | 21.90 |
|             | 2021/2022  | 9.00  | 21.10 | 46.40 | 23.60 |
|             | 2022/2023  | 7.80  | 18.50 | 46.30 | 27.30 |
|             | 2023/2024  | 4.90  | 13.90 | 49.30 | 31.90 |
|             | 2024/2025  | 4.50  | 14.10 | 47.80 | 33.60 |

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | <A2   | A2    | B1    | B2    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T1</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2018/2019  | 62.30 | 22.40 | 13.80 | 1.40  |
|             | 2020/2021  | 59.90 | 25.20 | 13.70 | 1.20  |
|             | 2021/2022  | 59.10 | 25.70 | 13.90 | 1.20  |
|             | 2022/2023  | 58.80 | 26.60 | 13.50 | 1.10  |
|             | 2023/2024  | 53.30 | 30.50 | 15.50 | 0.70  |
|             | 2024/2025  | 53.50 | 30.50 | 15.20 | 0.70  |
| vmbo gt     | 2018/2019  | 39.70 | 30.20 | 26.80 | 3.30  |
|             | 2020/2021  | 36.40 | 31.40 | 28.50 | 3.60  |
|             | 2021/2022  | 33.70 | 32.60 | 30.20 | 3.60  |
|             | 2022/2023  | 31.90 | 32.70 | 31.50 | 4.00  |
|             | 2023/2024  | 26.40 | 33.70 | 36.20 | 3.70  |
|             | 2024/2025  | 24.90 | 34.00 | 37.30 | 3.80  |
| havo        | 2018/2019  | 13.50 | 31.20 | 45.40 | 10.00 |
|             | 2020/2021  | 13.20 | 26.80 | 48.50 | 11.50 |
|             | 2021/2022  | 11.20 | 27.10 | 49.60 | 12.10 |
|             | 2022/2023  | 11.60 | 26.60 | 50.10 | 11.70 |
|             | 2023/2024  | 10.40 | 24.60 | 50.80 | 14.10 |
|             | 2024/2025  | 9.70  | 22.90 | 51.20 | 16.20 |
| vwo         | 2018/2019  | 6.10  | 15.00 | 53.70 | 25.20 |
|             | 2020/2021  | 5.70  | 14.00 | 53.50 | 26.80 |
|             | 2021/2022  | 4.50  | 12.50 | 52.80 | 30.20 |
|             | 2022/2023  | 5.00  | 12.30 | 53.00 | 29.70 |
|             | 2023/2024  | 2.60  | 12.40 | 54.90 | 30.20 |
|             | 2024/2025  | 2.30  | 12.00 | 53.70 | 32.10 |

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | <A2   | A2    | B1    | B2    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T2</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2018/2019  | 59.50 | 27.00 | 12.80 | 0.70  |
|             | 2020/2021  | 56.90 | 29.40 | 12.40 | 1.30  |
|             | 2021/2022  | 54.30 | 30.80 | 13.50 | 1.50  |
|             | 2022/2023  | 55.40 | 30.50 | 13.00 | 1.10  |
|             | 2023/2024  | 55.70 | 30.40 | 12.80 | 1.10  |
|             | 2024/2025  | 49.40 | 29.60 | 19.70 | 1.30  |
| vmbo gt     | 2018/2019  | 24.50 | 31.00 | 39.40 | 5.10  |
|             | 2020/2021  | 23.40 | 30.90 | 40.00 | 5.60  |
|             | 2021/2022  | 20.40 | 30.20 | 42.50 | 6.90  |
|             | 2022/2023  | 20.60 | 30.50 | 42.70 | 6.10  |
|             | 2023/2024  | 20.60 | 30.70 | 43.20 | 5.60  |
|             | 2024/2025  | 16.10 | 32.80 | 47.80 | 3.30  |
| havo        | 2018/2019  | 3.20  | 24.60 | 61.60 | 10.60 |
|             | 2020/2021  | 3.80  | 22.20 | 62.00 | 12.00 |
|             | 2021/2022  | 3.20  | 20.40 | 63.30 | 13.10 |
|             | 2022/2023  | 3.50  | 20.10 | 63.90 | 12.50 |
|             | 2023/2024  | 3.40  | 19.80 | 64.40 | 12.40 |
|             | 2024/2025  | 2.70  | 14.60 | 66.50 | 16.20 |
| vwo         | 2018/2019  | 0.30  | 5.30  | 56.10 | 38.30 |
|             | 2020/2021  | 0.40  | 5.00  | 51.10 | 43.50 |
|             | 2021/2022  | 0.50  | 5.50  | 49.50 | 44.50 |
|             | 2022/2023  | 0.80  | 6.40  | 50.30 | 42.50 |
|             | 2023/2024  | 0.70  | 5.90  | 50.80 | 42.70 |
|             | 2024/2025  | 0.40  | 4.30  | 50.70 | 44.60 |

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | <A2   | A2    | B1    | B2    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T3</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2018/2019  | 48.10 | 29.70 | 20.70 | 1.50  |
|             | 2020/2021  | 48.80 | 29.30 | 20.20 | 1.70  |
|             | 2021/2022  | 45.30 | 29.80 | 23.00 | 1.80  |
|             | 2022/2023  | 42.70 | 30.70 | 24.60 | 2.10  |
|             | 2023/2024  | 46.80 | 30.20 | 21.40 | 1.60  |
|             | 2024/2025  | 45.50 | 30.60 | 22.20 | 1.70  |
| vmbo gt     | 2018/2019  | 17.10 | 31.40 | 43.30 | 8.10  |
|             | 2020/2021  | 16.50 | 31.90 | 45.00 | 6.50  |
|             | 2021/2022  | 13.80 | 25.40 | 49.00 | 11.80 |
|             | 2022/2023  | 13.00 | 25.00 | 50.60 | 11.40 |
|             | 2023/2024  | 14.40 | 26.20 | 49.10 | 10.30 |
|             | 2024/2025  | 14.10 | 26.30 | 49.90 | 9.70  |
| havo        | 2018/2019  | 5.10  | 19.60 | 63.30 | 11.90 |
|             | 2020/2021  | 4.90  | 19.50 | 58.50 | 17.10 |
|             | 2021/2022  | 4.20  | 18.70 | 60.90 | 16.20 |
|             | 2022/2023  | 3.50  | 16.50 | 62.40 | 17.60 |
|             | 2023/2024  | 4.10  | 17.20 | 62.40 | 16.30 |
|             | 2024/2025  | 3.20  | 16.20 | 63.00 | 17.60 |
| vwo         | 2018/2019  | 0.60  | 6.60  | 60.10 | 32.70 |
|             | 2020/2021  | 0.50  | 6.60  | 53.90 | 39.00 |
|             | 2021/2022  | 0.60  | 4.60  | 58.30 | 36.60 |
|             | 2022/2023  | 0.60  | 4.90  | 59.50 | 35.00 |
|             | 2023/2024  | 0.80  | 5.30  | 57.70 | 36.20 |
|             | 2024/2025  | 0.50  | 4.00  | 57.10 | 38.40 |

### A.3.3 Rekenen-Wiskunde referentietabellen

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | <1F   | 1F    | 2F    | 3F    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T0</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2019/2020  | 62.90 | 35.80 | 1.20  | 0.00  |
|             | 2020/2021  | 64.60 | 34.30 | 1.10  | 0.10  |
|             | 2021/2022  | 67.70 | 31.00 | 1.20  | 0.10  |
|             | 2022/2023  | 69.10 | 30.00 | 0.90  | 0.00  |
|             | 2023/2024  | 69.00 | 30.20 | 0.80  |       |
|             | 2024/2025  | 73.20 | 26.20 | 0.60  | 0.00  |
| vmbo gt     | 2019/2020  | 15.50 | 72.80 | 11.50 | 0.20  |
|             | 2020/2021  | 16.70 | 71.90 | 11.30 | 0.10  |
|             | 2021/2022  | 19.70 | 70.50 | 9.60  | 0.20  |
|             | 2022/2023  | 19.60 | 71.00 | 9.30  | 0.10  |
|             | 2023/2024  | 18.80 | 72.60 | 8.60  | 0.10  |
|             | 2024/2025  | 21.20 | 71.50 | 7.20  | 0.10  |
| havo        | 2019/2020  | 2.20  | 55.30 | 40.20 | 2.30  |
|             | 2020/2021  | 2.60  | 56.60 | 38.50 | 2.30  |
|             | 2021/2022  | 2.90  | 58.20 | 36.90 | 2.00  |
|             | 2022/2023  | 2.90  | 59.70 | 35.70 | 1.70  |
|             | 2023/2024  | 3.40  | 60.60 | 34.60 | 1.30  |
|             | 2024/2025  | 4.20  | 61.90 | 32.90 | 1.10  |
| vwo         | 2019/2020  | 0.30  | 20.10 | 68.20 | 11.30 |
|             | 2020/2021  | 0.40  | 22.10 | 67.30 | 10.20 |
|             | 2021/2022  | 0.30  | 23.20 | 66.20 | 10.30 |
|             | 2022/2023  | 0.30  | 21.60 | 67.80 | 10.20 |
|             | 2023/2024  | 0.40  | 23.30 | 66.90 | 9.50  |
|             | 2024/2025  | 0.60  | 27.20 | 63.60 | 8.70  |



Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

| toetsniveau | afnamejaar | <1F   | 1F    | 2F    | 3F    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T1</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2018/2019  | 55.60 | 42.30 | 2.10  | 0.10  |
|             | 2020/2021  | 57.30 | 40.90 | 1.70  | 0.10  |
|             | 2021/2022  | 57.50 | 40.70 | 1.80  | 0.00  |
|             | 2022/2023  | 60.10 | 38.40 | 1.50  | 0.00  |
|             | 2023/2024  | 63.60 | 35.20 | 1.10  | 0.00  |
|             | 2024/2025  | 64.60 | 34.20 | 1.20  | 0.10  |
| vmbo gt     | 2018/2019  | 16.80 | 62.20 | 20.40 | 0.60  |
|             | 2020/2021  | 18.50 | 67.40 | 13.80 | 0.30  |
|             | 2021/2022  | 17.80 | 68.00 | 13.90 | 0.20  |
|             | 2022/2023  | 19.50 | 66.90 | 13.30 | 0.30  |
|             | 2023/2024  | 18.50 | 70.60 | 10.70 | 0.20  |
|             | 2024/2025  | 20.00 | 69.40 | 10.40 | 0.10  |
| havo        | 2018/2019  | 3.20  | 41.90 | 52.10 | 2.80  |
|             | 2020/2021  | 3.30  | 51.50 | 43.00 | 2.30  |
|             | 2021/2022  | 3.50  | 50.50 | 43.80 | 2.10  |
|             | 2022/2023  | 3.50  | 51.80 | 42.80 | 1.80  |
|             | 2023/2024  | 3.60  | 50.70 | 43.70 | 2.00  |
|             | 2024/2025  | 4.10  | 51.30 | 42.60 | 2.00  |
| vwo         | 2018/2019  | 0.50  | 14.10 | 69.10 | 16.40 |
|             | 2020/2021  | 0.60  | 19.30 | 64.90 | 15.20 |
|             | 2021/2022  | 0.30  | 16.70 | 66.20 | 16.80 |
|             | 2022/2023  | 0.40  | 16.40 | 67.10 | 16.10 |
|             | 2023/2024  | 0.60  | 17.80 | 63.70 | 17.90 |
|             | 2024/2025  | 0.60  | 18.20 | 61.50 | 19.60 |

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

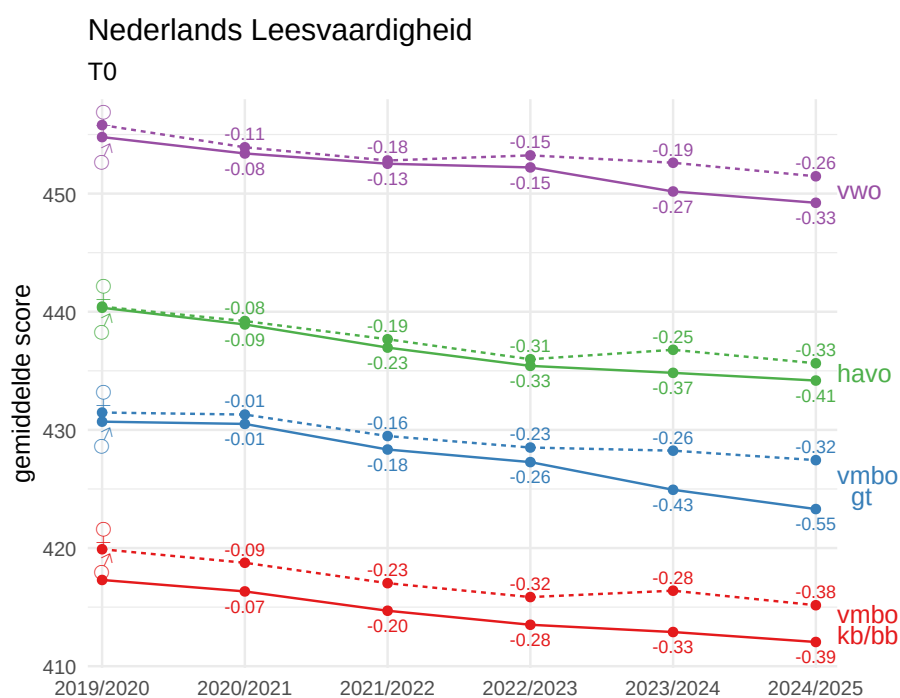
| toetsniveau | afnamejaar | <1F   | 1F    | 2F    | 3F    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T2</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2018/2019  | 40.70 | 54.00 | 5.10  | 0.10  |
|             | 2020/2021  | 49.10 | 46.70 | 4.10  | 0.10  |
|             | 2021/2022  | 46.60 | 49.00 | 4.40  | 0.10  |
|             | 2022/2023  | 50.00 | 46.10 | 3.80  | 0.10  |
|             | 2023/2024  | 52.90 | 43.60 | 3.40  | 0.10  |
|             | 2024/2025  | 51.80 | 44.70 | 3.40  | 0.10  |
| vmbo gt     | 2018/2019  | 4.90  | 62.30 | 31.50 | 1.20  |
|             | 2020/2021  | 8.60  | 66.60 | 23.60 | 1.20  |
|             | 2021/2022  | 7.90  | 65.40 | 25.50 | 1.10  |
|             | 2022/2023  | 9.20  | 66.40 | 23.20 | 1.20  |
|             | 2023/2024  | 10.60 | 66.70 | 21.80 | 0.90  |
|             | 2024/2025  | 12.50 | 67.70 | 19.30 | 0.50  |
| havo        | 2018/2019  | 0.50  | 26.30 | 66.50 | 6.60  |
|             | 2020/2021  | 1.20  | 33.60 | 59.40 | 5.80  |
|             | 2021/2022  | 1.20  | 32.50 | 60.50 | 5.80  |
|             | 2022/2023  | 1.40  | 34.60 | 58.20 | 5.90  |
|             | 2023/2024  | 1.80  | 35.70 | 57.30 | 5.30  |
|             | 2024/2025  | 1.30  | 35.80 | 57.00 | 5.90  |
| vwo         | 2018/2019  | 0.10  | 4.70  | 62.40 | 32.90 |
|             | 2020/2021  | 0.10  | 9.10  | 62.80 | 28.00 |
|             | 2021/2022  | 0.10  | 8.90  | 61.50 | 29.50 |
|             | 2022/2023  | 0.10  | 10.70 | 62.00 | 27.10 |
|             | 2023/2024  | 0.10  | 10.00 | 62.50 | 27.40 |
|             | 2024/2025  | 0.10  | 7.50  | 60.00 | 32.40 |

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

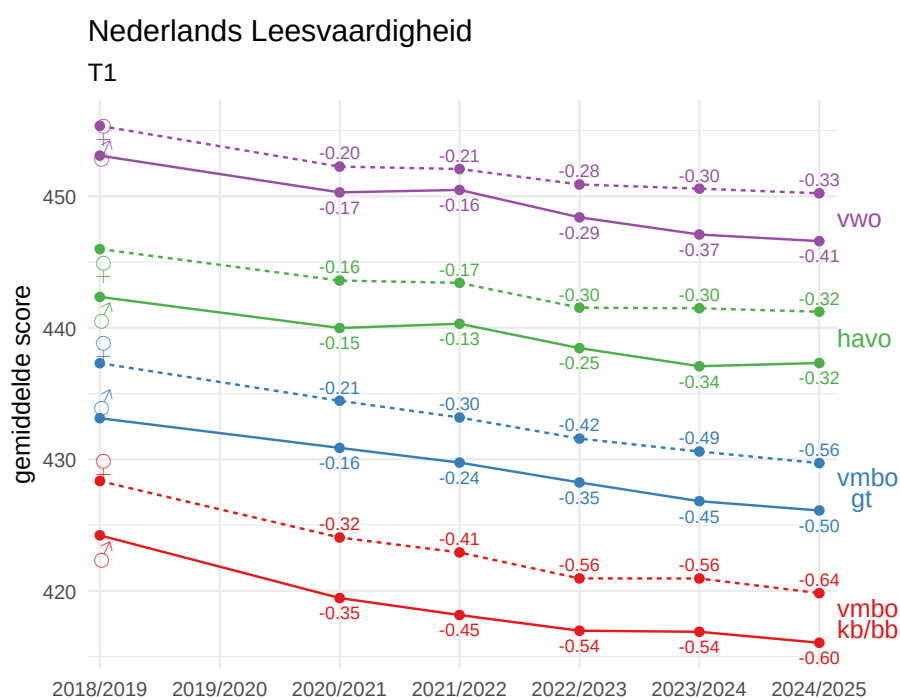
| toetsniveau | afnamejaar | <1F   | 1F    | 2F    | 3F    |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>T3</b>   |            |       |       |       |       |
| vmbo kb/bb  | 2018/2019  | 34.40 | 54.90 | 10.00 | 0.70  |
|             | 2020/2021  | 45.30 | 46.70 | 7.70  | 0.30  |
|             | 2021/2022  | 41.50 | 50.50 | 7.50  | 0.50  |
|             | 2022/2023  | 40.60 | 51.60 | 7.50  | 0.40  |
|             | 2023/2024  | 44.30 | 48.80 | 6.60  | 0.30  |
|             | 2024/2025  | 44.90 | 49.00 | 5.90  | 0.20  |
| vmbo gt     | 2018/2019  | 4.20  | 41.40 | 49.80 | 4.60  |
|             | 2020/2021  | 8.40  | 52.30 | 36.20 | 3.10  |
|             | 2021/2022  | 5.40  | 50.40 | 40.80 | 3.40  |
|             | 2022/2023  | 6.10  | 51.60 | 39.00 | 3.30  |
|             | 2023/2024  | 8.10  | 54.90 | 34.20 | 2.80  |
|             | 2024/2025  | 7.30  | 56.90 | 33.50 | 2.30  |
| havo        | 2018/2019  | 0.10  | 7.30  | 70.30 | 22.40 |
|             | 2020/2021  | 0.30  | 12.70 | 68.10 | 18.90 |
|             | 2021/2022  | 0.30  | 15.60 | 66.90 | 17.30 |
|             | 2022/2023  | 0.30  | 16.90 | 66.30 | 16.40 |
|             | 2023/2024  | 0.50  | 18.40 | 65.90 | 15.20 |
|             | 2024/2025  | 0.20  | 16.40 | 67.00 | 16.40 |
| vwo         | 2018/2019  | 0.10  | 0.30  | 33.50 | 66.20 |
|             | 2020/2021  |       | 0.40  | 33.60 | 66.00 |
|             | 2021/2022  |       | 1.40  | 42.10 | 56.50 |
|             | 2022/2023  | 0.00  | 1.50  | 45.80 | 52.70 |
|             | 2023/2024  | 0.00  | 1.70  | 46.60 | 51.70 |
|             | 2024/2025  |       | 1.30  | 41.80 | 56.90 |

## **A.4 Vaardigheid naar geslacht**

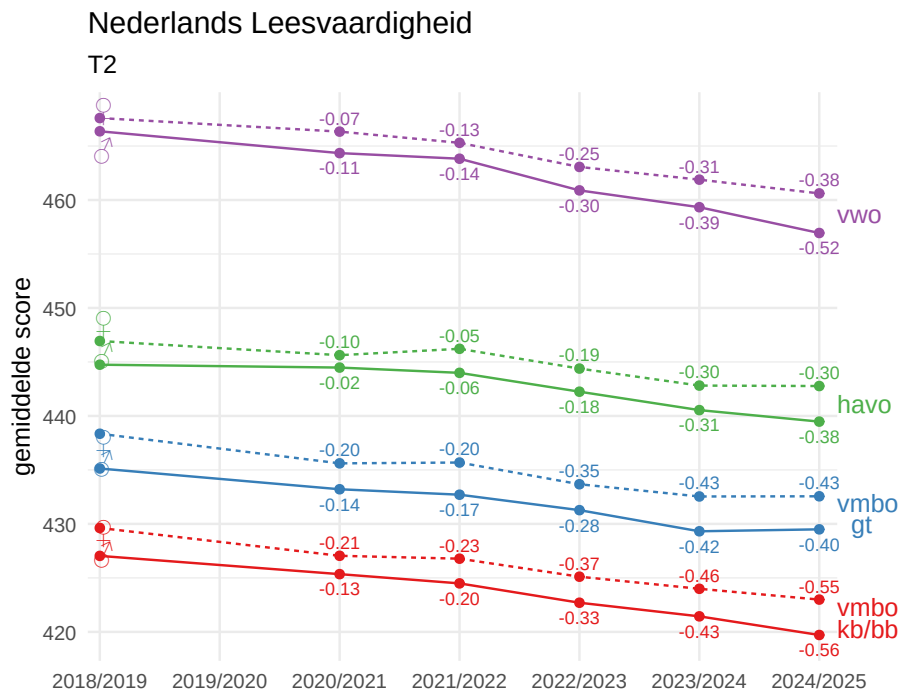
### **A.4.1 Nederlands leesvaardigheid naar geslacht**



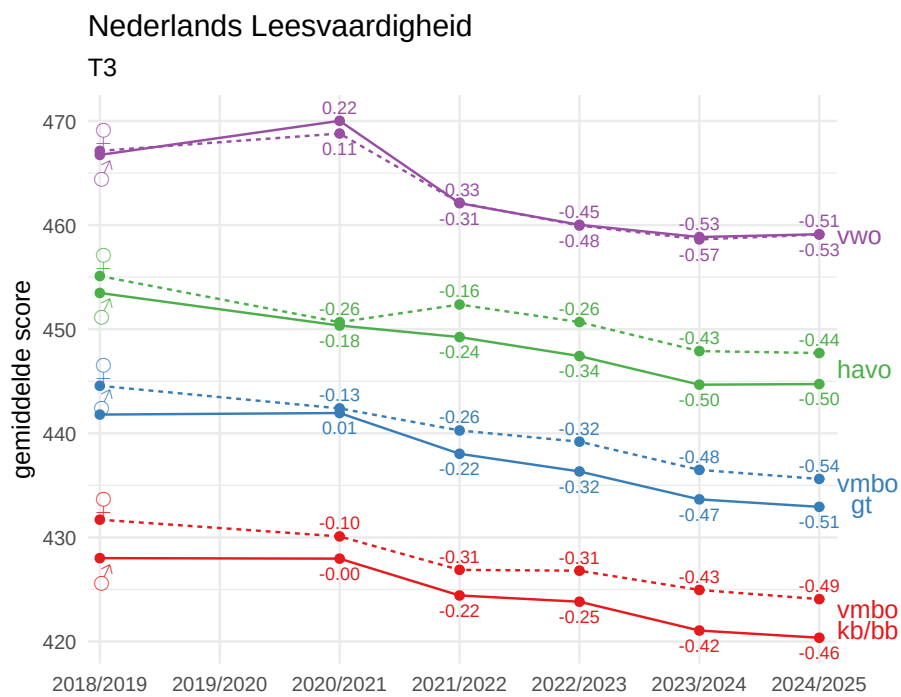
Figuur A.1: Vaardigheidsontwikkeling NLV 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.2: Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.3: Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.4: Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

Tabel A.14: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 en T1 naar geslacht

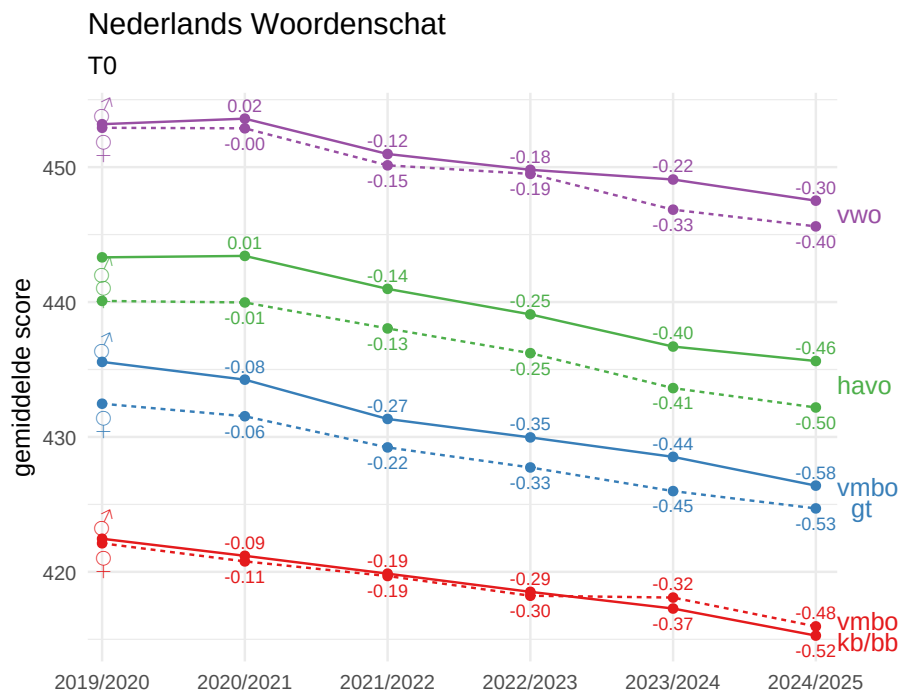
| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |      | havo   |       |       |      | vwo    |       |       |      |
|------------|----------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n    | gem.   | sd    | es    | n    | gem.   | sd    | es    | n    |
| T0         |          |            |       |       |       |         |       |       |      |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2019/2020  | jongens  | 417.30     | 13.93 |       | 8237  | 430.70  | 13.11 |       | 7416 | 440.34 | 14.94 |       | 6117 | 454.78 | 16.72 |       | 4793 |
| 2019/2020  | meisjes  | 419.90     | 13.10 |       | 7132  | 431.47  | 12.25 |       | 7745 | 440.43 | 14.89 |       | 6506 | 455.80 | 16.99 |       | 4916 |
| 2020/2021  | jongens  | 416.33     | 13.51 | -0.07 | 10355 | 430.51  | 13.04 | -0.01 | 8089 | 438.93 | 14.99 | -0.09 | 6770 | 453.40 | 16.66 | -0.08 | 4794 |
| 2020/2021  | meisjes  | 418.76     | 12.89 | -0.09 | 9227  | 431.30  | 12.53 | -0.01 | 8441 | 439.21 | 14.56 | -0.08 | 6883 | 453.92 | 17.22 | -0.11 | 4633 |
| 2021/2022  | jongens  | 414.69     | 13.64 | -0.20 | 9808  | 428.34  | 13.14 | -0.18 | 8677 | 436.97 | 15.09 | -0.23 | 8437 | 452.53 | 16.98 | -0.13 | 7396 |
| 2021/2022  | meisjes  | 417.03     | 13.09 | -0.23 | 9035  | 429.48  | 12.16 | -0.16 | 9266 | 437.67 | 14.53 | -0.19 | 8656 | 452.80 | 16.96 | -0.18 | 6842 |
| 2022/2023  | jongens  | 413.51     | 13.19 | -0.28 | 9489  | 427.28  | 12.96 | -0.26 | 8522 | 435.42 | 14.62 | -0.33 | 7997 | 452.22 | 17.33 | -0.15 | 7161 |
| 2022/2023  | meisjes  | 415.85     | 12.32 | -0.32 | 8539  | 428.51  | 12.11 | -0.23 | 8885 | 435.98 | 14.29 | -0.31 | 8119 | 453.24 | 17.19 | -0.15 | 6752 |
| 2023/2024  | jongens  | 412.89     | 12.82 | -0.33 | 9594  | 424.93  | 13.86 | -0.43 | 8765 | 434.83 | 14.93 | -0.37 | 8858 | 450.18 | 16.70 | -0.27 | 8171 |
| 2023/2024  | meisjes  | 416.39     | 12.01 | -0.28 | 9138  | 428.24  | 13.25 | -0.26 | 9290 | 436.78 | 14.49 | -0.25 | 8524 | 452.61 | 16.35 | -0.19 | 7395 |
| 2024/2025  | jongens  | 412.05     | 12.64 | -0.39 | 8156  | 423.30  | 13.84 | -0.55 | 7777 | 434.18 | 14.81 | -0.41 | 7726 | 449.22 | 16.76 | -0.33 | 6810 |
| 2024/2025  | meisjes  | 415.16     | 12.13 | -0.38 | 7463  | 427.44  | 13.46 | -0.32 | 8146 | 435.64 | 14.62 | -0.33 | 7337 | 451.47 | 16.20 | -0.26 | 6252 |
| T1         |          |            |       |       |       |         |       |       |      |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 424.22     | 14.03 |       | 11030 | 433.13  | 13.36 |       | 9832 | 442.35 | 15.37 |       | 9053 | 453.09 | 16.22 |       | 6339 |
| 2018/2019  | meisjes  | 428.35     | 13.70 |       | 9349  | 437.31  | 13.39 |       | 9592 | 445.99 | 14.47 |       | 9093 | 455.36 | 15.47 |       | 6269 |
| 2020/2021  | jongens  | 419.45     | 13.98 | -0.35 | 9251  | 430.87  | 14.30 | -0.16 | 7495 | 439.98 | 15.37 | -0.15 | 6107 | 450.30 | 16.12 | -0.17 | 4186 |
| 2020/2021  | meisjes  | 424.06     | 13.57 | -0.32 | 8186  | 434.45  | 14.07 | -0.21 | 7717 | 443.59 | 15.06 | -0.16 | 6151 | 452.26 | 15.99 | -0.20 | 4049 |
| 2021/2022  | jongens  | 418.16     | 13.81 | -0.45 | 8774  | 429.75  | 14.13 | -0.24 | 8140 | 440.31 | 15.72 | -0.13 | 7779 | 450.49 | 15.84 | -0.16 | 6377 |
| 2021/2022  | meisjes  | 422.92     | 13.52 | -0.41 | 8106  | 433.18  | 13.81 | -0.30 | 8613 | 443.42 | 14.88 | -0.17 | 7944 | 452.07 | 15.55 | -0.21 | 6067 |
| 2022/2023  | jongens  | 416.97     | 13.30 | -0.54 | 9046  | 428.24  | 13.90 | -0.35 | 8474 | 438.46 | 15.55 | -0.25 | 7945 | 448.40 | 15.74 | -0.29 | 7231 |
| 2022/2023  | meisjes  | 420.94     | 13.16 | -0.56 | 8052  | 431.58  | 13.55 | -0.42 | 8757 | 441.53 | 15.04 | -0.30 | 8101 | 450.90 | 15.41 | -0.28 | 6939 |
| 2023/2024  | jongens  | 416.89     | 12.99 | -0.54 | 10038 | 426.82  | 13.99 | -0.45 | 9244 | 437.08 | 15.68 | -0.34 | 9046 | 447.09 | 16.10 | -0.37 | 7931 |
| 2023/2024  | meisjes  | 420.94     | 12.57 | -0.56 | 9299  | 430.59  | 13.40 | -0.49 | 9776 | 441.49 | 15.24 | -0.30 | 8701 | 450.58 | 16.01 | -0.30 | 7323 |
| 2024/2025  | jongens  | 416.05     | 12.98 | -0.60 | 7653  | 426.11  | 13.91 | -0.50 | 7296 | 437.32 | 16.03 | -0.32 | 7382 | 446.59 | 16.16 | -0.41 | 6351 |
| 2024/2025  | meisjes  | 419.83     | 12.77 | -0.64 | 6924  | 429.71  | 13.54 | -0.56 | 7765 | 441.22 | 15.61 | -0.32 | 7026 | 450.23 | 16.01 | -0.33 | 5814 |

Tabel A.15: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T2 en T3 naar geslacht

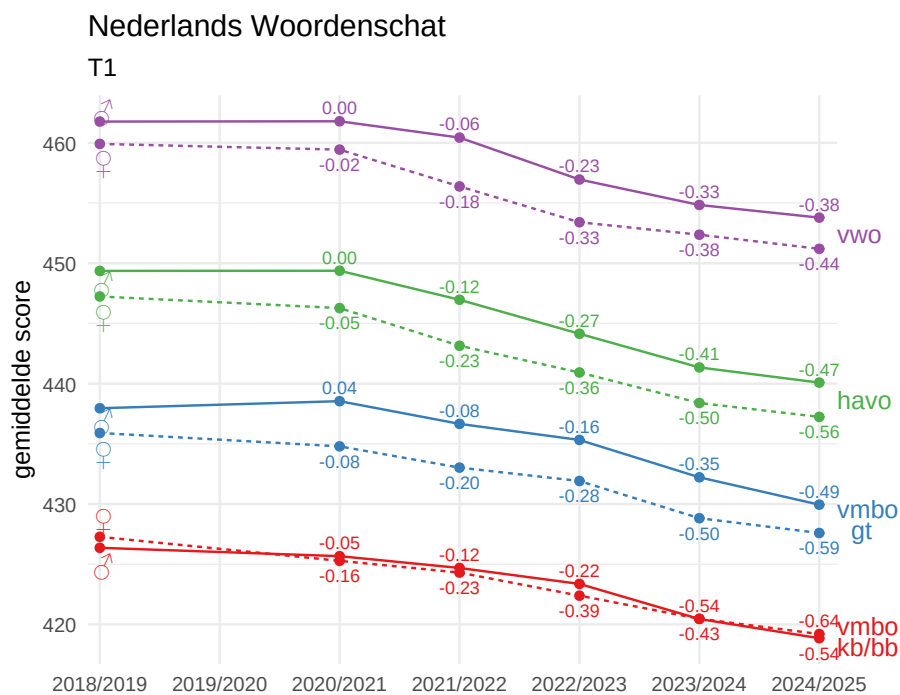
| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |       | havo   |       |       |      | vwo    |       |       |      |
|------------|----------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es    | n    | gem.   | sd    | es    | n    |
| T2         |          |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 427.04     | 12.97 |       | 12380 | 435.13  | 13.60 |       | 11130 | 444.75 | 12.81 |       | 7887 | 466.36 | 17.31 |       | 5562 |
| 2018/2019  | meisjes  | 429.63     | 12.31 |       | 9878  | 438.35  | 13.18 |       | 10641 | 446.94 | 12.35 |       | 8088 | 467.59 | 17.28 |       | 6203 |
| 2020/2021  | jongens  | 425.35     | 13.18 | -0.13 | 8015  | 433.21  | 14.25 | -0.14 | 6925  | 444.48 | 13.84 | -0.02 | 5103 | 464.34 | 17.51 | -0.11 | 3508 |
| 2020/2021  | meisjes  | 427.05     | 12.02 | -0.21 | 6401  | 435.61  | 13.68 | -0.20 | 6862  | 445.63 | 13.87 | -0.10 | 5408 | 466.33 | 18.43 | -0.07 | 3873 |
| 2021/2022  | jongens  | 424.49     | 13.07 | -0.20 | 10433 | 432.71  | 14.26 | -0.17 | 8930  | 443.99 | 14.10 | -0.06 | 6947 | 463.82 | 17.94 | -0.14 | 5014 |
| 2021/2022  | meisjes  | 426.78     | 12.03 | -0.23 | 8898  | 435.68  | 13.98 | -0.20 | 9127  | 446.22 | 14.33 | -0.05 | 7368 | 465.29 | 18.02 | -0.13 | 5270 |
| 2022/2023  | jongens  | 422.70     | 12.95 | -0.33 | 9649  | 431.28  | 14.22 | -0.28 | 9060  | 442.25 | 13.94 | -0.18 | 7275 | 460.89 | 18.42 | -0.30 | 6164 |
| 2022/2023  | meisjes  | 425.11     | 12.06 | -0.37 | 8327  | 433.67  | 13.50 | -0.35 | 9176  | 444.39 | 14.23 | -0.19 | 7671 | 463.06 | 18.57 | -0.25 | 6271 |
| 2023/2024  | jongens  | 421.44     | 12.86 | -0.43 | 10411 | 429.32  | 14.33 | -0.42 | 9645  | 440.54 | 13.97 | -0.31 | 8168 | 459.33 | 17.96 | -0.39 | 6671 |
| 2023/2024  | meisjes  | 423.99     | 11.89 | -0.46 | 8914  | 432.54  | 13.50 | -0.43 | 9687  | 442.81 | 13.96 | -0.30 | 8343 | 461.88 | 18.27 | -0.31 | 6835 |
| 2024/2025  | jongens  | 419.71     | 13.27 | -0.56 | 9172  | 429.50  | 13.22 | -0.40 | 8349  | 439.48 | 13.59 | -0.38 | 6966 | 456.94 | 18.48 | -0.52 | 5854 |
| 2024/2025  | meisjes  | 422.99     | 12.53 | -0.55 | 8061  | 432.56  | 12.96 | -0.43 | 8574  | 442.77 | 13.80 | -0.30 | 6951 | 460.61 | 18.97 | -0.38 | 5688 |
| T3         |          |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 428.01     | 16.76 |       | 6449  | 441.80  | 17.51 |       | 5680  | 453.49 | 16.75 |       | 5060 | 466.74 | 13.96 |       | 3502 |
| 2018/2019  | meisjes  | 431.71     | 15.60 |       | 4955  | 444.57  | 16.67 |       | 5357  | 455.11 | 15.49 |       | 5695 | 467.13 | 13.95 |       | 4391 |
| 2020/2021  | jongens  | 427.96     | 17.33 | -0.00 | 2172  | 441.95  | 17.52 | 0.01  | 2149  | 450.35 | 18.43 | -0.18 | 1476 | 470.02 | 13.70 | 0.22  | 1163 |
| 2020/2021  | meisjes  | 430.10     | 16.47 | -0.10 | 1524  | 442.40  | 17.10 | -0.13 | 1963  | 450.67 | 17.03 | -0.26 | 1522 | 468.80 | 14.47 | 0.11  | 1311 |
| 2021/2022  | jongens  | 424.43     | 16.74 | -0.22 | 3205  | 438.04  | 17.67 | -0.22 | 2945  | 449.25 | 18.51 | -0.24 | 2946 | 462.11 | 15.10 | -0.31 | 2051 |
| 2021/2022  | meisjes  | 426.89     | 16.04 | -0.31 | 2322  | 440.28  | 16.61 | -0.26 | 2877  | 452.37 | 17.45 | -0.16 | 3086 | 462.15 | 15.34 | -0.33 | 2416 |
| 2022/2023  | jongens  | 423.83     | 16.06 | -0.25 | 4225  | 436.34  | 17.24 | -0.32 | 3996  | 447.42 | 17.58 | -0.34 | 4266 | 460.03 | 15.24 | -0.45 | 3240 |
| 2022/2023  | meisjes  | 426.81     | 15.44 | -0.31 | 3425  | 439.20  | 17.06 | -0.32 | 4003  | 450.69 | 17.18 | -0.26 | 4452 | 459.96 | 15.38 | -0.48 | 3456 |
| 2023/2024  | jongens  | 421.06     | 16.26 | -0.42 | 5686  | 433.66  | 17.52 | -0.47 | 5085  | 444.67 | 17.97 | -0.50 | 4872 | 458.86 | 15.40 | -0.53 | 4025 |
| 2023/2024  | meisjes  | 424.96     | 15.89 | -0.43 | 4806  | 436.49  | 16.74 | -0.48 | 5228  | 447.90 | 17.58 | -0.43 | 5223 | 458.63 | 15.64 | -0.57 | 4403 |
| 2024/2025  | jongens  | 420.37     | 16.35 | -0.46 | 5827  | 432.94  | 16.57 | -0.51 | 5004  | 444.73 | 17.65 | -0.50 | 4435 | 459.13 | 15.14 | -0.51 | 3483 |
| 2024/2025  | meisjes  | 424.08     | 15.04 | -0.49 | 4787  | 435.62  | 16.31 | -0.54 | 5252  | 447.71 | 17.39 | -0.44 | 4418 | 459.09 | 15.26 | -0.53 | 3755 |



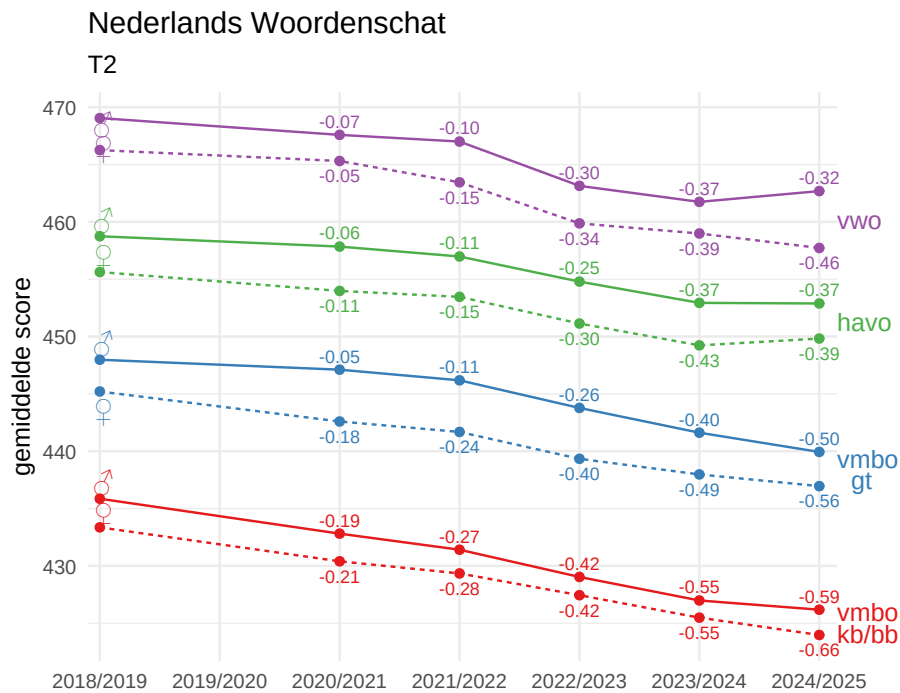
### A.4.2 Nederlands woordenschat naar geslacht



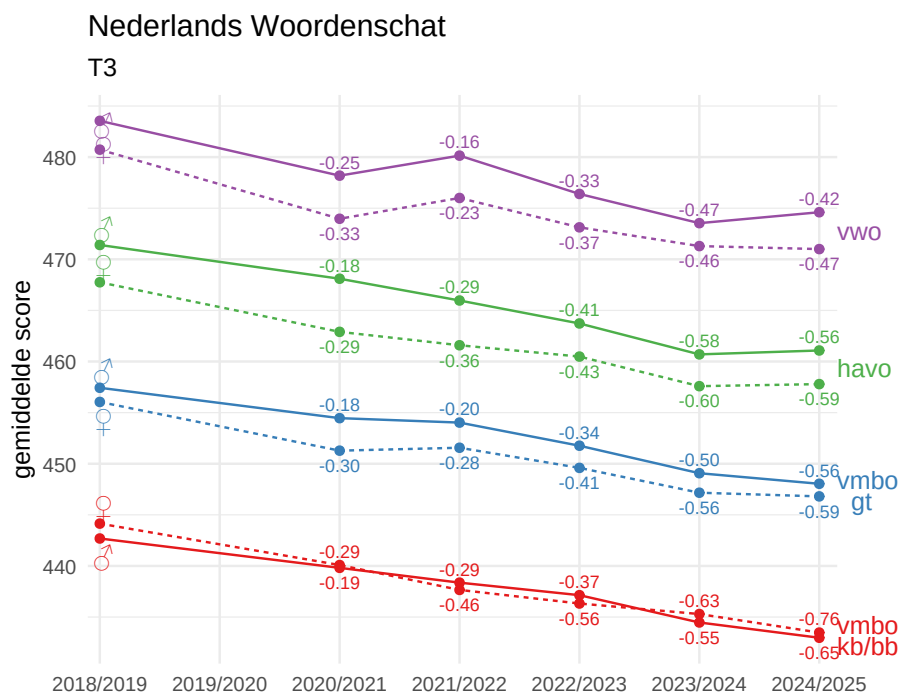
Figuur A.5: Vaardigheidsontwikkeling NWS 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.6: Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.7: Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.8: Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

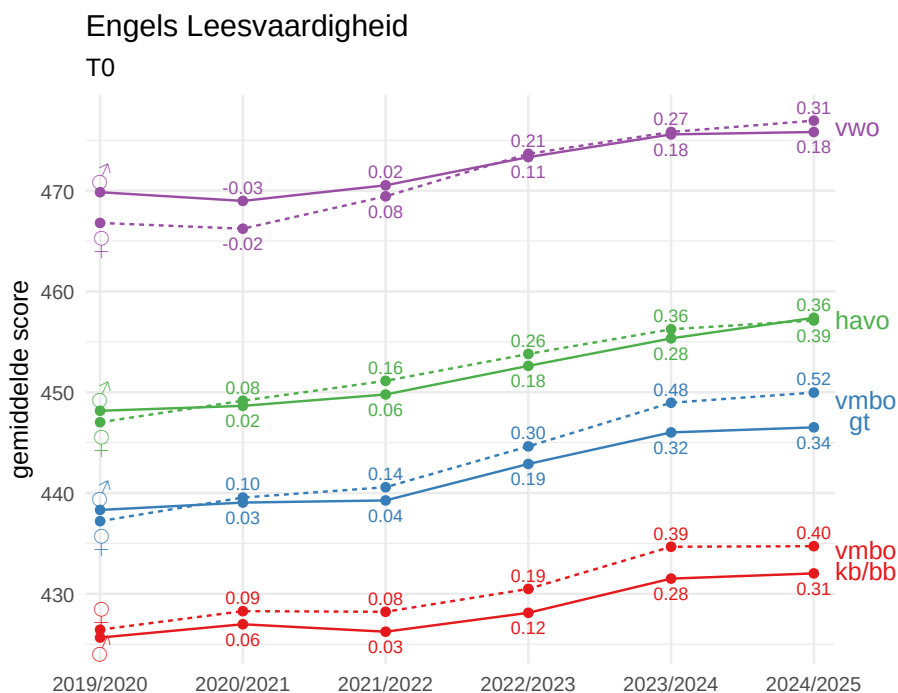
Tabel A.16: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 en T1 naar geslacht

| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |      | havo   |       |       |      | vwo    |       |       |      |
|------------|----------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n    | gem.   | sd    | es    | n    | gem.   | sd    | es    | n    |
| T0         |          |            |       |       |       |         |       |       |      |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2019/2020  | jongens  | 422.45     | 14.43 |       | 8192  | 435.56  | 16.14 |       | 7370 | 443.31 | 17.08 |       | 6080 | 453.18 | 19.51 |       | 4771 |
| 2019/2020  | meisjes  | 422.12     | 13.41 |       | 7090  | 432.46  | 15.10 |       | 7703 | 440.08 | 16.58 |       | 6463 | 452.92 | 19.13 |       | 4898 |
| 2020/2021  | jongens  | 421.19     | 14.09 | -0.09 | 10291 | 434.25  | 16.14 | -0.08 | 8053 | 443.42 | 17.26 | 0.01  | 6738 | 453.59 | 19.21 | 0.02  | 4768 |
| 2020/2021  | meisjes  | 420.78     | 12.87 | -0.11 | 9155  | 431.54  | 14.95 | -0.06 | 8397 | 439.97 | 16.21 | -0.01 | 6835 | 452.88 | 18.61 | -0.00 | 4606 |
| 2021/2022  | jongens  | 419.87     | 13.83 | -0.19 | 9748  | 431.33  | 15.69 | -0.27 | 8636 | 440.98 | 16.96 | -0.14 | 8387 | 450.97 | 18.39 | -0.12 | 7342 |
| 2021/2022  | meisjes  | 419.69     | 13.08 | -0.19 | 8985  | 429.23  | 14.57 | -0.22 | 9206 | 438.04 | 16.36 | -0.13 | 8562 | 450.13 | 18.54 | -0.15 | 6799 |
| 2022/2023  | jongens  | 418.52     | 13.62 | -0.29 | 9409  | 429.97  | 15.69 | -0.35 | 8458 | 439.09 | 16.64 | -0.25 | 7916 | 449.80 | 18.69 | -0.18 | 7110 |
| 2022/2023  | meisjes  | 418.23     | 12.71 | -0.30 | 8467  | 427.74  | 14.25 | -0.33 | 8829 | 436.21 | 15.58 | -0.25 | 8001 | 449.50 | 18.23 | -0.19 | 6682 |
| 2023/2024  | jongens  | 417.28     | 13.33 | -0.37 | 9539  | 428.53  | 15.73 | -0.44 | 8721 | 436.70 | 16.11 | -0.40 | 8837 | 449.08 | 18.90 | -0.22 | 8124 |
| 2023/2024  | meisjes  | 418.10     | 12.13 | -0.32 | 9092  | 425.99  | 14.03 | -0.45 | 9245 | 433.62 | 15.00 | -0.41 | 8488 | 446.85 | 17.70 | -0.33 | 7340 |
| 2024/2025  | jongens  | 415.28     | 13.46 | -0.52 | 8074  | 426.39  | 15.63 | -0.58 | 7722 | 435.63 | 16.24 | -0.46 | 7673 | 447.52 | 18.52 | -0.30 | 6765 |
| 2024/2025  | meisjes  | 415.96     | 12.43 | -0.48 | 7398  | 424.70  | 14.22 | -0.53 | 8088 | 432.18 | 14.93 | -0.50 | 7267 | 445.61 | 18.02 | -0.40 | 6201 |
| T1         |          |            |       |       |       |         |       |       |      |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 426.36     | 14.56 |       | 10955 | 437.96  | 16.21 |       | 9662 | 449.36 | 19.36 |       | 8747 | 461.77 | 20.55 |       | 6055 |
| 2018/2019  | meisjes  | 427.28     | 13.08 |       | 9306  | 435.90  | 14.06 |       | 9444 | 447.24 | 17.16 |       | 8797 | 459.91 | 19.46 |       | 5939 |
| 2020/2021  | jongens  | 425.67     | 13.89 | -0.05 | 9222  | 438.54  | 17.07 | 0.04  | 7484 | 449.38 | 21.16 | 0.00  | 6104 | 461.79 | 21.29 | 0.00  | 4185 |
| 2020/2021  | meisjes  | 425.28     | 12.87 | -0.16 | 8165  | 434.79  | 14.86 | -0.08 | 7705 | 446.28 | 18.81 | -0.05 | 6146 | 459.44 | 21.26 | -0.02 | 4048 |
| 2021/2022  | jongens  | 424.69     | 14.19 | -0.12 | 8760  | 436.66  | 16.77 | -0.08 | 8129 | 446.97 | 20.09 | -0.12 | 7772 | 460.44 | 20.91 | -0.06 | 6373 |
| 2021/2022  | meisjes  | 424.31     | 12.57 | -0.23 | 8088  | 433.02  | 14.49 | -0.20 | 8606 | 443.14 | 17.91 | -0.23 | 7932 | 456.38 | 20.41 | -0.18 | 6061 |
| 2022/2023  | jongens  | 423.37     | 13.56 | -0.22 | 9030  | 435.32  | 16.60 | -0.16 | 8456 | 444.14 | 19.93 | -0.27 | 7940 | 456.95 | 20.55 | -0.23 | 7230 |
| 2022/2023  | meisjes  | 422.39     | 12.56 | -0.39 | 8041  | 431.91  | 14.35 | -0.28 | 8737 | 440.93 | 17.97 | -0.36 | 8084 | 453.40 | 19.30 | -0.33 | 6936 |
| 2023/2024  | jongens  | 420.45     | 13.38 | -0.43 | 10009 | 432.22  | 15.38 | -0.35 | 9222 | 441.35 | 18.74 | -0.41 | 9034 | 454.84 | 21.03 | -0.33 | 7916 |
| 2023/2024  | meisjes  | 420.47     | 12.39 | -0.54 | 9275  | 428.82  | 13.42 | -0.50 | 9748 | 438.39 | 17.22 | -0.50 | 8685 | 452.37 | 19.74 | -0.38 | 7309 |
| 2024/2025  | jongens  | 418.85     | 13.64 | -0.54 | 7624  | 429.95  | 15.23 | -0.49 | 7283 | 440.09 | 19.14 | -0.47 | 7377 | 453.79 | 20.95 | -0.38 | 6346 |
| 2024/2025  | meisjes  | 419.20     | 12.48 | -0.64 | 6894  | 427.59  | 13.47 | -0.59 | 7740 | 437.24 | 17.51 | -0.56 | 7020 | 451.20 | 19.40 | -0.44 | 5807 |

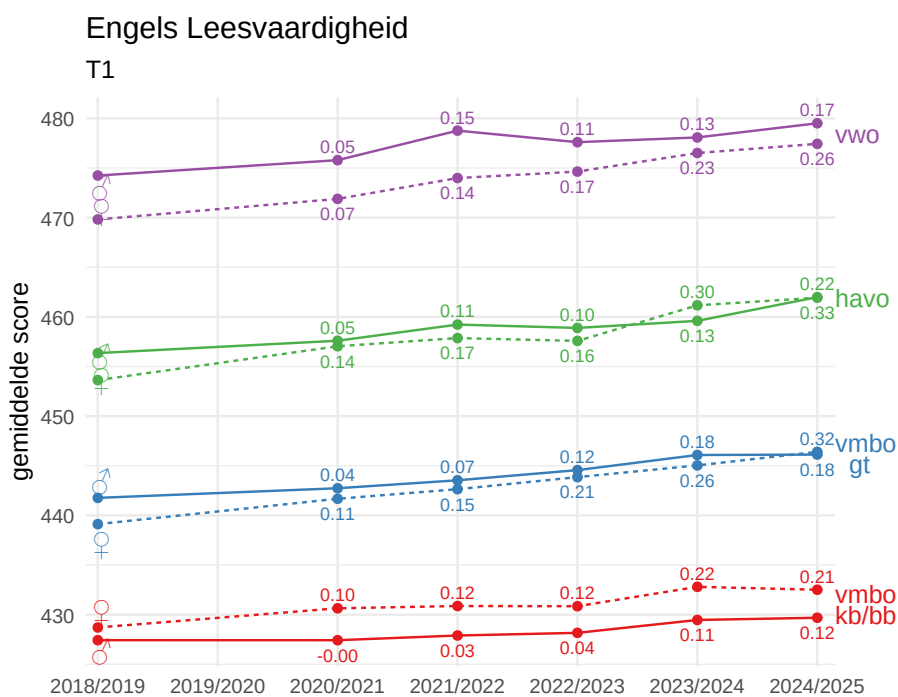
Tabel A.17: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T2 en T3 naar geslacht

| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |       | havo   |       |       |      | vwo    |       |       |      |
|------------|----------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es    | n    | gem.   | sd    | es    | n    |
| T2         |          |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 435.86     | 17.35 |       | 12389 | 447.98  | 15.92 |       | 11054 | 458.75 | 15.37 |       | 7695 | 469.05 | 19.45 |       | 5324 |
| 2018/2019  | meisjes  | 433.36     | 14.99 |       | 9902  | 445.21  | 13.97 |       | 10609 | 455.62 | 13.92 |       | 7888 | 466.26 | 18.50 |       | 5943 |
| 2020/2021  | jongens  | 432.81     | 17.08 | -0.19 | 7932  | 447.11  | 16.81 | -0.05 | 6918  | 457.84 | 16.87 | -0.06 | 5092 | 467.59 | 20.38 | -0.07 | 3503 |
| 2020/2021  | meisjes  | 430.40     | 15.45 | -0.21 | 6330  | 442.59  | 16.01 | -0.18 | 6860  | 453.98 | 15.59 | -0.11 | 5404 | 465.31 | 19.66 | -0.05 | 3868 |
| 2021/2022  | jongens  | 431.41     | 16.45 | -0.27 | 10423 | 446.18  | 16.24 | -0.11 | 8924  | 456.98 | 16.06 | -0.11 | 6941 | 467.00 | 20.61 | -0.10 | 5015 |
| 2021/2022  | meisjes  | 429.34     | 14.33 | -0.28 | 8884  | 441.68  | 15.02 | -0.24 | 9121  | 453.46 | 14.89 | -0.15 | 7361 | 463.45 | 18.75 | -0.15 | 5272 |
| 2022/2023  | jongens  | 429.03     | 15.86 | -0.42 | 9634  | 443.77  | 16.16 | -0.26 | 9057  | 454.79 | 15.74 | -0.25 | 7270 | 463.14 | 19.94 | -0.30 | 6164 |
| 2022/2023  | meisjes  | 427.44     | 13.98 | -0.42 | 8325  | 439.34  | 14.93 | -0.40 | 9167  | 451.13 | 14.71 | -0.30 | 7669 | 459.87 | 18.55 | -0.34 | 6274 |
| 2023/2024  | jongens  | 426.98     | 15.69 | -0.55 | 10390 | 441.61  | 16.05 | -0.40 | 9635  | 452.94 | 15.50 | -0.37 | 8162 | 461.74 | 19.66 | -0.37 | 6666 |
| 2023/2024  | meisjes  | 425.48     | 13.79 | -0.55 | 8892  | 437.97  | 15.05 | -0.49 | 9676  | 449.23 | 14.49 | -0.43 | 8333 | 458.99 | 18.81 | -0.39 | 6831 |
| 2024/2025  | jongens  | 426.18     | 14.90 | -0.59 | 9147  | 439.93  | 15.43 | -0.50 | 8345  | 452.88 | 15.94 | -0.37 | 6963 | 462.68 | 19.39 | -0.32 | 5848 |
| 2024/2025  | meisjes  | 423.97     | 12.96 | -0.66 | 8028  | 436.95  | 13.98 | -0.56 | 8558  | 449.82 | 15.22 | -0.39 | 6940 | 457.72 | 18.32 | -0.46 | 5687 |
| T3         |          |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 442.68     | 16.02 |       | 6481  | 457.43  | 16.87 |       | 5633  | 471.40 | 18.26 |       | 4895 | 483.55 | 21.24 |       | 3406 |
| 2018/2019  | meisjes  | 444.14     | 15.14 |       | 4946  | 456.05  | 15.72 |       | 5300  | 467.75 | 16.70 |       | 5497 | 480.73 | 20.70 |       | 4252 |
| 2020/2021  | jongens  | 439.81     | 15.43 | -0.19 | 1943  | 454.46  | 16.78 | -0.18 | 1825  | 468.10 | 18.56 | -0.18 | 996  | 478.19 | 21.74 | -0.25 | 744  |
| 2020/2021  | meisjes  | 440.09     | 13.92 | -0.29 | 1407  | 451.28  | 15.54 | -0.30 | 1711  | 462.90 | 18.47 | -0.29 | 1056 | 473.97 | 21.89 | -0.33 | 849  |
| 2021/2022  | jongens  | 438.36     | 15.69 | -0.29 | 3202  | 454.03  | 17.77 | -0.20 | 2939  | 465.97 | 19.15 | -0.29 | 2944 | 480.14 | 22.70 | -0.16 | 2048 |
| 2021/2022  | meisjes  | 437.65     | 14.54 | -0.46 | 2320  | 451.56  | 16.27 | -0.28 | 2878  | 461.59 | 17.01 | -0.36 | 3082 | 476.00 | 21.19 | -0.23 | 2414 |
| 2022/2023  | jongens  | 437.14     | 14.39 | -0.37 | 4223  | 451.76  | 16.79 | -0.34 | 3997  | 463.72 | 18.59 | -0.41 | 4267 | 476.40 | 21.16 | -0.33 | 3241 |
| 2022/2023  | meisjes  | 436.32     | 13.64 | -0.56 | 3422  | 449.59  | 15.52 | -0.41 | 4000  | 460.48 | 16.83 | -0.43 | 4451 | 473.13 | 20.11 | -0.37 | 3458 |
| 2023/2024  | jongens  | 434.47     | 14.18 | -0.55 | 5684  | 449.07  | 16.56 | -0.50 | 5082  | 460.70 | 18.11 | -0.58 | 4868 | 473.54 | 20.98 | -0.47 | 4024 |
| 2023/2024  | meisjes  | 435.29     | 13.60 | -0.63 | 4799  | 447.16  | 15.60 | -0.56 | 5226  | 457.59 | 16.65 | -0.60 | 5218 | 471.29 | 20.52 | -0.46 | 4402 |
| 2024/2025  | jongens  | 432.97     | 14.02 | -0.65 | 5815  | 448.04  | 16.31 | -0.56 | 4992  | 461.08 | 19.01 | -0.56 | 4429 | 474.61 | 21.64 | -0.42 | 3482 |
| 2024/2025  | meisjes  | 433.48     | 13.23 | -0.76 | 4776  | 446.80  | 15.78 | -0.59 | 5248  | 457.79 | 17.56 | -0.59 | 4408 | 471.00 | 20.11 | -0.47 | 3754 |

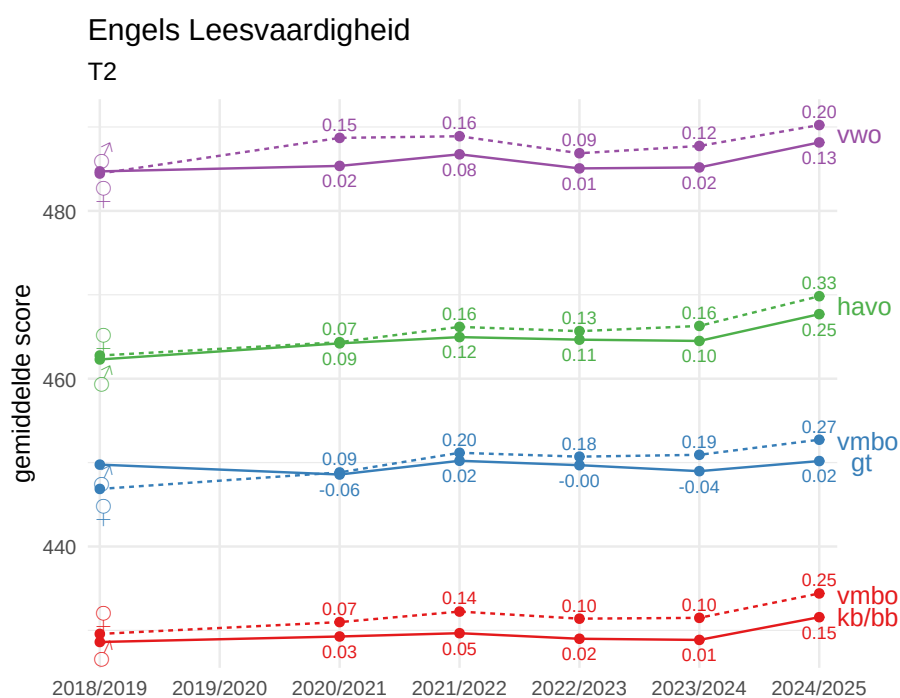
### A.4.3 Engels leesvaardigheid naar geslacht



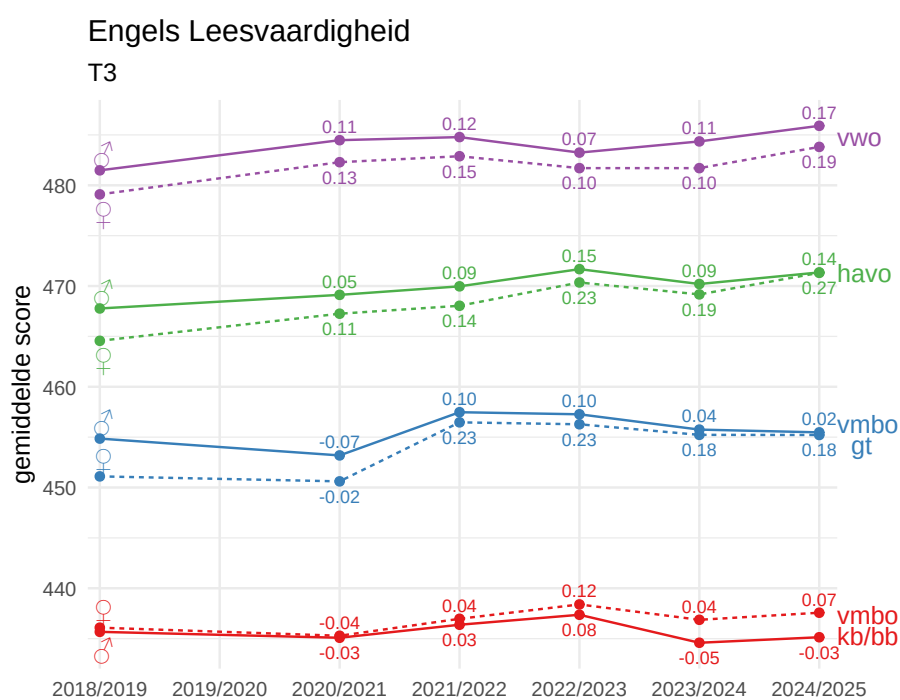
Figuur A.9: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.10: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.11: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.12: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

Tabel A.18: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 en T1 naar geslacht

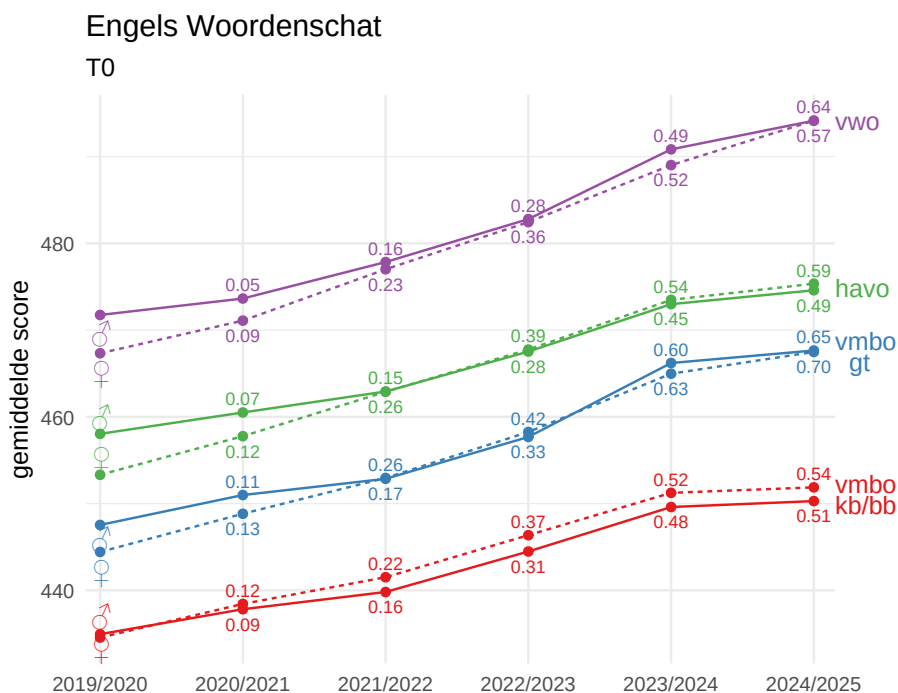
| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |      |      | havo   |       |      |      | vwo    |       |       |      |
|------------|----------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|------|------|--------|-------|------|------|--------|-------|-------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es   | n    | gem.   | sd    | es   | n    | gem.   | sd    | es    | n    |
| T0         |          |            |       |       |       |         |       |      |      |        |       |      |      |        |       |       |      |
| 2019/2020  | jongens  | 425.66     | 19.78 |       | 8115  | 438.32  | 23.11 |      | 7308 | 448.16 | 25.24 |      | 5902 | 469.85 | 32.81 |       | 4543 |
| 2019/2020  | meisjes  | 426.44     | 19.63 |       | 7020  | 437.21  | 21.99 |      | 7596 | 447.03 | 25.04 |      | 6181 | 466.80 | 32.68 |       | 4563 |
| 2020/2021  | jongens  | 426.98     | 20.64 | 0.06  | 10067 | 439.05  | 23.00 | 0.03 | 7821 | 448.65 | 25.28 | 0.02 | 6458 | 468.99 | 32.27 | -0.03 | 4514 |
| 2020/2021  | meisjes  | 428.28     | 20.44 | 0.09  | 8952  | 439.55  | 22.77 | 0.10 | 8093 | 449.16 | 25.62 | 0.08 | 6552 | 466.23 | 32.74 | -0.02 | 4354 |
| 2021/2022  | jongens  | 426.24     | 20.40 | 0.03  | 9703  | 439.27  | 22.73 | 0.04 | 8525 | 449.78 | 25.03 | 0.06 | 8092 | 470.53 | 32.29 | 0.02  | 7042 |
| 2021/2022  | meisjes  | 428.22     | 20.43 | 0.08  | 8985  | 440.58  | 22.72 | 0.14 | 9075 | 451.13 | 25.31 | 0.16 | 8273 | 469.44 | 33.65 | 0.08  | 6497 |
| 2022/2023  | jongens  | 428.12     | 20.91 | 0.12  | 9314  | 442.89  | 23.59 | 0.19 | 8248 | 452.62 | 25.06 | 0.18 | 7504 | 473.33 | 33.44 | 0.11  | 6820 |
| 2022/2023  | meisjes  | 430.49     | 21.25 | 0.19  | 8411  | 444.63  | 24.02 | 0.30 | 8592 | 453.80 | 25.90 | 0.26 | 7660 | 473.66 | 34.76 | 0.21  | 6415 |
| 2023/2024  | jongens  | 431.51     | 21.35 | 0.28  | 9014  | 446.02  | 26.02 | 0.32 | 8211 | 455.34 | 25.78 | 0.28 | 8220 | 475.59 | 31.42 | 0.18  | 7497 |
| 2023/2024  | meisjes  | 434.67     | 22.24 | 0.39  | 8567  | 448.96  | 26.99 | 0.48 | 8634 | 456.25 | 25.75 | 0.36 | 7889 | 475.83 | 32.30 | 0.27  | 6813 |
| 2024/2025  | jongens  | 432.03     | 21.55 | 0.31  | 7267  | 446.52  | 26.05 | 0.34 | 7086 | 457.39 | 26.18 | 0.36 | 6797 | 475.82 | 31.97 | 0.18  | 5941 |
| 2024/2025  | meisjes  | 434.73     | 21.68 | 0.40  | 6580  | 449.97  | 27.62 | 0.52 | 7408 | 457.12 | 25.70 | 0.39 | 6463 | 476.95 | 32.20 | 0.31  | 5460 |
| T1         |          |            |       |       |       |         |       |      |      |        |       |      |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 427.43     | 19.74 |       | 10781 | 441.77  | 24.95 |      | 9506 | 456.35 | 26.25 |      | 8291 | 474.24 | 30.59 |       | 5666 |
| 2018/2019  | meisjes  | 428.71     | 19.49 |       | 9117  | 439.12  | 22.54 |      | 9234 | 453.63 | 23.99 |      | 8311 | 469.82 | 27.94 |       | 5608 |
| 2020/2021  | jongens  | 427.43     | 17.27 | -0.00 | 9097  | 442.74  | 24.49 | 0.04 | 7351 | 457.60 | 26.19 | 0.05 | 5753 | 475.79 | 32.07 | 0.05  | 3754 |
| 2020/2021  | meisjes  | 430.64     | 18.39 | 0.10  | 8029  | 441.68  | 23.34 | 0.11 | 7506 | 457.04 | 25.72 | 0.14 | 5808 | 471.88 | 30.37 | 0.07  | 3662 |
| 2021/2022  | jongens  | 427.90     | 17.84 | 0.03  | 8501  | 443.54  | 24.01 | 0.07 | 7813 | 459.22 | 26.62 | 0.11 | 7144 | 478.76 | 31.62 | 0.15  | 5897 |
| 2021/2022  | meisjes  | 430.87     | 18.04 | 0.12  | 7878  | 442.64  | 22.96 | 0.15 | 8262 | 457.86 | 25.33 | 0.17 | 7300 | 473.98 | 30.22 | 0.14  | 5583 |
| 2022/2023  | jongens  | 428.17     | 17.44 | 0.04  | 8589  | 444.56  | 24.39 | 0.12 | 8079 | 458.89 | 26.05 | 0.10 | 7437 | 477.60 | 32.41 | 0.11  | 6686 |
| 2022/2023  | meisjes  | 430.85     | 17.93 | 0.12  | 7660  | 443.86  | 23.27 | 0.21 | 8261 | 457.58 | 25.22 | 0.16 | 7582 | 474.64 | 30.01 | 0.17  | 6449 |
| 2023/2024  | jongens  | 429.47     | 17.85 | 0.11  | 9243  | 446.09  | 23.12 | 0.18 | 8634 | 459.60 | 25.03 | 0.13 | 8364 | 478.07 | 28.60 | 0.13  | 7057 |
| 2023/2024  | meisjes  | 432.80     | 18.48 | 0.22  | 8555  | 445.04  | 22.38 | 0.26 | 9087 | 461.16 | 24.76 | 0.30 | 7970 | 476.51 | 28.32 | 0.23  | 6507 |
| 2024/2025  | jongens  | 429.69     | 18.23 | 0.12  | 6527  | 446.13  | 22.77 | 0.18 | 6511 | 461.99 | 25.54 | 0.22 | 6266 | 479.50 | 29.03 | 0.17  | 5152 |
| 2024/2025  | meisjes  | 432.51     | 18.20 | 0.21  | 5883  | 446.40  | 22.66 | 0.32 | 6892 | 461.93 | 25.32 | 0.33 | 6012 | 477.43 | 28.46 | 0.26  | 4719 |

Tabel A.19: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T2 en T3 naar geslacht

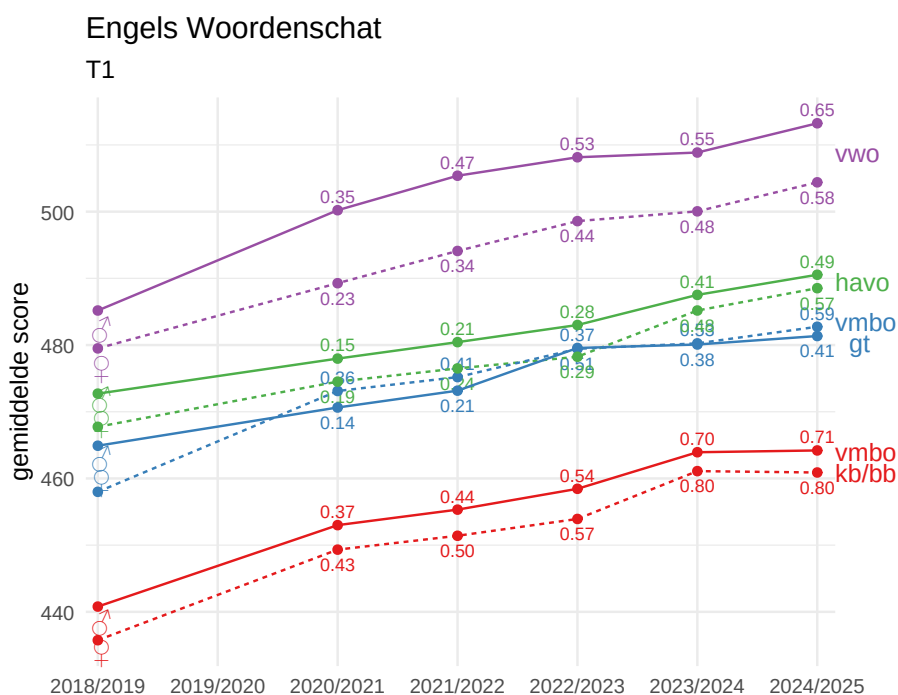
| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |       | havo   |       |      |      | vwo    |       |      |      |
|------------|----------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|------|------|--------|-------|------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es   | n    | gem.   | sd    | es   | n    |
| T2         |          |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |      |      |        |       |      |      |
| 2018/2019  | jongens  | 428.62     | 18.69 |       | 11941 | 449.76  | 21.92 |       | 10929 | 462.29 | 21.36 |      | 7444 | 484.71 | 26.73 |      | 5124 |
| 2018/2019  | meisjes  | 429.58     | 17.50 |       | 9564  | 446.86  | 20.17 |       | 10407 | 462.76 | 20.92 |      | 7619 | 484.45 | 26.46 |      | 5677 |
| 2020/2021  | jongens  | 429.27     | 19.37 | 0.03  | 7871  | 448.58  | 21.67 | -0.06 | 6709  | 464.21 | 21.85 | 0.09 | 4794 | 485.36 | 26.53 | 0.02 | 3247 |
| 2020/2021  | meisjes  | 430.99     | 18.96 | 0.07  | 6267  | 448.83  | 21.69 | 0.09  | 6638  | 464.35 | 22.36 | 0.07 | 5041 | 488.70 | 28.88 | 0.15 | 3604 |
| 2021/2022  | jongens  | 429.67     | 19.54 | 0.05  | 10212 | 450.21  | 21.60 | 0.02  | 8592  | 464.95 | 21.57 | 0.12 | 6490 | 486.74 | 27.60 | 0.08 | 4626 |
| 2021/2022  | meisjes  | 432.24     | 19.59 | 0.14  | 8664  | 451.17  | 22.30 | 0.20  | 8717  | 466.17 | 22.15 | 0.16 | 6822 | 488.90 | 29.24 | 0.16 | 4849 |
| 2022/2023  | jongens  | 429.00     | 19.39 | 0.02  | 9227  | 449.69  | 21.22 | -0.00 | 8626  | 464.65 | 21.72 | 0.11 | 6725 | 485.06 | 27.31 | 0.01 | 5800 |
| 2022/2023  | meisjes  | 431.40     | 19.22 | 0.10  | 7988  | 450.71  | 22.00 | 0.18  | 8737  | 465.66 | 21.81 | 0.13 | 7101 | 486.87 | 28.85 | 0.09 | 5860 |
| 2023/2024  | jongens  | 428.86     | 19.20 | 0.01  | 9847  | 448.98  | 20.97 | -0.04 | 9117  | 464.50 | 21.53 | 0.10 | 7482 | 485.18 | 26.99 | 0.02 | 6082 |
| 2023/2024  | meisjes  | 431.49     | 19.10 | 0.10  | 8415  | 450.93  | 21.62 | 0.19  | 9164  | 466.29 | 21.67 | 0.16 | 7678 | 487.74 | 28.82 | 0.12 | 6175 |
| 2024/2025  | jongens  | 431.57     | 20.68 | 0.15  | 8075  | 450.18  | 20.11 | 0.02  | 7510  | 467.69 | 21.13 | 0.25 | 6044 | 488.16 | 26.37 | 0.13 | 4850 |
| 2024/2025  | meisjes  | 434.40     | 20.15 | 0.25  | 7264  | 452.73  | 20.32 | 0.27  | 7733  | 469.83 | 21.33 | 0.33 | 5927 | 490.23 | 27.17 | 0.20 | 4737 |
| T3         |          |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |      |      |        |       |      |      |
| 2018/2019  | jongens  | 435.68     | 20.44 |       | 6191  | 454.86  | 25.06 |       | 5494  | 467.77 | 25.41 |      | 4638 | 481.48 | 25.84 |      | 3191 |
| 2018/2019  | meisjes  | 436.09     | 19.73 |       | 4822  | 451.11  | 22.22 |       | 5148  | 464.56 | 23.23 |      | 5205 | 479.10 | 24.75 |      | 3996 |
| 2020/2021  | jongens  | 435.09     | 20.43 | -0.03 | 2083  | 453.19  | 23.92 | -0.07 | 2086  | 469.12 | 27.81 | 0.05 | 1282 | 484.48 | 26.47 | 0.11 | 955  |
| 2020/2021  | meisjes  | 435.29     | 19.19 | -0.04 | 1478  | 450.61  | 21.00 | -0.02 | 1922  | 467.25 | 24.96 | 0.11 | 1334 | 482.29 | 25.75 | 0.13 | 1112 |
| 2021/2022  | jongens  | 436.38     | 21.13 | 0.03  | 3001  | 457.47  | 26.23 | 0.10  | 2704  | 469.97 | 25.61 | 0.09 | 2620 | 484.78 | 26.91 | 0.12 | 1921 |
| 2021/2022  | meisjes  | 436.97     | 20.28 | 0.04  | 2209  | 456.47  | 23.86 | 0.23  | 2615  | 468.04 | 24.92 | 0.14 | 2749 | 482.88 | 25.40 | 0.15 | 2211 |
| 2022/2023  | jongens  | 437.37     | 21.60 | 0.08  | 3978  | 457.27  | 25.21 | 0.10  | 3825  | 471.67 | 25.40 | 0.15 | 3816 | 483.24 | 26.17 | 0.07 | 2881 |
| 2022/2023  | meisjes  | 438.40     | 20.10 | 0.12  | 3239  | 456.28  | 23.11 | 0.23  | 3748  | 470.35 | 25.89 | 0.23 | 3970 | 481.70 | 25.07 | 0.10 | 3086 |
| 2023/2024  | jongens  | 434.59     | 20.74 | -0.05 | 5153  | 455.75  | 24.67 | 0.04  | 4657  | 470.20 | 25.69 | 0.09 | 4358 | 484.35 | 27.21 | 0.11 | 3604 |
| 2023/2024  | meisjes  | 436.87     | 20.16 | 0.04  | 4337  | 455.23  | 23.53 | 0.18  | 4731  | 469.17 | 25.02 | 0.19 | 4690 | 481.70 | 24.64 | 0.10 | 3933 |
| 2024/2025  | jongens  | 435.14     | 20.62 | -0.03 | 4838  | 455.48  | 24.44 | 0.02  | 4037  | 471.35 | 25.14 | 0.14 | 3631 | 485.90 | 26.88 | 0.17 | 2852 |
| 2024/2025  | meisjes  | 437.57     | 19.73 | 0.07  | 3980  | 455.21  | 23.36 | 0.18  | 4354  | 471.31 | 25.05 | 0.27 | 3590 | 483.81 | 24.61 | 0.19 | 3061 |



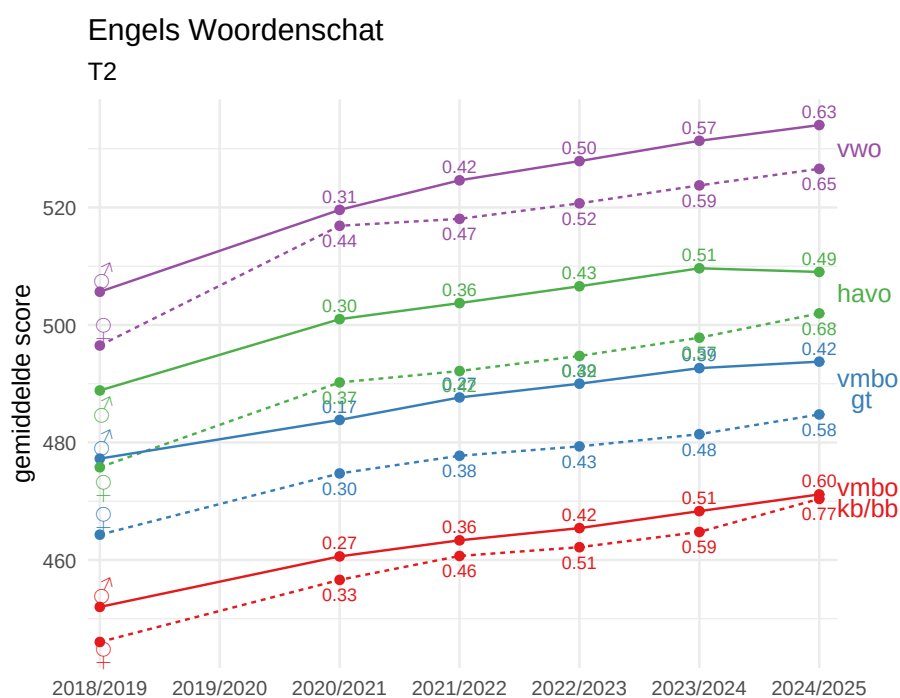
#### A.4.4 Engels woordenschat naar geslacht



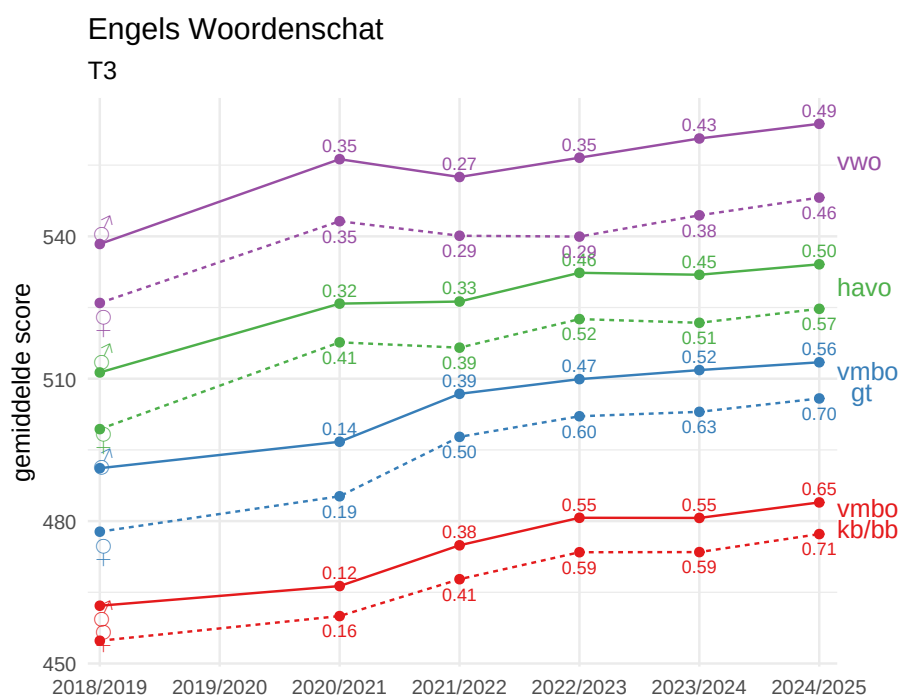
Figuur A.13: Vaardigheidsontwikkeling EWS 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.14: Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.15: Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.16: Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

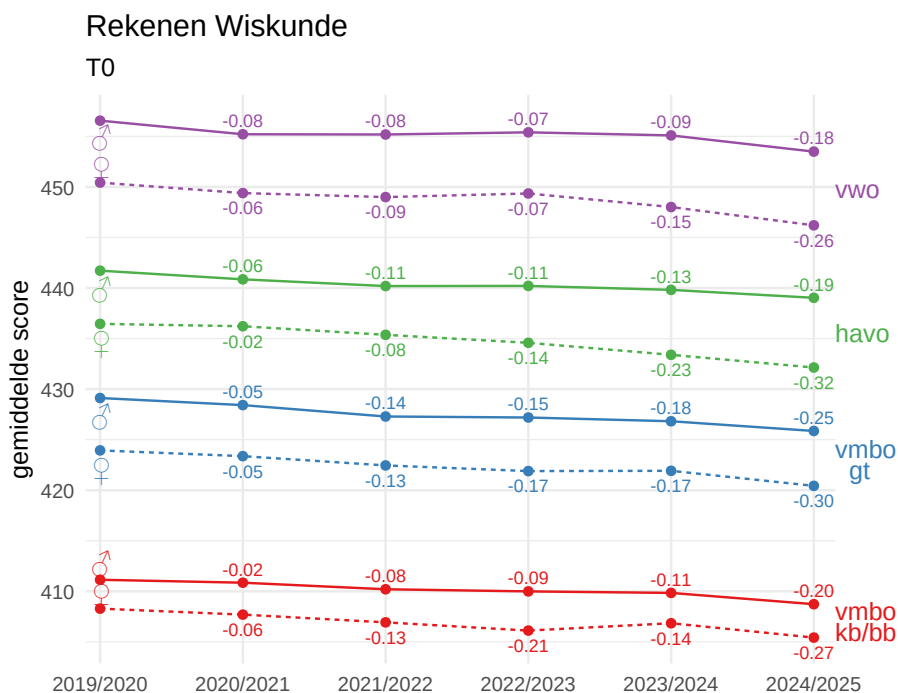
Tabel A.20: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 en T1 naar geslacht

| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |      |       | vmbo gt |       |      |      | havo   |       |      |      | vwo    |       |      |      |
|------------|----------|------------|-------|------|-------|---------|-------|------|------|--------|-------|------|------|--------|-------|------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es   | n     | gem.    | sd    | es   | n    | gem.   | sd    | es   | n    | gem.   | sd    | es   | n    |
| T0         |          |            |       |      |       |         |       |      |      |        |       |      |      |        |       |      |      |
| 2019/2020  | jongens  | 434.94     | 28.62 |      | 8097  | 447.54  | 30.15 |      | 7294 | 458.04 | 33.31 |      | 5893 | 471.74 | 35.28 |      | 4542 |
| 2019/2020  | meisjes  | 434.55     | 29.45 |      | 7007  | 444.42  | 30.79 |      | 7579 | 453.32 | 35.47 |      | 6166 | 467.33 | 36.58 |      | 4557 |
| 2020/2021  | jongens  | 437.82     | 29.12 | 0.09 | 10032 | 450.98  | 30.89 | 0.11 | 7804 | 460.50 | 32.71 | 0.07 | 6444 | 473.64 | 35.86 | 0.05 | 4511 |
| 2020/2021  | meisjes  | 438.43     | 30.69 | 0.12 | 8938  | 448.83  | 31.76 | 0.13 | 8076 | 457.77 | 36.02 | 0.12 | 6537 | 471.09 | 37.53 | 0.09 | 4351 |
| 2021/2022  | jongens  | 439.81     | 29.76 | 0.16 | 9685  | 452.85  | 30.26 | 0.17 | 8513 | 462.92 | 32.88 | 0.15 | 8074 | 477.84 | 35.22 | 0.16 | 7030 |
| 2021/2022  | meisjes  | 441.51     | 31.44 | 0.22 | 8960  | 452.95  | 32.33 | 0.26 | 9065 | 462.89 | 36.74 | 0.26 | 8246 | 477.01 | 38.20 | 0.23 | 6495 |
| 2022/2023  | jongens  | 444.48     | 30.69 | 0.31 | 9288  | 457.68  | 30.71 | 0.33 | 8233 | 467.52 | 32.87 | 0.28 | 7490 | 482.79 | 35.39 | 0.28 | 6806 |
| 2022/2023  | meisjes  | 446.36     | 32.95 | 0.37 | 8397  | 458.25  | 32.85 | 0.42 | 8572 | 467.76 | 37.89 | 0.39 | 7649 | 482.45 | 40.15 | 0.36 | 6405 |
| 2023/2024  | jongens  | 449.60     | 31.86 | 0.48 | 8994  | 466.20  | 32.39 | 0.60 | 8197 | 472.99 | 34.52 | 0.45 | 8204 | 490.83 | 44.17 | 0.49 | 7488 |
| 2023/2024  | meisjes  | 451.24     | 34.01 | 0.52 | 8556  | 464.97  | 34.40 | 0.63 | 8615 | 473.48 | 37.62 | 0.54 | 7873 | 489.02 | 46.25 | 0.52 | 6807 |
| 2024/2025  | jongens  | 450.29     | 32.03 | 0.51 | 7247  | 467.65  | 32.50 | 0.65 | 7069 | 474.59 | 34.57 | 0.49 | 6790 | 494.14 | 45.20 | 0.57 | 5936 |
| 2024/2025  | meisjes  | 451.87     | 34.30 | 0.54 | 6562  | 467.48  | 34.92 | 0.70 | 7391 | 475.35 | 38.58 | 0.59 | 6460 | 494.14 | 49.69 | 0.64 | 5454 |
| T1         |          |            |       |      |       |         |       |      |      |        |       |      |      |        |       |      |      |
| 2018/2019  | jongens  | 440.79     | 31.64 |      | 10767 | 464.91  | 43.96 |      | 9498 | 472.72 | 36.86 |      | 8294 | 485.18 | 36.89 |      | 5660 |
| 2018/2019  | meisjes  | 435.75     | 28.63 |      | 9107  | 457.99  | 41.43 |      | 9224 | 467.74 | 34.55 |      | 8303 | 479.50 | 35.32 |      | 5598 |
| 2020/2021  | jongens  | 453.00     | 32.22 | 0.37 | 9087  | 470.64  | 39.98 | 0.14 | 7349 | 477.97 | 35.60 | 0.15 | 5753 | 500.21 | 43.77 | 0.35 | 3755 |
| 2020/2021  | meisjes  | 449.33     | 30.33 | 0.43 | 8016  | 473.11  | 44.01 | 0.36 | 7490 | 474.52 | 36.13 | 0.19 | 5807 | 489.27 | 42.65 | 0.23 | 3660 |
| 2021/2022  | jongens  | 455.33     | 32.46 | 0.44 | 8498  | 473.16  | 38.82 | 0.21 | 7815 | 480.44 | 36.34 | 0.21 | 7148 | 505.38 | 45.05 | 0.47 | 5895 |
| 2021/2022  | meisjes  | 451.41     | 30.77 | 0.50 | 7862  | 475.19  | 43.53 | 0.41 | 8257 | 476.50 | 36.16 | 0.24 | 7298 | 494.10 | 43.98 | 0.34 | 5581 |
| 2022/2023  | jongens  | 458.45     | 32.16 | 0.54 | 8578  | 479.56  | 40.05 | 0.37 | 8068 | 483.00 | 35.20 | 0.28 | 7433 | 508.15 | 46.60 | 0.53 | 6687 |
| 2022/2023  | meisjes  | 453.93     | 31.41 | 0.57 | 7645  | 479.44  | 43.24 | 0.51 | 8256 | 478.25 | 35.72 | 0.29 | 7581 | 498.58 | 46.71 | 0.44 | 6450 |
| 2023/2024  | jongens  | 463.93     | 34.64 | 0.70 | 9229  | 480.08  | 37.16 | 0.38 | 8627 | 487.52 | 36.22 | 0.41 | 8353 | 508.86 | 42.08 | 0.55 | 7055 |
| 2023/2024  | meisjes  | 461.10     | 34.48 | 0.80 | 8538  | 480.25  | 39.03 | 0.53 | 9080 | 485.18 | 37.69 | 0.48 | 7961 | 500.05 | 43.35 | 0.48 | 6503 |
| 2024/2025  | jongens  | 464.20     | 34.75 | 0.71 | 6507  | 481.35  | 37.15 | 0.41 | 6503 | 490.54 | 36.21 | 0.49 | 6253 | 513.25 | 42.51 | 0.65 | 5150 |
| 2024/2025  | meisjes  | 460.89     | 34.69 | 0.80 | 5871  | 482.74  | 38.78 | 0.59 | 6883 | 488.52 | 38.71 | 0.57 | 6011 | 504.39 | 45.07 | 0.58 | 4719 |

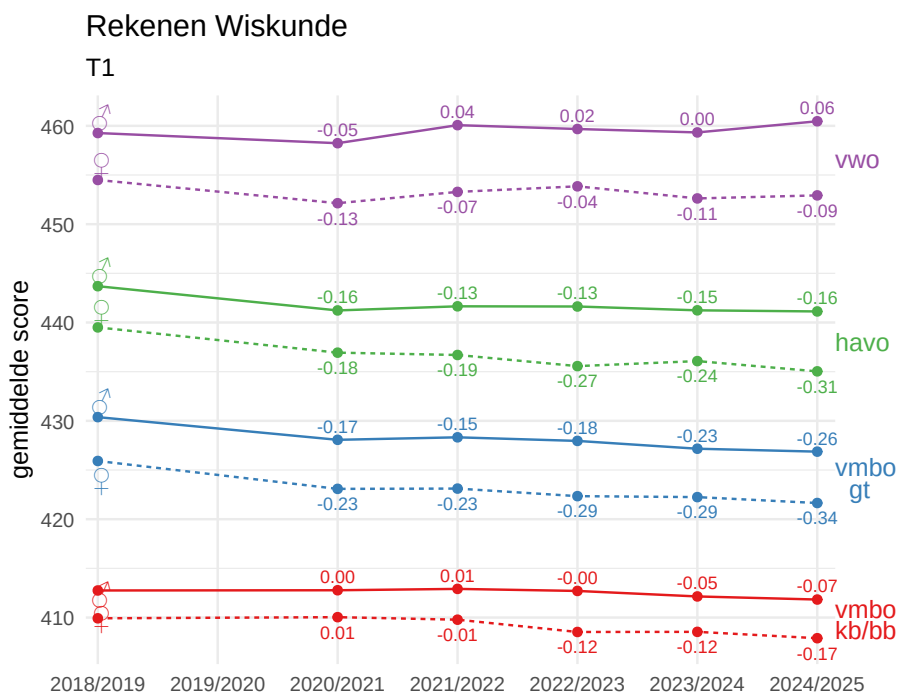
Tabel A.21: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T2 en T3 naar geslacht

| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |      |       | vmbo gt |       |      |       | havo   |       |      |      | vwo    |       |      |      |
|------------|----------|------------|-------|------|-------|---------|-------|------|-------|--------|-------|------|------|--------|-------|------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es   | n     | gem.    | sd    | es   | n     | gem.   | sd    | es   | n    | gem.   | sd    | es   | n    |
| T2         |          |            |       |      |       |         |       |      |       |        |       |      |      |        |       |      |      |
| 2018/2019  | jongens  | 452.00     | 30.49 |      | 11915 | 477.25  | 39.09 |      | 10924 | 488.85 | 38.67 |      | 7441 | 505.66 | 41.70 |      | 5122 |
| 2018/2019  | meisjes  | 446.03     | 27.55 |      | 9547  | 464.30  | 33.02 |      | 10404 | 475.77 | 34.23 |      | 7613 | 496.50 | 38.90 |      | 5675 |
| 2020/2021  | jongens  | 460.61     | 31.78 | 0.27 | 7867  | 483.84  | 40.69 | 0.17 | 6702  | 500.99 | 42.69 | 0.30 | 4792 | 519.60 | 44.64 | 0.31 | 3245 |
| 2020/2021  | meisjes  | 456.61     | 31.76 | 0.33 | 6264  | 474.73  | 36.40 | 0.30 | 6636  | 490.22 | 40.16 | 0.37 | 5042 | 516.89 | 46.36 | 0.44 | 3602 |
| 2021/2022  | jongens  | 463.34     | 31.77 | 0.36 | 10211 | 487.66  | 39.94 | 0.27 | 8586  | 503.72 | 42.55 | 0.36 | 6486 | 524.63 | 45.25 | 0.42 | 4625 |
| 2021/2022  | meisjes  | 460.68     | 32.27 | 0.46 | 8657  | 477.73  | 36.22 | 0.38 | 8711  | 492.16 | 39.45 | 0.42 | 6819 | 518.07 | 46.76 | 0.47 | 4848 |
| 2022/2023  | jongens  | 465.42     | 31.98 | 0.42 | 9223  | 490.00  | 39.68 | 0.32 | 8620  | 506.59 | 42.10 | 0.43 | 6728 | 527.90 | 45.53 | 0.50 | 5799 |
| 2022/2023  | meisjes  | 462.17     | 32.69 | 0.51 | 7982  | 479.33  | 35.73 | 0.43 | 8732  | 494.73 | 39.48 | 0.49 | 7102 | 520.71 | 47.78 | 0.52 | 5858 |
| 2023/2024  | jongens  | 468.31     | 31.85 | 0.51 | 9827  | 492.65  | 39.70 | 0.39 | 9111  | 509.65 | 41.73 | 0.51 | 7481 | 531.36 | 45.35 | 0.57 | 6084 |
| 2023/2024  | meisjes  | 464.76     | 32.64 | 0.59 | 8404  | 481.41  | 35.40 | 0.48 | 9160  | 497.83 | 39.86 | 0.57 | 7673 | 523.77 | 47.43 | 0.59 | 6174 |
| 2024/2025  | jongens  | 471.16     | 33.13 | 0.60 | 8057  | 493.76  | 36.37 | 0.42 | 7504  | 509.03 | 38.90 | 0.49 | 6041 | 534.03 | 46.34 | 0.63 | 4846 |
| 2024/2025  | meisjes  | 470.39     | 34.03 | 0.77 | 7245  | 484.77  | 35.50 | 0.58 | 7725  | 501.97 | 39.51 | 0.68 | 5926 | 526.58 | 49.35 | 0.65 | 4735 |
| T3         |          |            |       |      |       |         |       |      |       |        |       |      |      |        |       |      |      |
| 2018/2019  | jongens  | 462.17     | 30.17 |      | 6183  | 491.15  | 38.67 |      | 5492  | 511.32 | 46.28 |      | 4637 | 538.38 | 51.39 |      | 3191 |
| 2018/2019  | meisjes  | 454.79     | 26.60 |      | 4822  | 477.77  | 35.44 |      | 5148  | 499.38 | 41.19 |      | 5202 | 525.96 | 46.51 |      | 3994 |
| 2020/2021  | jongens  | 466.31     | 28.12 | 0.12 | 2080  | 496.72  | 40.02 | 0.14 | 2085  | 525.82 | 47.00 | 0.32 | 1284 | 556.25 | 47.15 | 0.35 | 955  |
| 2020/2021  | meisjes  | 459.99     | 25.87 | 0.16 | 1473  | 485.23  | 37.89 | 0.19 | 1920  | 517.67 | 43.25 | 0.41 | 1334 | 543.18 | 44.14 | 0.35 | 1112 |
| 2021/2022  | jongens  | 474.90     | 35.00 | 0.38 | 3001  | 506.82  | 41.60 | 0.39 | 2704  | 526.26 | 46.20 | 0.33 | 2620 | 552.50 | 51.59 | 0.27 | 1920 |
| 2021/2022  | meisjes  | 467.76     | 33.67 | 0.41 | 2211  | 497.75  | 40.18 | 0.50 | 2616  | 516.54 | 46.27 | 0.39 | 2747 | 540.12 | 49.70 | 0.29 | 2212 |
| 2022/2023  | jongens  | 480.70     | 35.19 | 0.55 | 3977  | 509.91  | 40.53 | 0.47 | 3824  | 532.32 | 45.66 | 0.46 | 3817 | 556.56 | 51.22 | 0.35 | 2882 |
| 2022/2023  | meisjes  | 473.44     | 33.78 | 0.59 | 3237  | 502.09  | 41.99 | 0.60 | 3750  | 522.56 | 46.08 | 0.52 | 3969 | 539.94 | 47.63 | 0.29 | 3087 |
| 2023/2024  | jongens  | 480.67     | 35.52 | 0.55 | 5151  | 511.82  | 40.61 | 0.52 | 4655  | 531.90 | 44.62 | 0.45 | 4361 | 560.61 | 51.72 | 0.43 | 3604 |
| 2023/2024  | meisjes  | 473.47     | 33.76 | 0.59 | 4335  | 503.02  | 42.52 | 0.63 | 4729  | 521.78 | 44.78 | 0.51 | 4690 | 544.43 | 49.92 | 0.38 | 3933 |
| 2024/2025  | jongens  | 483.94     | 34.81 | 0.65 | 4826  | 513.46  | 38.93 | 0.56 | 4041  | 534.10 | 43.54 | 0.50 | 3633 | 563.70 | 52.86 | 0.49 | 2851 |
| 2024/2025  | meisjes  | 477.27     | 34.01 | 0.71 | 3976  | 505.84  | 42.49 | 0.70 | 4353  | 524.73 | 45.18 | 0.57 | 3589 | 548.16 | 51.74 | 0.46 | 3061 |

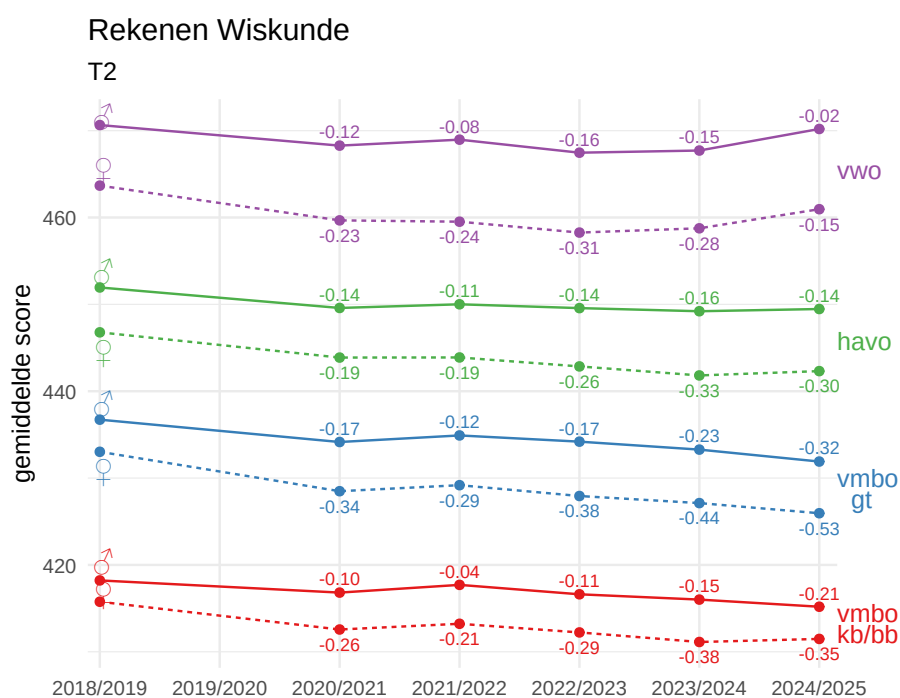
### A.4.5 Rekenen-Wiskunde naar geslacht



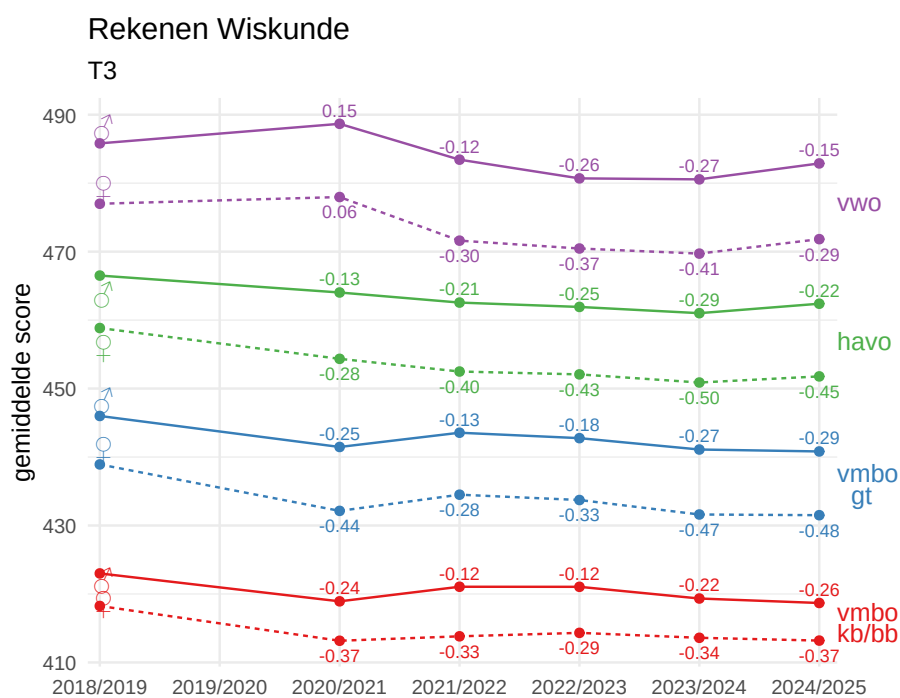
Figuur A.17: Vaardigheidsontwikkeling RW 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.18: Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.19: Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.20: Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

Tabel A.22: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 en T1 naar geslacht

| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |      | havo   |       |       |      | vwo    |       |       |      |
|------------|----------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n    | gem.   | sd    | es    | n    | gem.   | sd    | es    | n    |
| T0         |          |            |       |       |       |         |       |       |      |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2019/2020  | jongens  | 411.14     | 12.38 |       | 8155  | 429.12  | 13.26 |       | 7422 | 441.72 | 14.51 |       | 6110 | 456.56 | 17.61 |       | 4812 |
| 2019/2020  | meisjes  | 408.29     | 11.03 |       | 7049  | 423.94  | 11.69 |       | 7655 | 436.45 | 13.53 |       | 6400 | 450.43 | 16.37 |       | 4847 |
| 2020/2021  | jongens  | 410.85     | 12.59 | -0.02 | 10091 | 428.42  | 13.34 | -0.05 | 7996 | 440.86 | 14.80 | -0.06 | 6713 | 455.21 | 16.85 | -0.08 | 4767 |
| 2020/2021  | meisjes  | 407.69     | 10.81 | -0.06 | 8972  | 423.37  | 11.85 | -0.05 | 8244 | 436.22 | 13.80 | -0.02 | 6806 | 449.39 | 16.46 | -0.06 | 4519 |
| 2021/2022  | jongens  | 410.20     | 12.66 | -0.08 | 9657  | 427.29  | 13.44 | -0.14 | 8598 | 440.19 | 14.57 | -0.11 | 8363 | 455.19 | 17.25 | -0.08 | 7290 |
| 2021/2022  | meisjes  | 406.93     | 11.40 | -0.13 | 8916  | 422.45  | 12.45 | -0.13 | 9117 | 435.37 | 13.66 | -0.08 | 8444 | 448.99 | 16.28 | -0.09 | 6638 |
| 2022/2023  | jongens  | 409.99     | 12.12 | -0.09 | 9254  | 427.19  | 12.99 | -0.15 | 8313 | 440.21 | 13.97 | -0.11 | 7731 | 455.40 | 16.94 | -0.07 | 6882 |
| 2022/2023  | meisjes  | 406.11     | 10.38 | -0.21 | 8249  | 421.89  | 11.73 | -0.17 | 8566 | 434.58 | 13.08 | -0.14 | 7801 | 449.35 | 16.01 | -0.07 | 6372 |
| 2023/2024  | jongens  | 409.84     | 11.78 | -0.11 | 9250  | 426.82  | 12.54 | -0.18 | 8421 | 439.82 | 13.90 | -0.13 | 8412 | 455.10 | 17.18 | -0.09 | 7876 |
| 2023/2024  | meisjes  | 406.84     | 10.04 | -0.14 | 8748  | 421.92  | 11.55 | -0.17 | 8825 | 433.39 | 12.84 | -0.23 | 8110 | 448.01 | 16.00 | -0.15 | 6987 |
| 2024/2025  | jongens  | 408.72     | 11.53 | -0.20 | 7033  | 425.86  | 12.17 | -0.25 | 6649 | 439.03 | 13.70 | -0.19 | 6637 | 453.49 | 17.19 | -0.18 | 5960 |
| 2024/2025  | meisjes  | 405.42     | 9.61  | -0.27 | 6258  | 420.43  | 11.10 | -0.30 | 6940 | 432.14 | 13.06 | -0.32 | 6281 | 446.20 | 16.04 | -0.26 | 5298 |
| T1         |          |            |       |       |       |         |       |       |      |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 412.75     | 14.54 |       | 10930 | 430.38  | 15.12 |       | 9837 | 443.69 | 16.62 |       | 8905 | 459.27 | 18.34 |       | 6115 |
| 2018/2019  | meisjes  | 409.92     | 12.82 |       | 9256  | 425.92  | 13.85 |       | 9592 | 439.50 | 15.33 |       | 8952 | 454.49 | 16.99 |       | 6069 |
| 2020/2021  | jongens  | 412.77     | 12.93 | 0.00  | 9110  | 428.07  | 13.47 | -0.17 | 7415 | 441.23 | 15.91 | -0.16 | 6005 | 458.24 | 18.97 | -0.05 | 4123 |
| 2020/2021  | meisjes  | 410.04     | 12.02 | 0.01  | 8042  | 423.08  | 12.30 | -0.23 | 7587 | 436.94 | 15.03 | -0.18 | 6054 | 452.13 | 18.21 | -0.13 | 3975 |
| 2021/2022  | jongens  | 412.91     | 13.16 | 0.01  | 8416  | 428.33  | 13.17 | -0.15 | 7795 | 441.65 | 15.85 | -0.13 | 7386 | 460.07 | 19.12 | 0.04  | 6112 |
| 2021/2022  | meisjes  | 409.78     | 11.79 | -0.01 | 7772  | 423.11  | 12.04 | -0.23 | 8241 | 436.70 | 14.49 | -0.19 | 7448 | 453.28 | 17.70 | -0.07 | 5717 |
| 2022/2023  | jongens  | 412.70     | 12.77 | -0.00 | 8096  | 427.96  | 13.72 | -0.18 | 7776 | 441.63 | 15.43 | -0.13 | 7143 | 459.68 | 19.17 | 0.02  | 6370 |
| 2022/2023  | meisjes  | 408.53     | 11.50 | -0.12 | 7180  | 422.34  | 12.05 | -0.29 | 7913 | 435.57 | 14.15 | -0.27 | 7193 | 453.85 | 17.61 | -0.04 | 6127 |
| 2023/2024  | jongens  | 412.14     | 12.61 | -0.05 | 9678  | 427.17  | 13.24 | -0.23 | 8831 | 441.24 | 15.55 | -0.15 | 8587 | 459.33 | 18.79 | 0.00  | 7579 |
| 2023/2024  | meisjes  | 408.54     | 10.71 | -0.12 | 8917  | 422.25  | 12.13 | -0.29 | 9369 | 436.08 | 13.77 | -0.24 | 8160 | 452.62 | 17.65 | -0.11 | 6929 |
| 2024/2025  | jongens  | 411.83     | 12.66 | -0.07 | 6178  | 426.87  | 13.05 | -0.26 | 5822 | 441.13 | 15.87 | -0.16 | 5900 | 460.46 | 20.23 | 0.06  | 5329 |
| 2024/2025  | meisjes  | 407.90     | 10.69 | -0.17 | 5520  | 421.65  | 11.92 | -0.34 | 6095 | 435.03 | 14.24 | -0.31 | 5621 | 452.93 | 18.23 | -0.09 | 4797 |

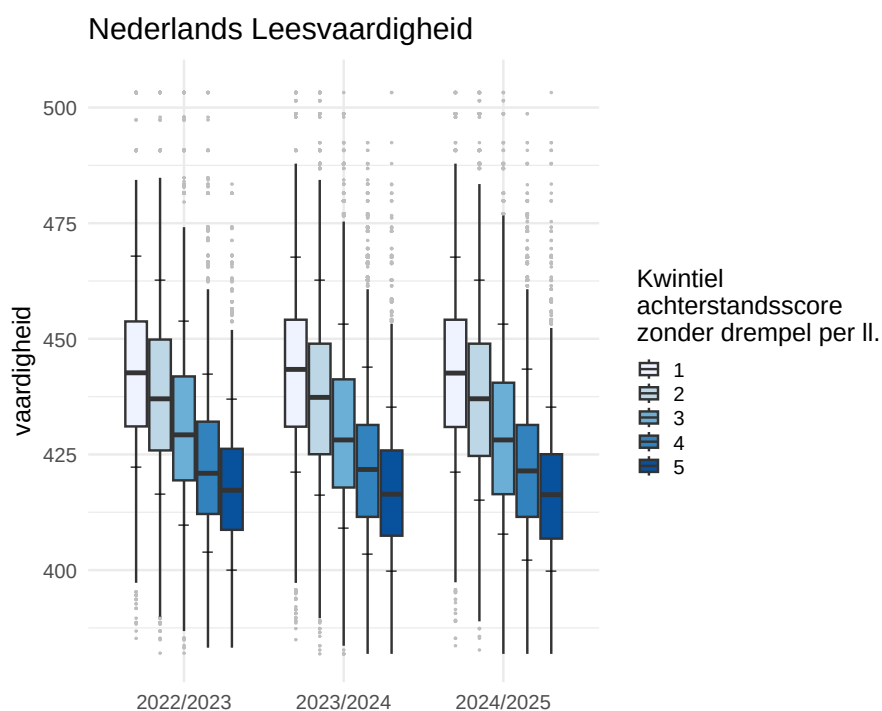
Tabel A.23: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T2 en T3 naar geslacht

| afnamejaar | geslacht | vmbo kb/bb |       |       |       | vmbo gt |       |       |       | havo   |       |       |      | vwo    |       |       |      |
|------------|----------|------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|
|            |          | gem.       | sd    | es    | n     | gem.    | sd    | es    | n     | gem.   | sd    | es    | n    | gem.   | sd    | es    | n    |
| T2         |          |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 418.22     | 14.68 |       | 12168 | 436.72  | 14.68 |       | 10933 | 451.95 | 17.08 |       | 7663 | 470.65 | 19.28 |       | 5285 |
| 2018/2019  | meisjes  | 415.76     | 12.35 |       | 9747  | 433.02  | 12.95 |       | 10413 | 446.78 | 14.30 |       | 7822 | 463.67 | 16.91 |       | 5866 |
| 2020/2021  | jongens  | 416.81     | 14.56 | -0.10 | 7799  | 434.15  | 15.57 | -0.17 | 6851  | 449.59 | 17.72 | -0.14 | 5049 | 468.28 | 19.67 | -0.12 | 3429 |
| 2020/2021  | meisjes  | 412.56     | 12.39 | -0.26 | 6170  | 428.49  | 13.45 | -0.34 | 6769  | 443.87 | 15.10 | -0.19 | 5338 | 459.67 | 17.47 | -0.23 | 3779 |
| 2021/2022  | jongens  | 417.70     | 14.52 | -0.04 | 10043 | 434.91  | 15.30 | -0.12 | 8617  | 450.01 | 17.10 | -0.11 | 6633 | 468.96 | 19.95 | -0.08 | 4705 |
| 2021/2022  | meisjes  | 413.22     | 12.31 | -0.21 | 8499  | 429.18  | 13.51 | -0.29 | 8714  | 443.89 | 15.26 | -0.19 | 6950 | 459.52 | 17.70 | -0.24 | 4970 |
| 2022/2023  | jongens  | 416.62     | 14.45 | -0.11 | 8954  | 434.19  | 15.33 | -0.17 | 8402  | 449.57 | 17.82 | -0.14 | 6667 | 467.46 | 20.07 | -0.16 | 5774 |
| 2022/2023  | meisjes  | 412.23     | 12.46 | -0.29 | 7737  | 427.93  | 13.46 | -0.38 | 8545  | 442.86 | 15.07 | -0.26 | 6971 | 458.27 | 17.71 | -0.31 | 5827 |
| 2023/2024  | jongens  | 416.01     | 14.27 | -0.15 | 10086 | 433.28  | 15.42 | -0.23 | 9404  | 449.21 | 17.48 | -0.16 | 7866 | 467.71 | 19.96 | -0.15 | 6450 |
| 2023/2024  | meisjes  | 411.13     | 12.00 | -0.38 | 8639  | 427.12  | 13.29 | -0.44 | 9410  | 441.82 | 15.12 | -0.33 | 8027 | 458.76 | 17.47 | -0.28 | 6505 |
| 2024/2025  | jongens  | 415.19     | 14.27 | -0.21 | 7730  | 431.90  | 14.93 | -0.32 | 6947  | 449.46 | 17.23 | -0.14 | 5787 | 470.19 | 20.44 | -0.02 | 4962 |
| 2024/2025  | meisjes  | 411.48     | 11.84 | -0.35 | 6842  | 425.95  | 13.50 | -0.53 | 7153  | 442.32 | 15.17 | -0.30 | 5828 | 460.96 | 18.54 | -0.15 | 4711 |
| T3         |          |            |       |       |       |         |       |       |       |        |       |       |      |        |       |       |      |
| 2018/2019  | jongens  | 423.00     | 17.65 |       | 5994  | 446.00  | 18.67 |       | 5494  | 466.50 | 18.19 |       | 4909 | 485.81 | 18.65 |       | 3429 |
| 2018/2019  | meisjes  | 418.25     | 14.63 |       | 4517  | 438.92  | 16.07 |       | 5159  | 458.84 | 15.37 |       | 5490 | 476.99 | 17.43 |       | 4291 |
| 2020/2021  | jongens  | 418.93     | 17.39 | -0.24 | 1733  | 441.47  | 18.66 | -0.25 | 1689  | 464.03 | 20.13 | -0.13 | 978  | 488.67 | 20.61 | 0.15  | 724  |
| 2020/2021  | meisjes  | 413.17     | 13.79 | -0.37 | 1219  | 432.14  | 16.59 | -0.44 | 1588  | 454.34 | 16.47 | -0.28 | 1026 | 477.97 | 19.49 | 0.06  | 828  |
| 2021/2022  | jongens  | 421.05     | 17.06 | -0.12 | 2951  | 443.55  | 18.23 | -0.13 | 2778  | 462.56 | 18.65 | -0.21 | 2854 | 483.43 | 19.91 | -0.12 | 1978 |
| 2021/2022  | meisjes  | 413.82     | 13.13 | -0.33 | 2147  | 434.50  | 15.61 | -0.28 | 2679  | 452.49 | 15.73 | -0.40 | 2979 | 471.61 | 17.70 | -0.30 | 2303 |
| 2022/2023  | jongens  | 421.05     | 16.63 | -0.12 | 3760  | 442.76  | 17.63 | -0.18 | 3648  | 461.92 | 18.80 | -0.25 | 3800 | 480.70 | 19.93 | -0.26 | 2823 |
| 2022/2023  | meisjes  | 414.32     | 13.10 | -0.29 | 3113  | 433.72  | 15.73 | -0.33 | 3540  | 452.07 | 16.38 | -0.43 | 3929 | 470.46 | 17.76 | -0.37 | 3024 |
| 2023/2024  | jongens  | 419.34     | 16.19 | -0.22 | 5410  | 441.10  | 18.27 | -0.27 | 4746  | 461.01 | 19.04 | -0.29 | 4630 | 480.56 | 19.94 | -0.27 | 3786 |
| 2023/2024  | meisjes  | 413.60     | 13.60 | -0.34 | 4524  | 431.61  | 15.11 | -0.47 | 4841  | 450.88 | 16.01 | -0.50 | 4914 | 469.71 | 17.72 | -0.41 | 4045 |
| 2024/2025  | jongens  | 418.68     | 15.72 | -0.26 | 4589  | 440.82  | 17.48 | -0.29 | 3862  | 462.39 | 18.36 | -0.22 | 3633 | 482.88 | 19.62 | -0.15 | 2885 |
| 2024/2025  | meisjes  | 413.19     | 13.03 | -0.37 | 3732  | 431.51  | 14.62 | -0.48 | 4118  | 451.78 | 15.74 | -0.45 | 3577 | 471.82 | 17.75 | -0.29 | 3086 |

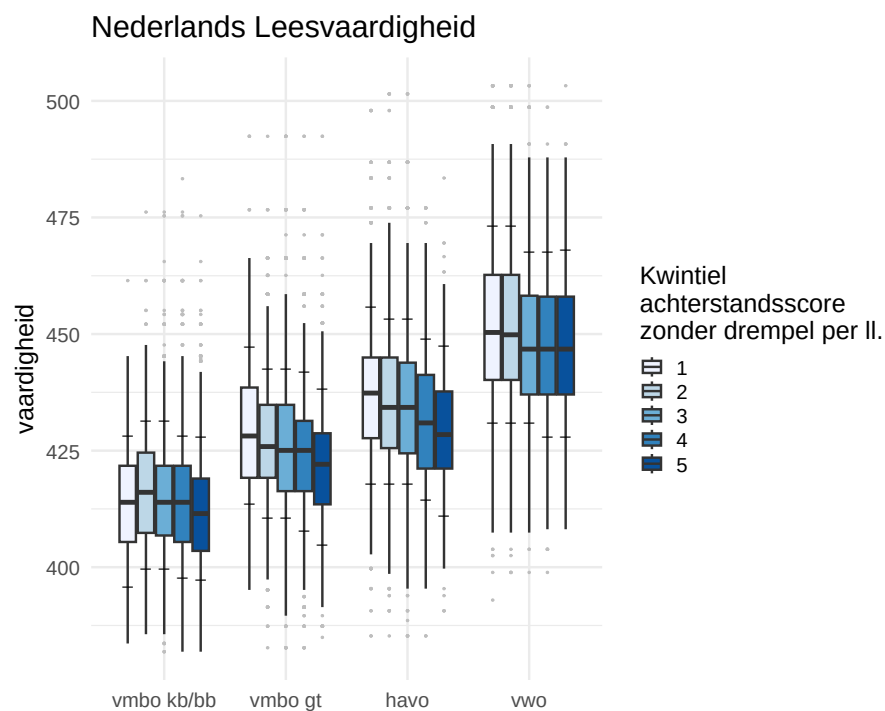


## A.5 Extra tabellen en figuren achterstand

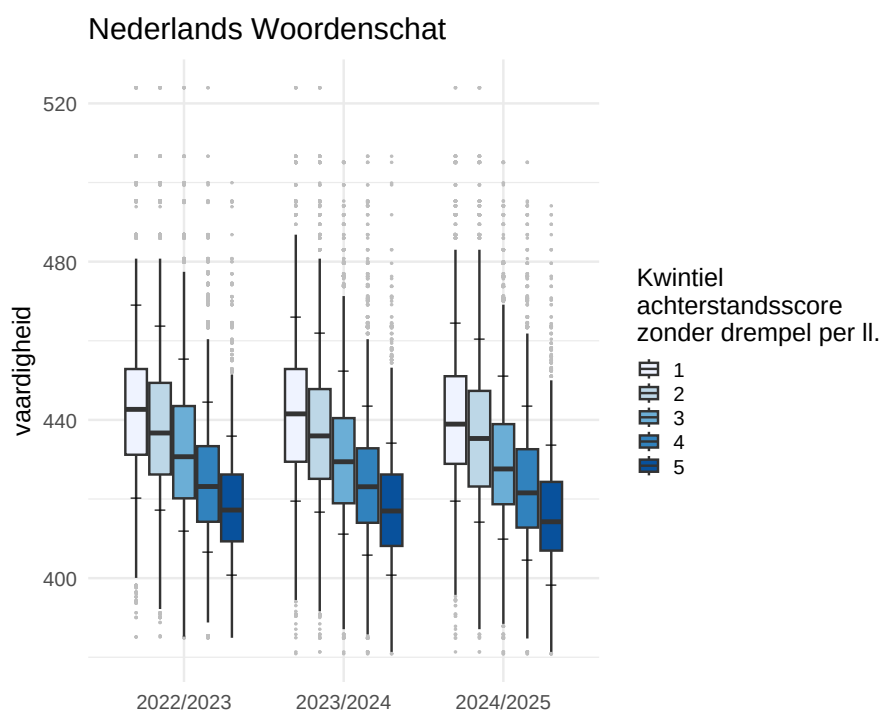
### A.5.1 T0 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen



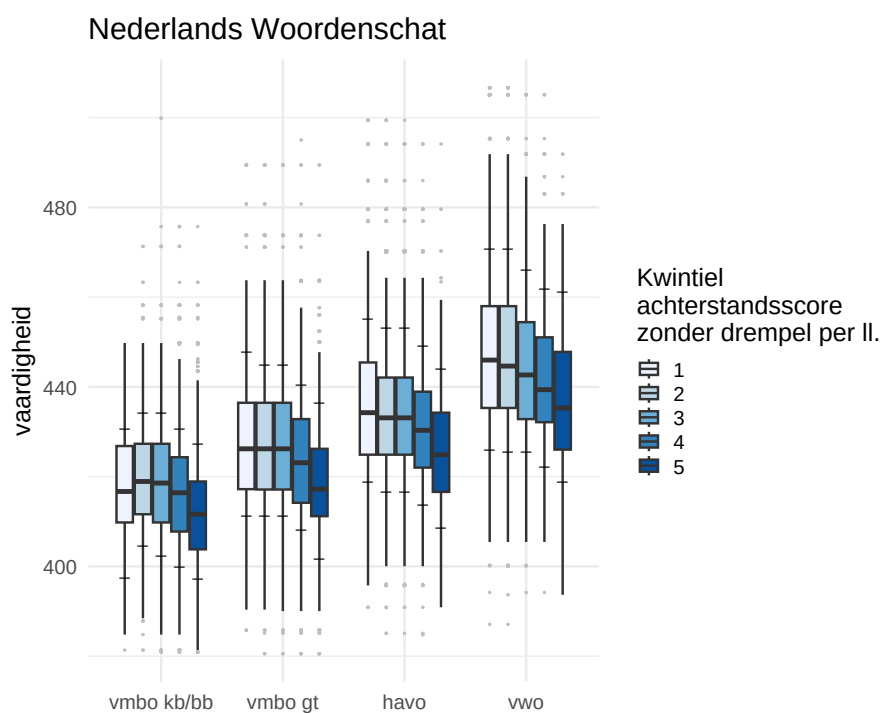
Figuur A.21: Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



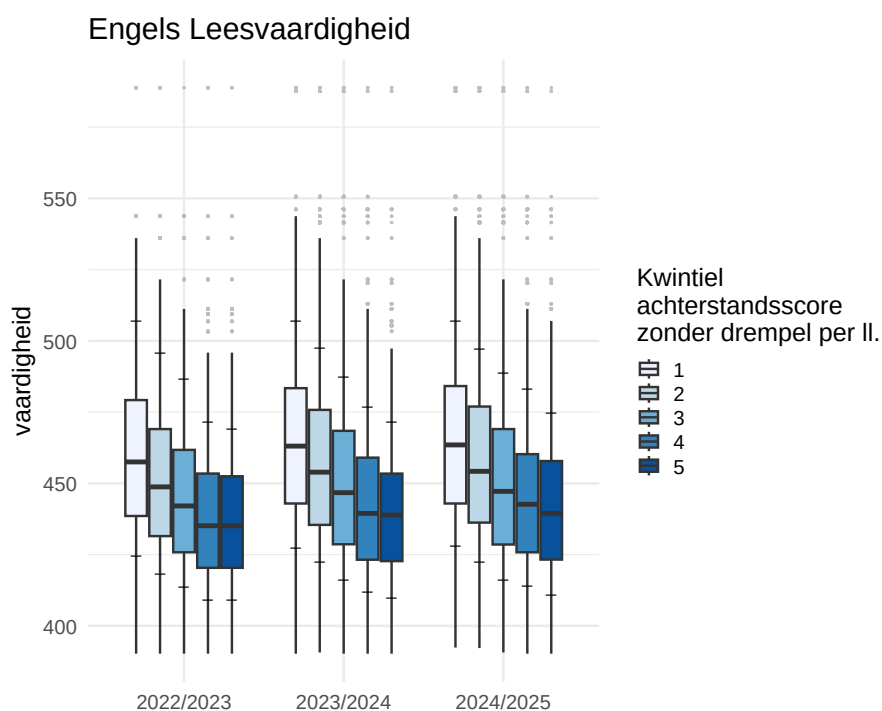
Figuur A.22: Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling).



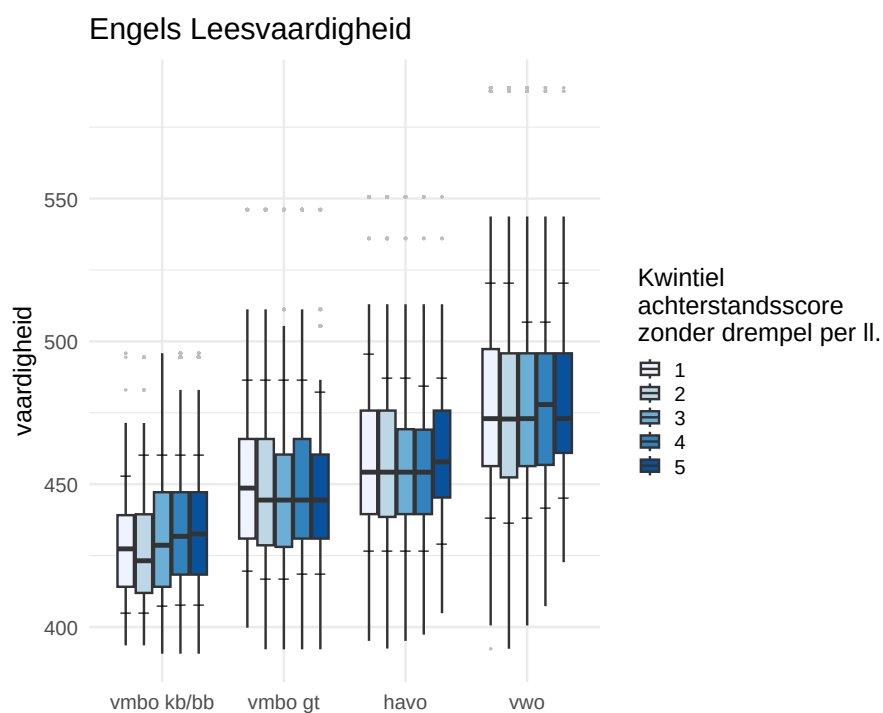
Figuur A.23: Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



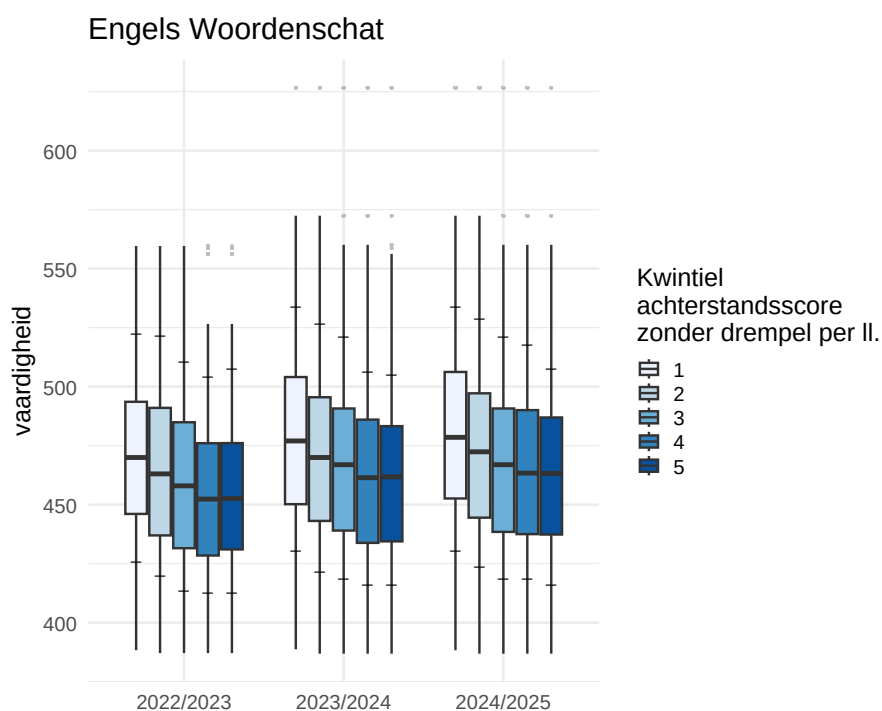
Figuur A.24: Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijs-type en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



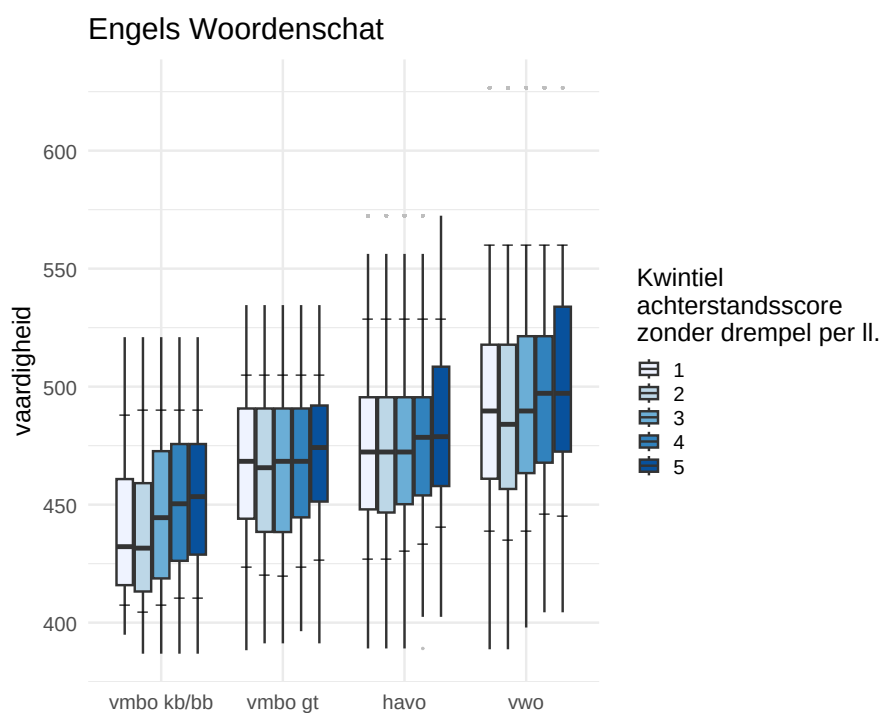
Figuur A.25: Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.26: Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

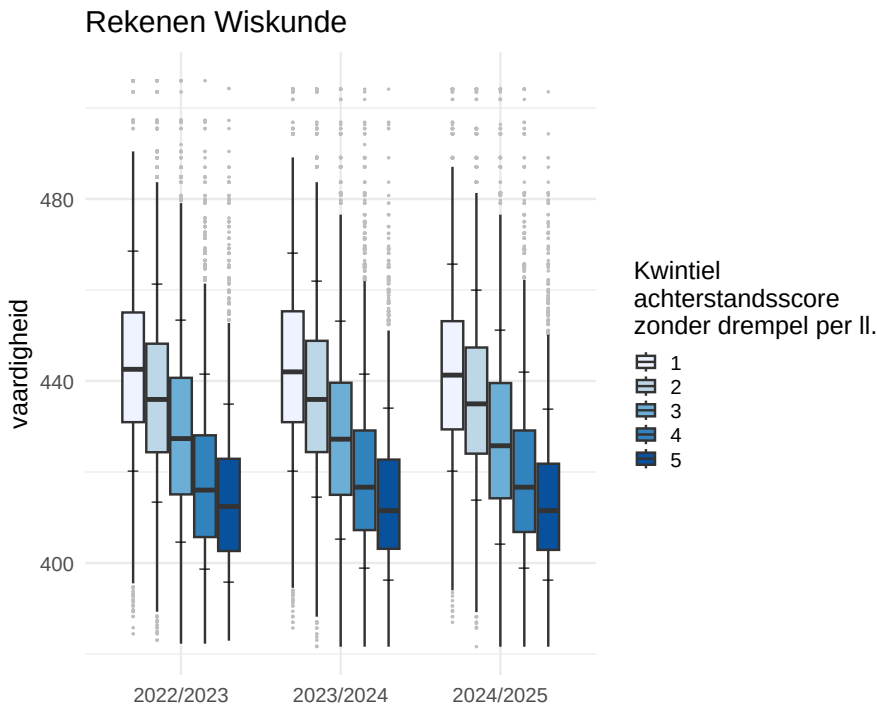


Figuur A.27: Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.

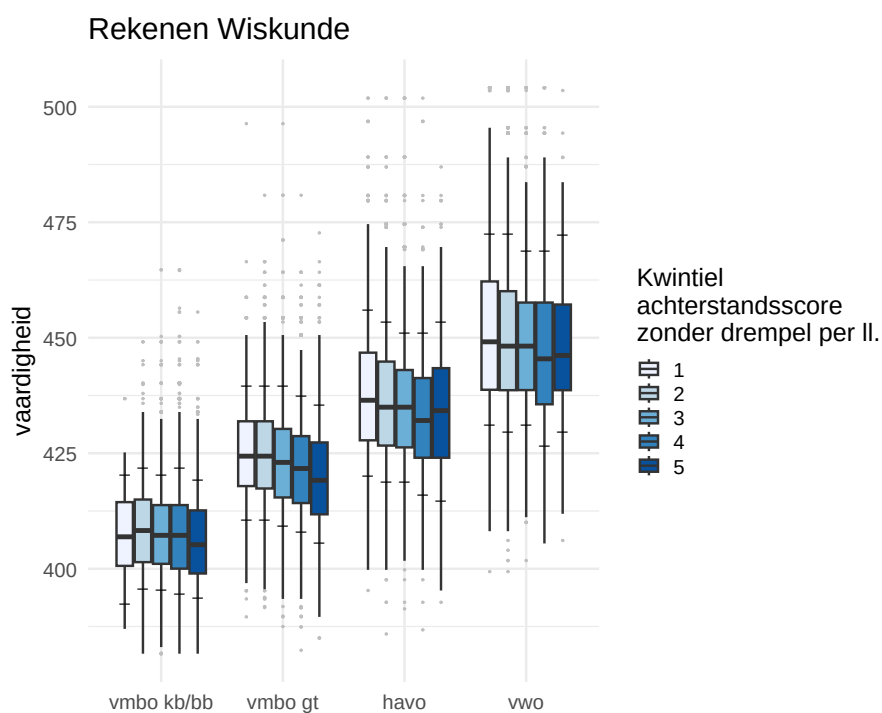


Figuur A.28: Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

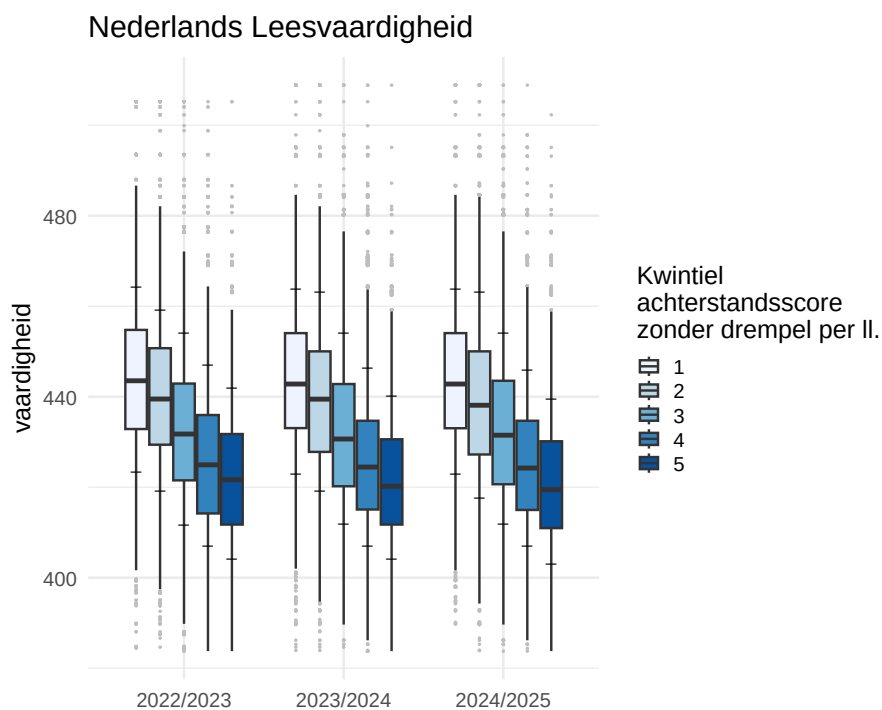




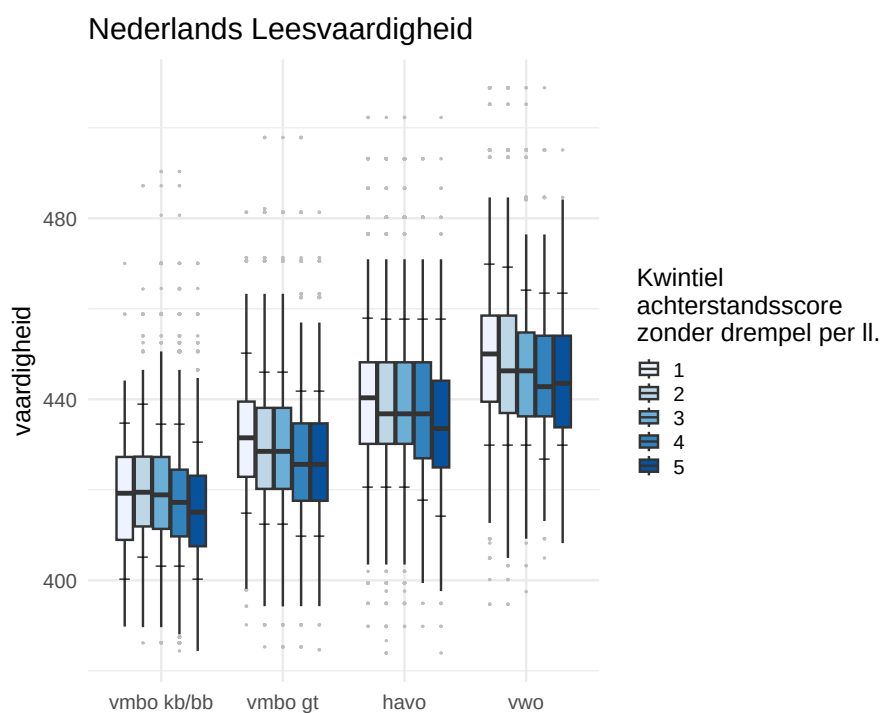
Figuur A.29: Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat school-type hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



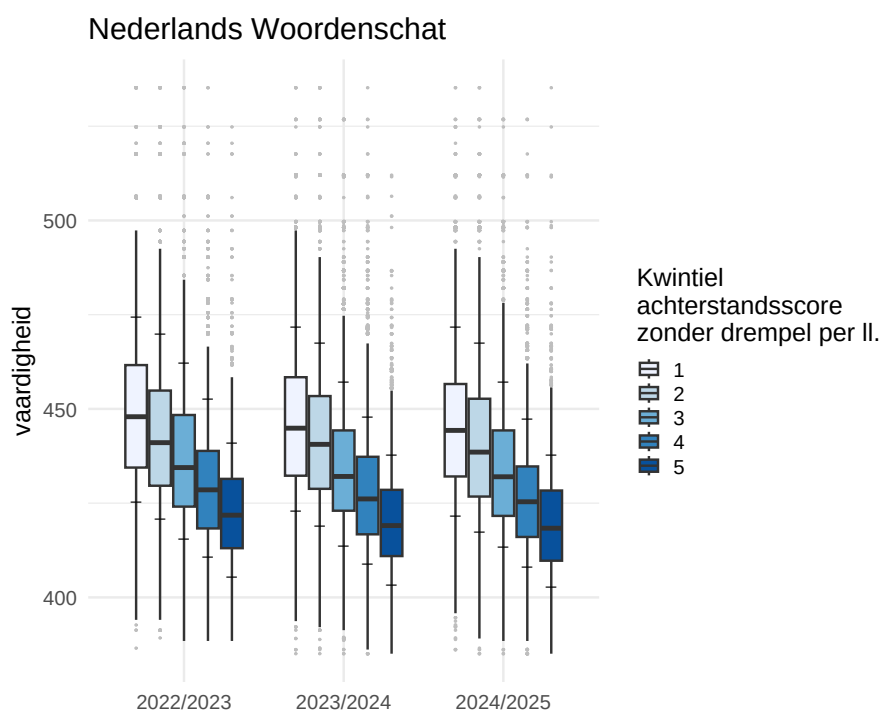
Figuur A.30: Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

**A.5.2 T1 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen**

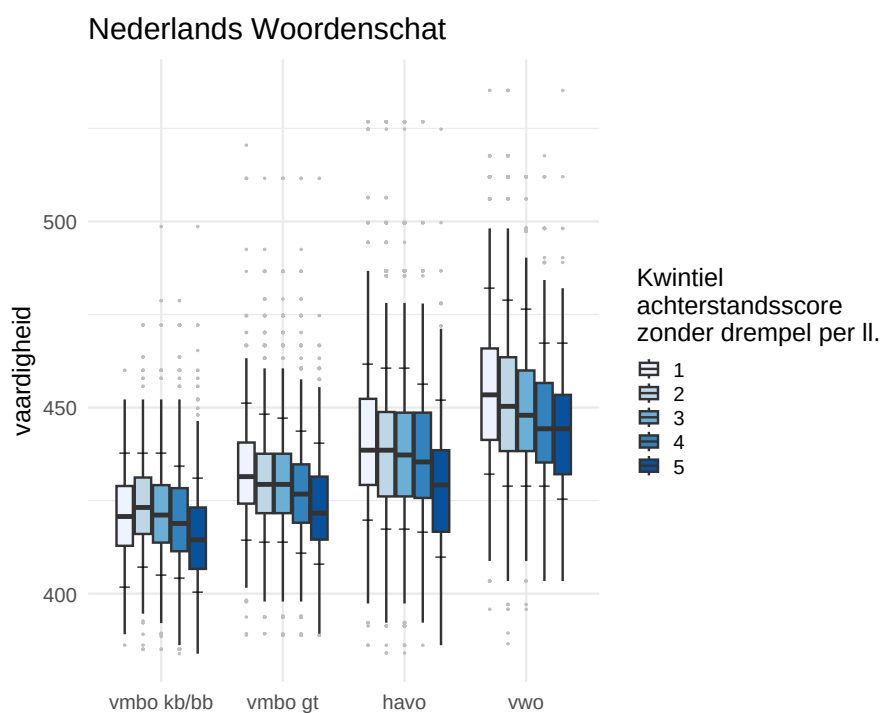
Figuur A.31: Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



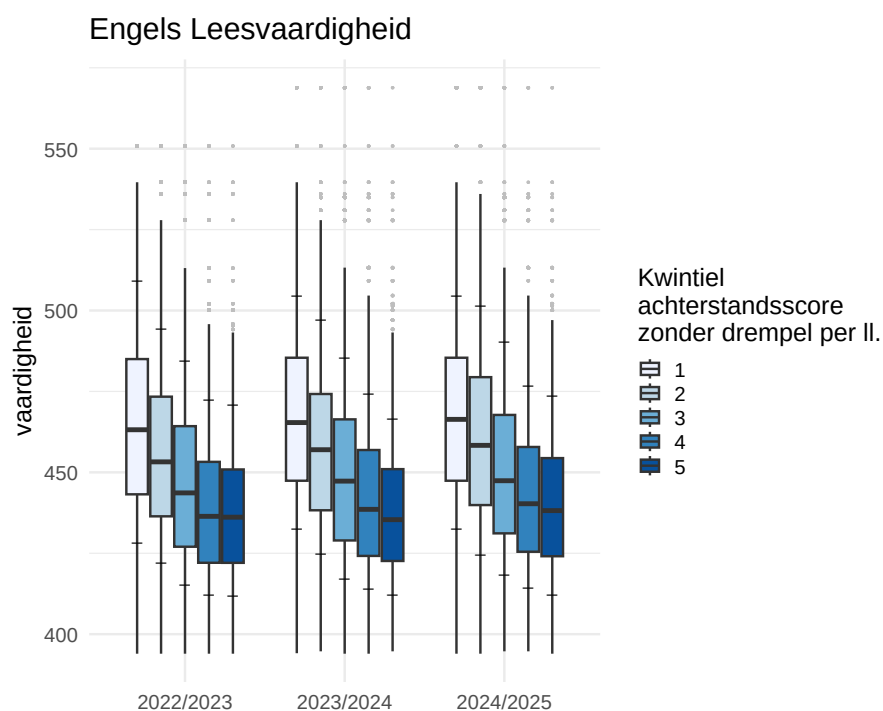
Figuur A.32: Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



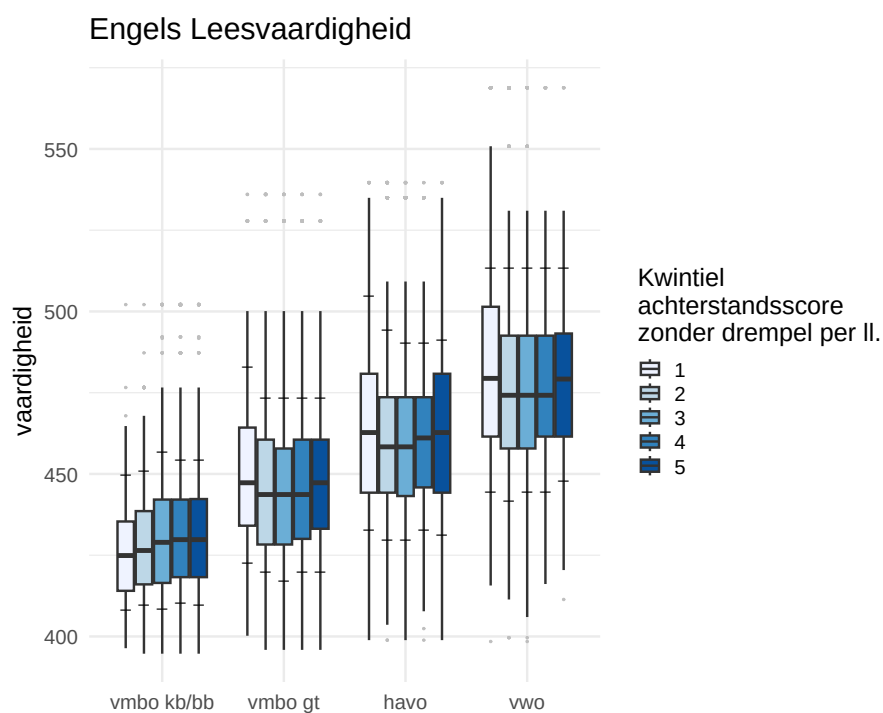
Figuur A.33: Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.34: Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijs-type en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

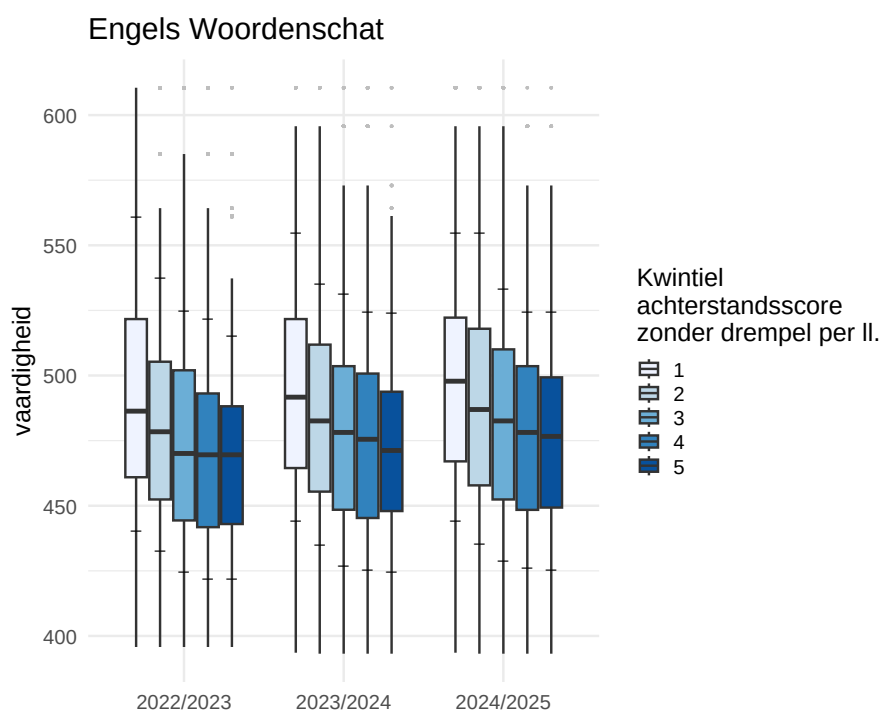


Figuur A.35: Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.

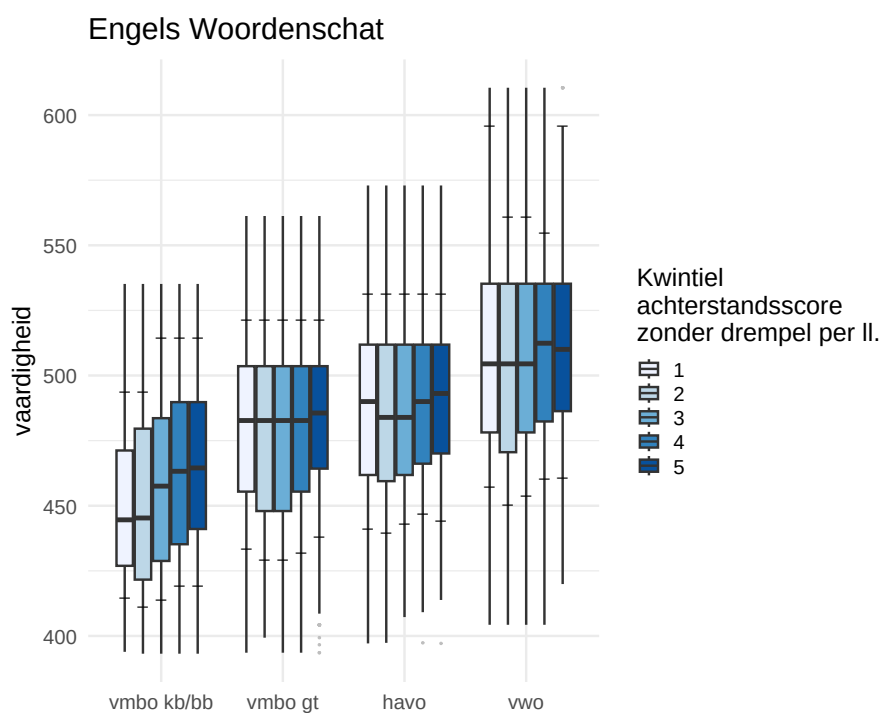


Figuur A.36: Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

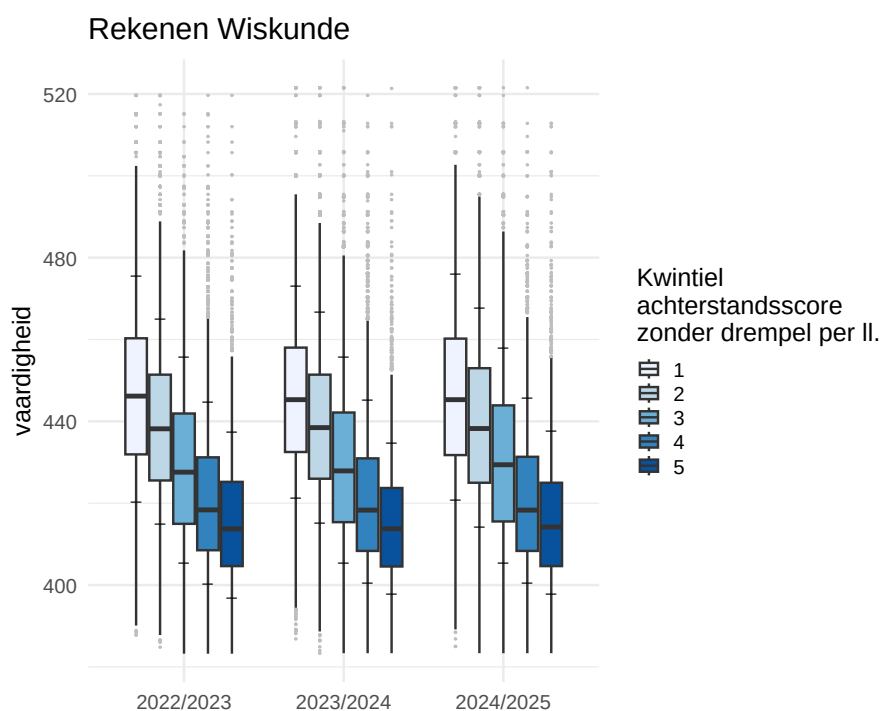




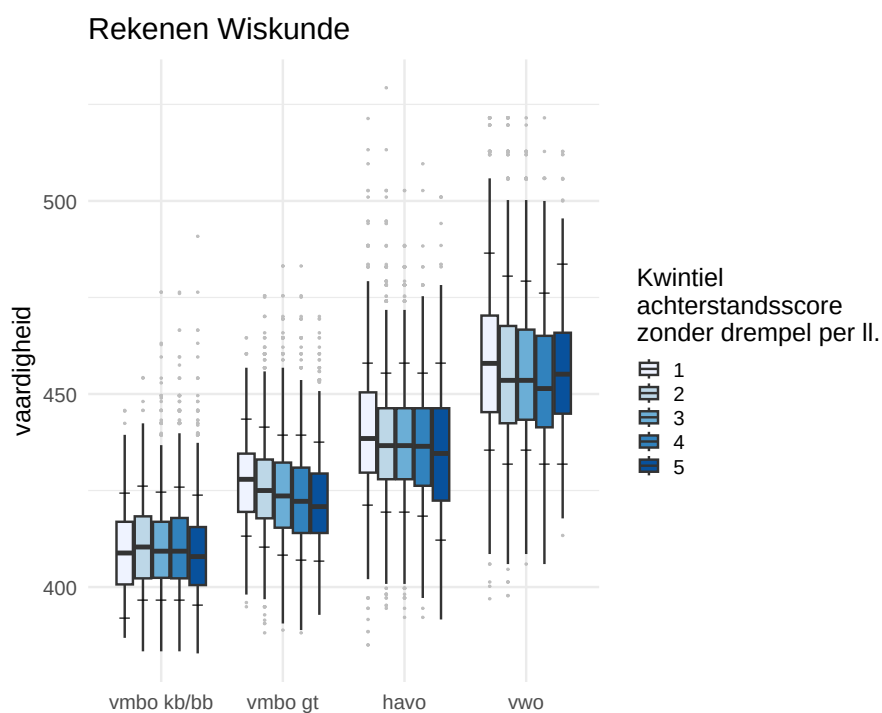
Figuur A.37: Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



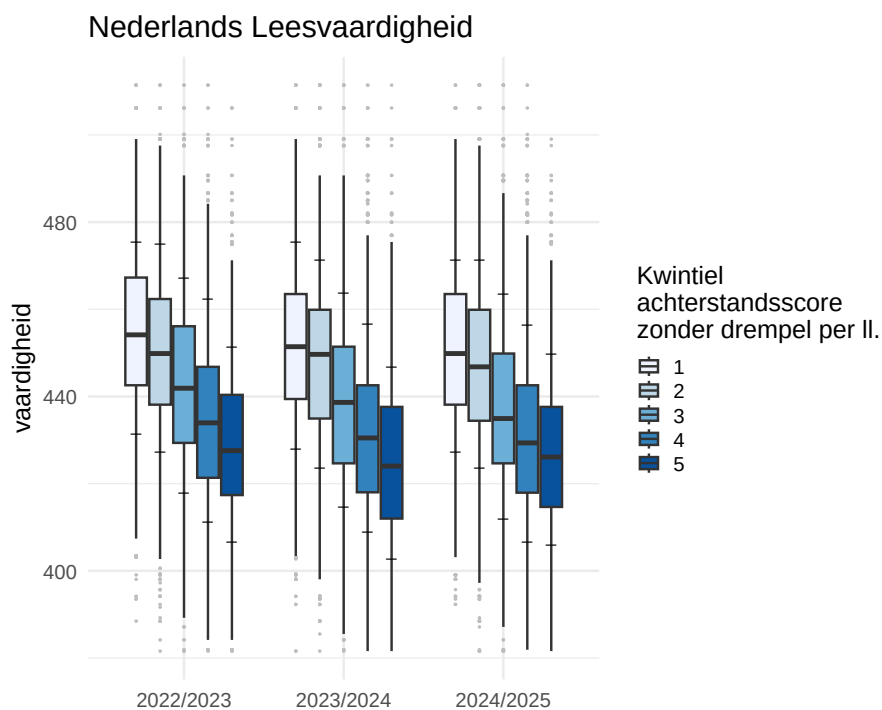
Figuur A.38: Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



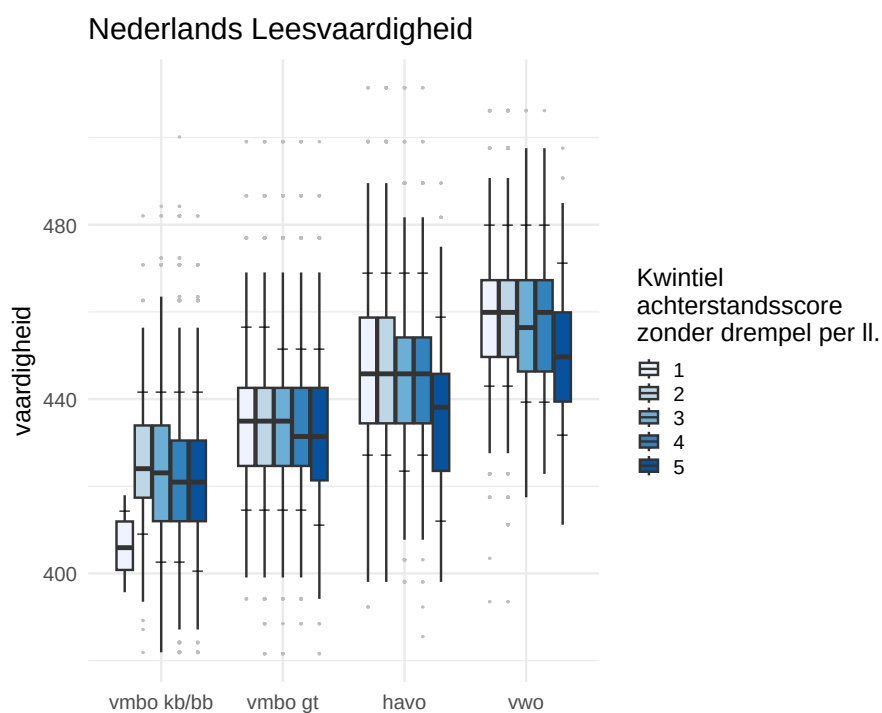
Figuur A.39: Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



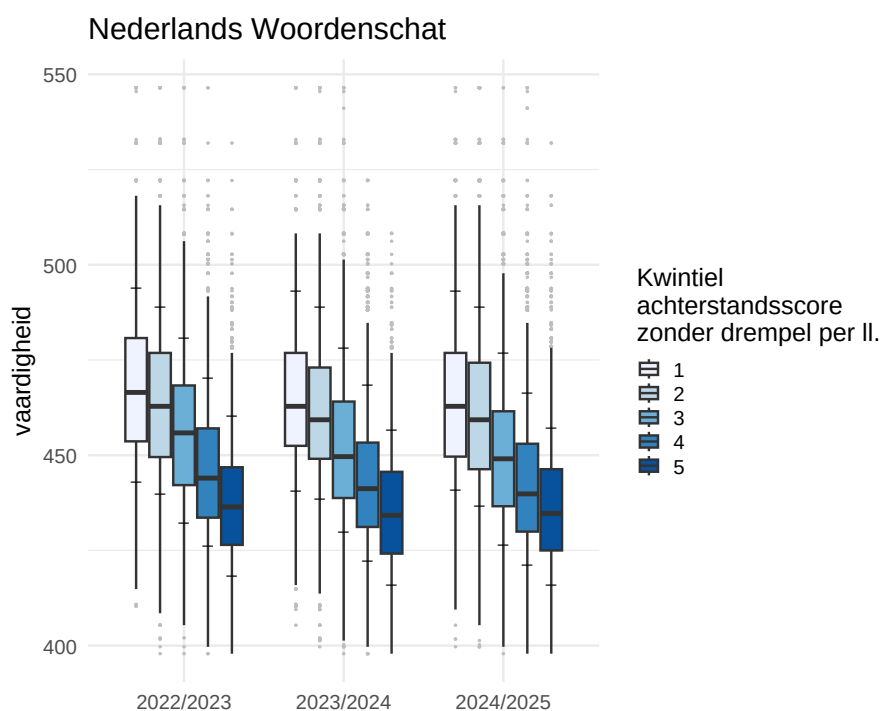
Figuur A.40: Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

**A.5.3 T3 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen**

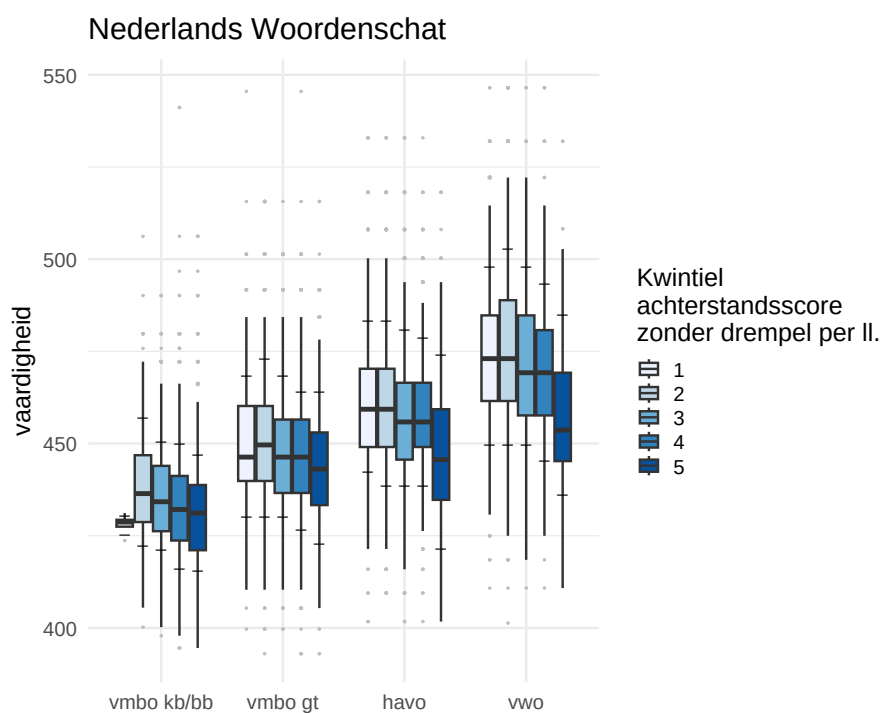
Figuur A.41: Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.42: Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

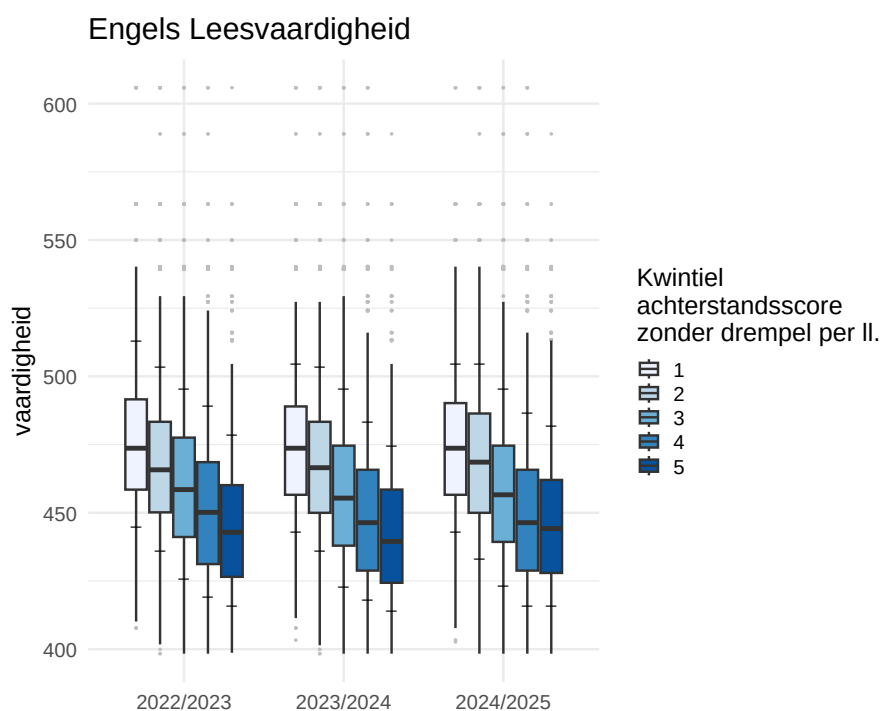


Figuur A.43: Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.

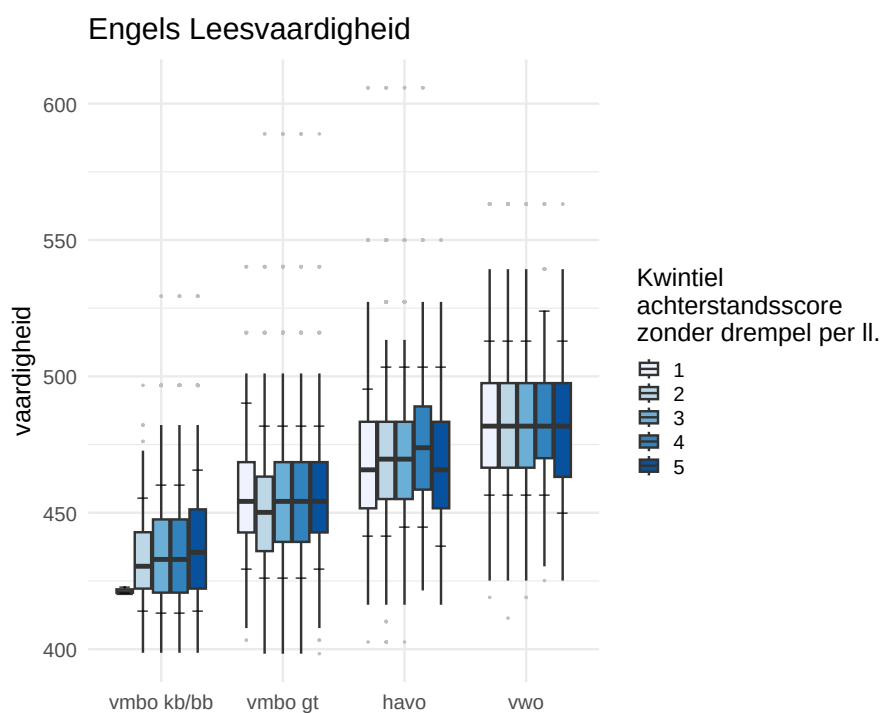


Figuur A.44: Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijs-type en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

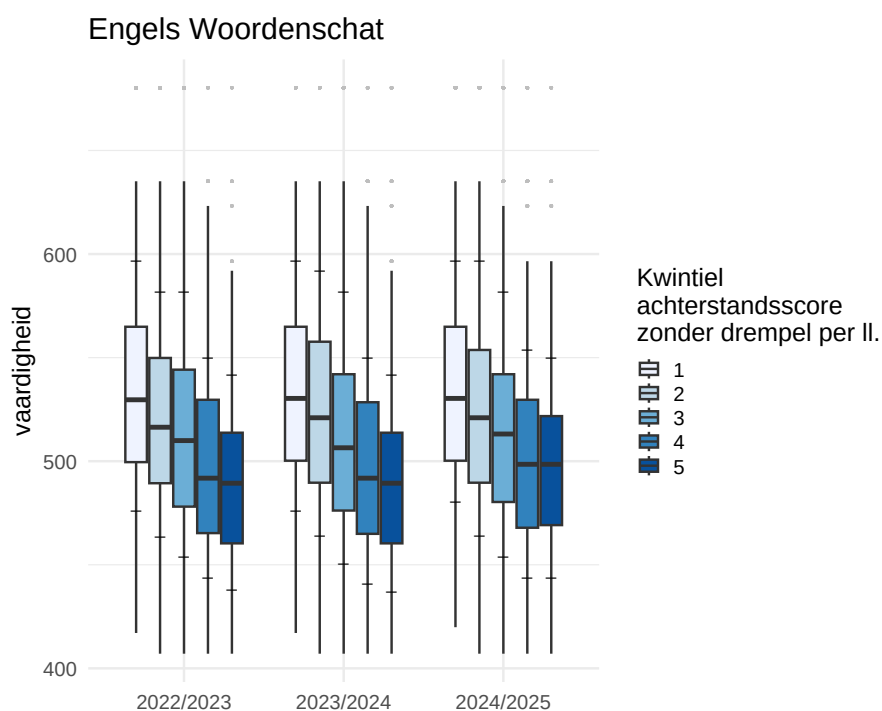




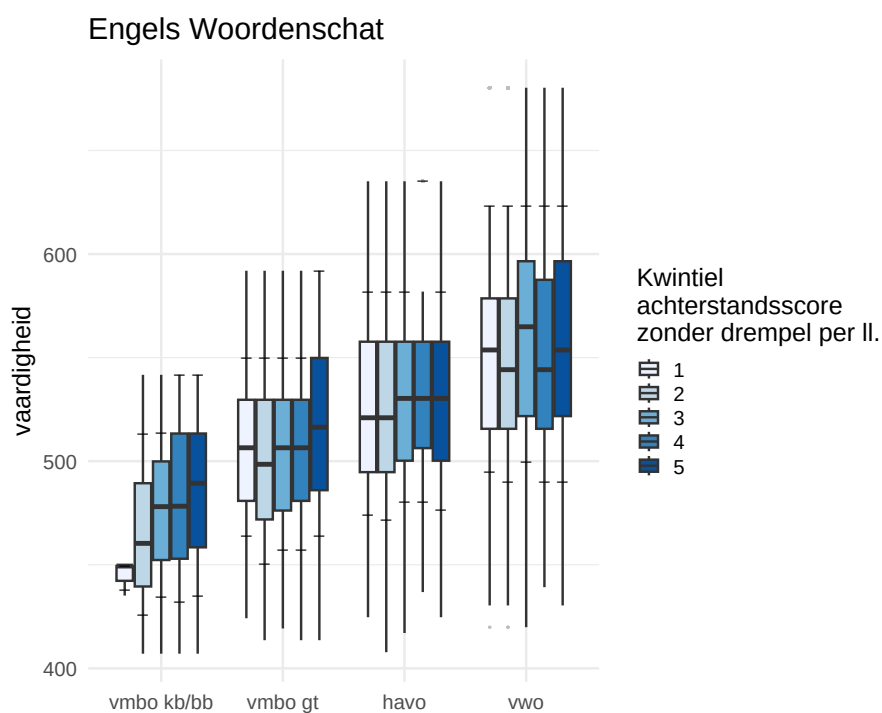
Figuur A.45: Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



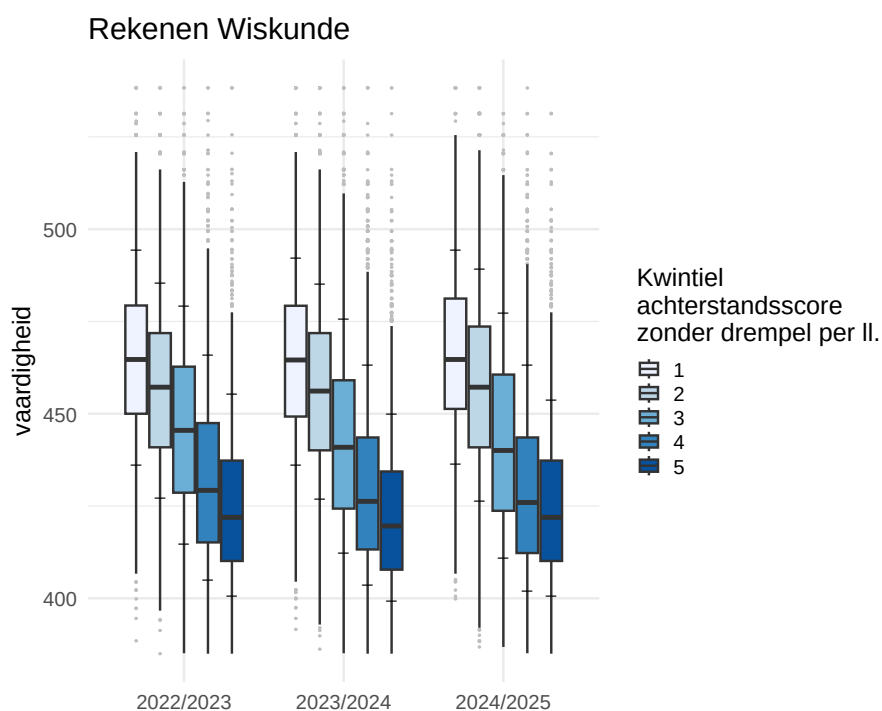
Figuur A.46: Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



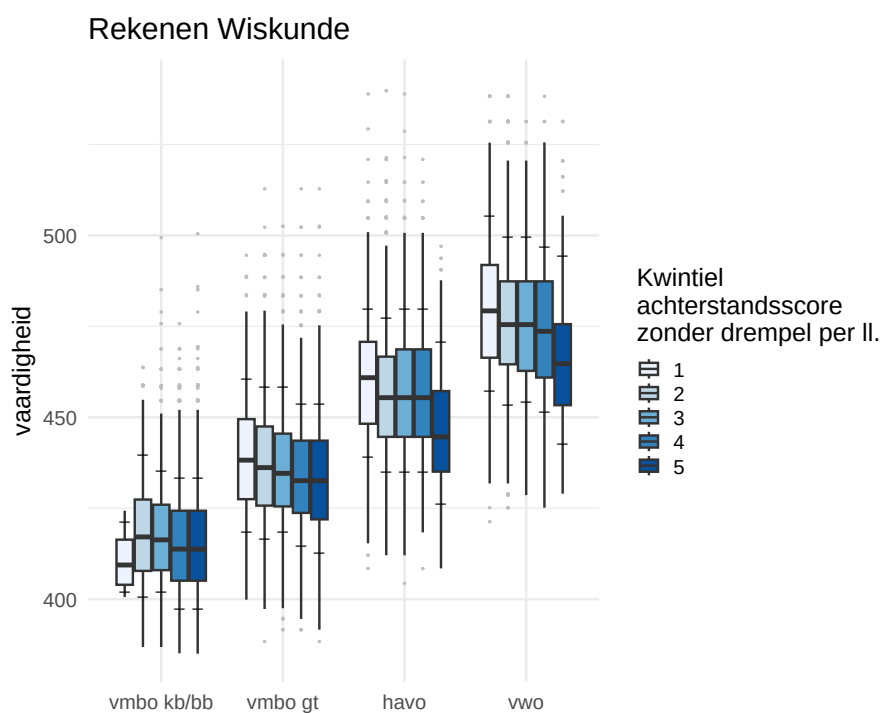
Figuur A.47: Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.48: Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur A.49: Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.50: Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

### A.5.4 Kwintiel tabellen

#### Toets 0

Tabel A.24: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 0

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 395.8 | 413.9 | 428.1 |
| vmbo gt           | 413.5 | 428.1 | 447.1 |
| havo              | 417.9 | 437.3 | 455.7 |
| vwo               | 431.0 | 450.3 | 473.3 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 399.7 | 416.1 | 431.3 |
| vmbo gt           | 410.6 | 425.9 | 442.6 |
| havo              | 417.9 | 434.3 | 453.2 |
| vwo               | 431.0 | 449.8 | 473.3 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 399.7 | 413.9 | 431.3 |
| vmbo gt           | 410.6 | 425.1 | 442.6 |
| havo              | 417.9 | 434.3 | 453.2 |
| vwo               | 431.0 | 446.8 | 467.6 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 397.8 | 413.9 | 428.1 |
| vmbo gt           | 407.8 | 425.1 | 441.9 |
| havo              | 414.5 | 430.9 | 448.9 |
| vwo               | 428.0 | 446.8 | 467.6 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 397.2 | 411.5 | 427.9 |
| vmbo gt           | 404.8 | 422.1 | 438.2 |
| havo              | 411.0 | 428.4 | 447.4 |
| vwo               | 428.0 | 446.8 | 468.0 |

Tabel A.25: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 397.4 | 416.4 | 430.6 |
| vmbo gt           | 411.2 | 426.2 | 447.7 |
| havo              | 418.9 | 434.2 | 455.0 |
| vwo               | 426.0 | 446.0 | 470.8 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 404.6 | 418.9 | 434.3 |
| vmbo gt           | 411.2 | 426.2 | 444.9 |
| havo              | 416.6 | 433.1 | 453.2 |
| vwo               | 425.5 | 444.6 | 470.8 |

Tabel A.25: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 402.2 | 418.6 | 434.3 |
| vmbo gt           | 411.2 | 426.2 | 444.9 |
| havo              | 416.6 | 433.1 | 453.2 |
| vwo               | 425.5 | 444.6 | 466.0 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 399.8 | 416.4 | 430.6 |
| vmbo gt           | 408.1 | 423.1 | 440.4 |
| havo              | 413.7 | 430.3 | 449.1 |
| vwo               | 422.0 | 439.4 | 461.8 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 397.2 | 411.6 | 427.3 |
| vmbo gt           | 401.7 | 417.2 | 436.5 |
| havo              | 408.6 | 424.9 | 443.9 |
| vwo               | 418.7 | 435.3 | 461.1 |

Tabel A.26: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 0

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 405.1 | 427.4 | 452.8 |
| vmbo gt           | 419.6 | 448.6 | 486.6 |
| havo              | 426.5 | 454.2 | 495.4 |
| vwo               | 438.2 | 473.0 | 520.3 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 405.1 | 423.2 | 460.1 |
| vmbo gt           | 416.8 | 444.4 | 486.6 |
| havo              | 426.5 | 454.2 | 487.3 |
| vwo               | 436.4 | 472.8 | 520.3 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 407.4 | 428.6 | 460.2 |
| vmbo gt           | 416.8 | 444.4 | 486.6 |
| havo              | 426.5 | 454.2 | 487.3 |
| vwo               | 438.2 | 473.0 | 506.9 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 407.7 | 431.8 | 460.2 |
| vmbo gt           | 418.7 | 444.4 | 486.6 |
| havo              | 426.5 | 454.2 | 484.5 |
| vwo               | 441.8 | 477.9 | 506.9 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 407.7 | 432.6 | 460.2 |
| vmbo gt           | 418.7 | 444.4 | 482.3 |
| havo              | 429.0 | 457.8 | 487.3 |
| vwo               | 445.1 | 473.0 | 520.3 |



Tabel A.27: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 0

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 407.6 | 432.2 | 487.9 |
| vmbo gt           | 423.4 | 468.4 | 504.8 |
| havo              | 426.9 | 472.3 | 528.6 |
| vwo               | 439.0 | 489.7 | 560.1 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 404.6 | 431.6 | 490.1 |
| vmbo gt           | 420.3 | 465.6 | 504.8 |
| havo              | 426.9 | 472.3 | 528.6 |
| vwo               | 434.8 | 484.0 | 560.1 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 407.6 | 444.5 | 490.1 |
| vmbo gt           | 419.9 | 468.4 | 504.8 |
| havo              | 430.2 | 472.3 | 528.6 |
| vwo               | 439.0 | 489.7 | 560.1 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 410.4 | 450.4 | 490.1 |
| vmbo gt           | 423.4 | 468.4 | 504.8 |
| havo              | 433.5 | 478.5 | 528.6 |
| vwo               | 446.0 | 497.2 | 560.1 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 410.4 | 453.4 | 490.1 |
| vmbo gt           | 426.5 | 474.2 | 504.8 |
| havo              | 440.4 | 478.8 | 528.6 |
| vwo               | 445.2 | 497.2 | 560.1 |

Tabel A.28: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 392.3 | 406.6 | 420.3 |
| vmbo gt           | 410.6 | 424.4 | 439.6 |
| havo              | 420.1 | 436.5 | 455.9 |
| vwo               | 431.0 | 449.1 | 472.4 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 395.7 | 408.3 | 421.8 |
| vmbo gt           | 410.6 | 424.4 | 439.6 |
| havo              | 418.9 | 435.0 | 453.4 |
| vwo               | 429.5 | 448.2 | 472.4 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 395.3 | 407.2 | 420.3 |
| vmbo gt           | 409.3 | 423.0 | 439.6 |
| havo              | 418.9 | 435.0 | 451.0 |
| vwo               | 431.0 | 448.2 | 468.9 |

Tabel A.28: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 394.6 | 407.2 | 421.8 |
| vmbo gt           | 408.0 | 421.7 | 437.5 |
| havo              | 416.1 | 432.1 | 451.0 |
| vwo               | 426.6 | 445.4 | 468.9 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 393.8 | 405.2 | 419.1 |
| vmbo gt           | 405.5 | 419.1 | 435.5 |
| havo              | 414.7 | 434.2 | 453.4 |
| vwo               | 429.5 | 446.2 | 472.3 |

**Toets 1**

Tabel A.29: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 1

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 400.4 | 419.2 | 434.7 |
| vmbo gt           | 415.0 | 431.5 | 450.3 |
| havo              | 420.6 | 440.3 | 458.0 |
| vwo               | 429.9 | 450.0 | 469.9 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 405.2 | 419.5 | 438.9 |
| vmbo gt           | 412.4 | 428.5 | 446.0 |
| havo              | 420.6 | 436.8 | 457.8 |
| vwo               | 429.9 | 446.3 | 469.3 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 403.1 | 418.9 | 434.5 |
| vmbo gt           | 412.4 | 428.5 | 446.0 |
| havo              | 420.6 | 436.8 | 457.8 |
| vwo               | 429.9 | 446.3 | 464.2 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 403.1 | 417.2 | 434.5 |
| vmbo gt           | 409.7 | 425.6 | 441.9 |
| havo              | 417.8 | 436.8 | 457.8 |
| vwo               | 426.7 | 442.8 | 463.5 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 400.4 | 415.1 | 430.6 |
| vmbo gt           | 409.7 | 425.6 | 441.9 |
| havo              | 414.2 | 433.5 | 457.8 |
| vwo               | 429.9 | 443.5 | 463.5 |

Tabel A.30: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 1

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 401.8 | 420.7 | 437.8 |
| vmbo gt           | 414.5 | 431.4 | 451.1 |
| havo              | 419.9 | 438.5 | 461.6 |
| vwo               | 432.1 | 453.4 | 482.1 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 407.0 | 423.1 | 437.8 |
| vmbo gt           | 413.7 | 429.4 | 448.4 |
| havo              | 417.5 | 438.5 | 460.7 |
| vwo               | 428.8 | 450.3 | 479.0 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 405.1 | 421.1 | 437.8 |
| vmbo gt           | 413.7 | 429.4 | 447.3 |
| havo              | 417.5 | 437.2 | 460.7 |
| vwo               | 428.8 | 447.9 | 476.4 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 404.1 | 418.9 | 434.3 |
| vmbo gt           | 411.0 | 426.8 | 443.8 |
| havo              | 416.6 | 435.4 | 456.3 |
| vwo               | 428.8 | 444.3 | 467.4 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 400.4 | 413.7 | 431.2 |
| vmbo gt           | 408.0 | 421.6 | 440.6 |
| havo              | 409.7 | 429.2 | 452.0 |
| vwo               | 425.3 | 444.3 | 467.4 |

Tabel A.31: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 408.3 | 424.9 | 449.7 |
| vmbo gt           | 422.7 | 447.3 | 482.9 |
| havo              | 432.6 | 462.7 | 504.6 |
| vwo               | 444.6 | 479.4 | 513.2 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 409.6 | 426.4 | 451.0 |
| vmbo gt           | 419.9 | 443.7 | 473.5 |
| havo              | 429.8 | 458.3 | 494.2 |
| vwo               | 441.7 | 474.2 | 513.2 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 408.4 | 429.0 | 456.9 |
| vmbo gt           | 417.0 | 443.6 | 473.5 |
| havo              | 429.8 | 458.3 | 490.3 |
| vwo               | 444.6 | 474.2 | 513.2 |

Tabel A.31: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 410.3 | 429.8 | 454.2 |
| vmbo gt           | 419.9 | 443.7 | 473.5 |
| havo              | 432.6 | 461.1 | 490.3 |
| vwo               | 444.6 | 474.2 | 513.2 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 409.6 | 429.8 | 454.2 |
| vmbo gt           | 419.9 | 447.3 | 473.5 |
| havo              | 431.1 | 462.7 | 491.1 |
| vwo               | 447.8 | 479.2 | 513.2 |

Tabel A.32: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 1

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 414.7 | 444.6 | 493.8 |
| vmbo gt           | 433.4 | 482.7 | 521.4 |
| havo              | 440.9 | 490.0 | 531.2 |
| vwo               | 457.0 | 504.5 | 595.7 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 411.0 | 445.3 | 493.8 |
| vmbo gt           | 429.0 | 482.7 | 521.4 |
| havo              | 439.4 | 483.9 | 531.2 |
| vwo               | 450.4 | 504.5 | 561.0 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 413.8 | 457.5 | 514.3 |
| vmbo gt           | 429.0 | 482.7 | 521.4 |
| havo              | 443.0 | 483.9 | 531.2 |
| vwo               | 453.7 | 504.5 | 561.0 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 419.1 | 463.2 | 514.3 |
| vmbo gt           | 432.0 | 482.7 | 521.4 |
| havo              | 446.7 | 490.0 | 531.2 |
| vwo               | 460.3 | 512.4 | 554.7 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 419.1 | 464.5 | 514.3 |
| vmbo gt           | 438.1 | 485.6 | 521.4 |
| havo              | 444.1 | 493.1 | 531.2 |
| vwo               | 460.8 | 510.0 | 595.7 |

Tabel A.33: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 1

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 392.0 | 408.8 | 424.3 |
| vmbo gt           | 413.3 | 427.9 | 443.5 |
| havo              | 421.1 | 438.5 | 458.0 |
| vwo               | 435.6 | 457.9 | 486.4 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 396.6 | 410.4 | 426.2 |
| vmbo gt           | 410.2 | 425.0 | 441.4 |
| havo              | 419.4 | 436.6 | 455.4 |
| vwo               | 431.9 | 455.1 | 480.5 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 396.6 | 409.3 | 424.5 |
| vmbo gt           | 408.3 | 423.6 | 439.5 |
| havo              | 419.4 | 436.6 | 458.0 |
| vwo               | 435.6 | 453.5 | 479.3 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 396.5 | 409.3 | 426.0 |
| vmbo gt           | 407.0 | 422.2 | 439.5 |
| havo              | 418.4 | 436.4 | 455.4 |
| vwo               | 431.8 | 451.4 | 476.1 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 395.3 | 407.9 | 423.9 |
| vmbo gt           | 406.9 | 420.8 | 437.6 |
| havo              | 412.3 | 434.6 | 458.0 |
| vwo               | 431.8 | 455.1 | 483.7 |

**Toets 2**

Tabel A.34: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 405.1 | 421.2 | 439.4 |
| vmbo gt           | 415.4 | 433.0 | 446.1 |
| havo              | 426.5 | 440.6 | 459.1 |
| vwo               | 438.8 | 458.1 | 486.1 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 408.9 | 423.8 | 439.4 |
| vmbo gt           | 417.8 | 432.5 | 449.8 |
| havo              | 426.5 | 440.6 | 458.3 |
| vwo               | 438.5 | 458.1 | 485.3 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 406.3 | 421.2 | 439.1 |
| vmbo gt           | 415.3 | 430.3 | 446.1 |
| havo              | 426.5 | 440.6 | 458.3 |
| vwo               | 435.2 | 453.9 | 479.0 |

Tabel A.34: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 404.0 | 421.2 | 437.0 |
| vmbo gt           | 415.3 | 430.3 | 446.1 |
| havo              | 423.8 | 438.6 | 455.0 |
| vwo               | 435.2 | 453.9 | 479.0 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 403.8 | 419.6 | 435.5 |
| vmbo gt           | 412.8 | 427.7 | 446.1 |
| havo              | 421.0 | 437.6 | 454.2 |
| vwo               | 438.8 | 453.9 | 474.2 |

Tabel A.35: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 2

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 411.5 | 428.1 | 446.2 |
| vmbo gt           | 423.9 | 439.6 | 459.7 |
| havo              | 432.5 | 450.2 | 471.5 |
| vwo               | 438.8 | 460.6 | 485.6 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 413.7 | 431.0 | 447.5 |
| vmbo gt           | 423.9 | 439.6 | 459.7 |
| havo              | 435.4 | 450.0 | 471.5 |
| vwo               | 438.8 | 460.6 | 482.7 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 411.5 | 428.1 | 444.0 |
| vmbo gt           | 422.5 | 438.3 | 459.7 |
| havo              | 432.5 | 450.0 | 471.5 |
| vwo               | 435.0 | 456.9 | 477.6 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 409.4 | 425.4 | 442.6 |
| vmbo gt           | 421.2 | 436.9 | 455.6 |
| havo              | 432.5 | 450.0 | 471.5 |
| vwo               | 435.0 | 456.9 | 482.7 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 404.8 | 420.4 | 436.4 |
| vmbo gt           | 415.5 | 431.7 | 451.9 |
| havo              | 423.1 | 441.2 | 456.6 |
| vwo               | 435.0 | 456.9 | 475.8 |

Tabel A.36: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 2

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 409.6 | 430.1 | 454.2 |
| vmbo gt           | 429.9 | 451.6 | 478.6 |
| havo              | 442.2 | 466.4 | 494.0 |
| vwo               | 459.2 | 488.3 | 528.0 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 408.1 | 428.5 | 454.1 |
| vmbo gt           | 425.7 | 451.6 | 478.6 |
| havo              | 444.9 | 466.4 | 494.0 |
| vwo               | 457.0 | 488.3 | 528.0 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 408.1 | 428.5 | 460.1 |
| vmbo gt           | 424.6 | 448.6 | 478.6 |
| havo              | 442.2 | 466.4 | 494.0 |
| vwo               | 453.1 | 483.6 | 517.4 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 409.6 | 430.9 | 460.1 |
| vmbo gt           | 427.2 | 451.3 | 478.6 |
| havo              | 444.9 | 466.4 | 499.3 |
| vwo               | 456.2 | 484.3 | 528.0 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 409.6 | 431.7 | 460.1 |
| vmbo gt           | 424.6 | 448.6 | 478.6 |
| havo              | 442.2 | 464.3 | 491.5 |
| vwo               | 456.5 | 483.6 | 517.4 |

Tabel A.37: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 420.8 | 468.6 | 521.8 |
| vmbo gt           | 446.2 | 488.4 | 537.8 |
| havo              | 453.8 | 501.6 | 557.3 |
| vwo               | 468.6 | 528.9 | 609.4 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 423.0 | 459.1 | 509.3 |
| vmbo gt           | 440.4 | 486.5 | 537.8 |
| havo              | 453.8 | 501.6 | 557.3 |
| vwo               | 464.5 | 528.9 | 614.4 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 423.1 | 467.4 | 509.3 |
| vmbo gt           | 440.4 | 488.4 | 537.8 |
| havo              | 457.7 | 505.3 | 557.3 |
| vwo               | 468.6 | 528.9 | 614.4 |

Tabel A.37: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 426.2 | 472.3 | 509.3 |
| vmbo gt           | 443.6 | 488.4 | 537.8 |
| havo              | 457.7 | 508.3 | 557.3 |
| vwo               | 468.6 | 528.9 | 614.4 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 429.1 | 472.3 | 509.7 |
| vmbo gt           | 449.9 | 488.4 | 537.8 |
| havo              | 453.8 | 505.3 | 557.3 |
| vwo               | 486.8 | 546.3 | 609.4 |

Tabel A.38: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 2

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 398.0 | 414.9 | 428.9 |
| vmbo gt           | 412.1 | 430.3 | 448.0 |
| havo              | 428.3 | 446.9 | 468.6 |
| vwo               | 443.8 | 465.7 | 493.1 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 399.7 | 414.8 | 430.5 |
| vmbo gt           | 413.8 | 430.3 | 448.0 |
| havo              | 426.1 | 444.9 | 464.8 |
| vwo               | 440.2 | 463.6 | 490.0 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 398.0 | 412.6 | 428.8 |
| vmbo gt           | 412.1 | 428.6 | 448.0 |
| havo              | 426.1 | 444.9 | 466.1 |
| vwo               | 440.2 | 463.6 | 490.0 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 398.0 | 412.6 | 430.4 |
| vmbo gt           | 410.5 | 426.9 | 445.8 |
| havo              | 423.9 | 442.9 | 466.1 |
| vwo               | 441.9 | 460.1 | 489.2 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 396.8 | 411.6 | 430.4 |
| vmbo gt           | 408.6 | 425.2 | 445.8 |
| havo              | 416.8 | 438.8 | 457.6 |
| vwo               | 438.0 | 460.9 | 487.2 |

**Toets 3**



Tabel A.39: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 3

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 376.1 | 400.8 | 414.3 |
| vmbo gt           | 414.6 | 434.9 | 456.6 |
| havo              | 427.2 | 445.8 | 469.0 |
| vwo               | 442.9 | 459.9 | 480.0 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 409.0 | 424.0 | 441.6 |
| vmbo gt           | 414.6 | 434.9 | 456.6 |
| havo              | 427.2 | 445.8 | 469.0 |
| vwo               | 442.9 | 459.9 | 480.0 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 402.7 | 423.1 | 441.6 |
| vmbo gt           | 414.6 | 434.9 | 451.4 |
| havo              | 423.5 | 445.8 | 469.0 |
| vwo               | 439.4 | 456.4 | 480.0 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 402.7 | 420.9 | 441.6 |
| vmbo gt           | 414.6 | 431.4 | 451.4 |
| havo              | 427.2 | 445.8 | 469.0 |
| vwo               | 439.4 | 459.9 | 480.0 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 400.6 | 420.9 | 441.6 |
| vmbo gt           | 411.1 | 431.4 | 451.4 |
| havo              | 412.0 | 438.1 | 458.7 |
| vwo               | 431.8 | 449.7 | 471.2 |

Tabel A.40: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 425.2 | 428.7 | 430.4 |
| vmbo gt           | 429.9 | 446.3 | 468.3 |
| havo              | 442.1 | 459.3 | 483.1 |
| vwo               | 449.5 | 473.0 | 497.8 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 422.2 | 436.4 | 457.0 |
| vmbo gt           | 429.9 | 449.6 | 472.9 |
| havo              | 438.5 | 459.3 | 483.1 |
| vwo               | 449.5 | 473.0 | 502.7 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 421.1 | 434.2 | 450.4 |
| vmbo gt           | 429.9 | 446.3 | 468.3 |
| havo              | 438.5 | 455.9 | 480.8 |
| vwo               | 449.5 | 469.2 | 497.8 |

Tabel A.40: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 415.9 | 432.1 | 449.9 |
| vmbo gt           | 426.4 | 446.3 | 464.1 |
| havo              | 438.5 | 455.9 | 478.5 |
| vwo               | 445.2 | 469.2 | 493.2 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 415.4 | 431.1 | 446.8 |
| vmbo gt           | 422.8 | 443.1 | 464.1 |
| havo              | 421.4 | 445.6 | 473.9 |
| vwo               | 435.9 | 453.6 | 484.8 |

Tabel A.41: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 3

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 420.7 | 420.7 | 422.6 |
| vmbo gt           | 429.3 | 454.2 | 490.2 |
| havo              | 441.5 | 465.8 | 495.5 |
| vwo               | 456.6 | 481.8 | 513.1 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 413.8 | 430.4 | 455.4 |
| vmbo gt           | 426.0 | 450.1 | 481.7 |
| havo              | 441.5 | 469.7 | 503.4 |
| vwo               | 456.6 | 481.8 | 513.1 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 413.1 | 432.9 | 460.1 |
| vmbo gt           | 426.0 | 454.2 | 481.7 |
| havo              | 444.9 | 469.7 | 503.4 |
| vwo               | 456.6 | 481.8 | 513.1 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 413.1 | 432.9 | 460.1 |
| vmbo gt           | 426.0 | 454.2 | 481.7 |
| havo              | 444.9 | 473.8 | 503.4 |
| vwo               | 456.6 | 481.8 | 524.1 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 413.8 | 435.5 | 465.8 |
| vmbo gt           | 429.3 | 454.2 | 481.7 |
| havo              | 437.9 | 465.8 | 503.4 |
| vwo               | 450.0 | 481.8 | 513.1 |

Tabel A.42: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 3

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 438.0 | 449.4 | 449.4 |
| vmbo gt           | 464.1 | 506.5 | 549.8 |
| havo              | 473.9 | 521.0 | 581.9 |
| vwo               | 494.7 | 553.7 | 623.2 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 425.6 | 460.3 | 513.4 |
| vmbo gt           | 450.2 | 498.5 | 549.8 |
| havo              | 471.8 | 521.0 | 581.9 |
| vwo               | 489.9 | 544.2 | 623.2 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 434.3 | 478.1 | 513.8 |
| vmbo gt           | 457.0 | 506.5 | 549.8 |
| havo              | 480.3 | 530.3 | 581.9 |
| vwo               | 499.6 | 564.9 | 623.2 |
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 432.1 | 478.3 | 541.7 |
| vmbo gt           | 457.0 | 506.5 | 549.8 |
| havo              | 480.3 | 530.3 | 635.1 |
| vwo               | 489.9 | 544.2 | 623.2 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 435.1 | 489.4 | 541.7 |
| vmbo gt           | 464.1 | 516.4 | 591.9 |
| havo              | 476.4 | 530.3 | 581.9 |
| vwo               | 489.9 | 553.7 | 623.2 |

Tabel A.43: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 1</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 401.9 | 409.4 | 421.1 |
| vmbo gt           | 418.3 | 438.2 | 460.6 |
| havo              | 439.0 | 460.9 | 479.7 |
| vwo               | 457.2 | 479.2 | 505.3 |
| <b>kwintiel 2</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 400.6 | 417.1 | 439.7 |
| vmbo gt           | 416.5 | 436.2 | 458.4 |
| havo              | 435.1 | 455.4 | 477.4 |
| vwo               | 453.3 | 475.5 | 499.5 |
| <b>kwintiel 3</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 401.8 | 416.3 | 435.3 |
| vmbo gt           | 418.3 | 434.6 | 458.2 |
| havo              | 435.1 | 455.4 | 479.7 |
| vwo               | 454.2 | 475.5 | 499.4 |

Tabel A.43: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3

| toetsniveau       | 10%   | 50%   | 90%   |
|-------------------|-------|-------|-------|
| <b>kwintiel 4</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 397.4 | 413.8 | 433.3 |
| vmbo gt           | 414.6 | 432.6 | 453.7 |
| havo              | 435.1 | 455.4 | 479.7 |
| vwo               | 451.3 | 473.6 | 496.8 |
| <b>kwintiel 5</b> |       |       |       |
| vmbo kb/bb        | 397.4 | 413.7 | 433.3 |
| vmbo gt           | 412.7 | 432.6 | 453.7 |
| havo              | 426.2 | 444.6 | 470.7 |
| vwo               | 442.5 | 464.7 | 494.3 |

#### A.5.5 Extra multilevel informatie achterstand

Tabel A.44: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

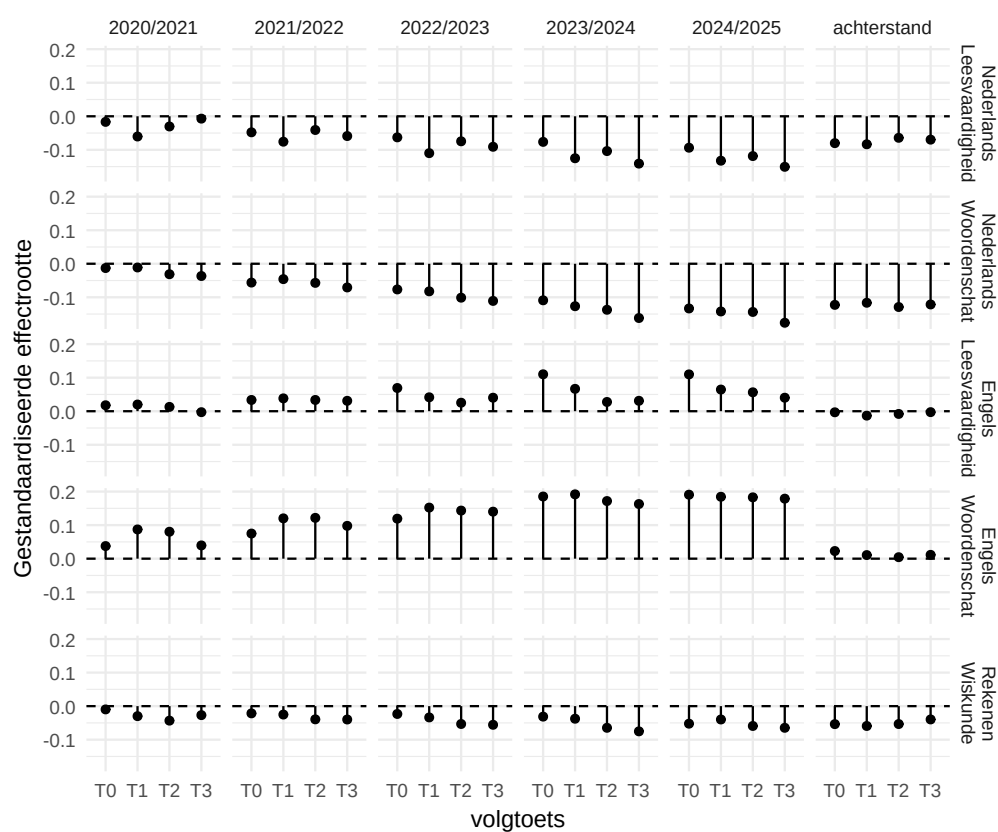
| effect                            | T0                     | T1                     | T2                     | T3                     |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Nederlands Leesvaardigheid</b> |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021                         | -0.017 (-0.020 -0.014) | -0.060 (-0.063 -0.057) | -0.030 (-0.033 -0.027) | -0.006 (-0.011 -0.002) |
| 2021/2022                         | -0.048 (-0.051 -0.044) | -0.075 (-0.079 -0.072) | -0.041 (-0.044 -0.038) | -0.059 (-0.063 -0.054) |
| 2022/2023                         | -0.063 (-0.066 -0.059) | -0.109 (-0.113 -0.106) | -0.075 (-0.078 -0.071) | -0.091 (-0.095 -0.086) |
| 2023/2024                         | -0.076 (-0.080 -0.073) | -0.124 (-0.128 -0.121) | -0.104 (-0.107 -0.101) | -0.141 (-0.146 -0.136) |
| 2024/2025                         | -0.094 (-0.097 -0.090) | -0.132 (-0.135 -0.128) | -0.119 (-0.122 -0.115) | -0.150 (-0.156 -0.145) |
| achterstand                       | -0.081 (-0.095 -0.067) | -0.068 (-0.083 -0.052) | -0.064 (-0.078 -0.050) | -0.061 (-0.080 -0.041) |
| 2020/2021 achterstand             | 0.007 ( 0.003 0.010)   | -0.002 (-0.006 0.001)  | -0.001 (-0.004 0.003)  | -0.006 (-0.011 -0.002) |
| 2021/2022 achterstand             | 0.003 (-0.001 0.007)   | -0.005 (-0.009 -0.001) | 0.003 (-0.001 0.006)   | -0.001 (-0.006 0.004)  |
| 2022/2023 achterstand             | -0.001 (-0.005 0.002)  | -0.009 (-0.013 -0.005) | 0.000 (-0.003 0.004)   | 0.004 (-0.002 0.009)   |
| 2023/2024 achterstand             | -0.001 (-0.005 0.002)  | -0.011 (-0.015 -0.007) | -0.004 (-0.008 -0.001) | -0.008 (-0.014 -0.002) |
| 2024/2025 achterstand             | -0.003 (-0.007 0.000)  | -0.013 (-0.017 -0.009) | 0.001 (-0.002 0.005)   | -0.011 (-0.017 -0.005) |
| <b>Nederlands Woordenschat</b>    |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021                         | -0.013 (-0.016 -0.009) | -0.011 (-0.014 -0.008) | -0.031 (-0.034 -0.027) | -0.037 (-0.041 -0.033) |
| 2021/2022                         | -0.056 (-0.060 -0.052) | -0.046 (-0.050 -0.043) | -0.057 (-0.060 -0.053) | -0.071 (-0.076 -0.066) |
| 2022/2023                         | -0.077 (-0.080 -0.073) | -0.083 (-0.086 -0.079) | -0.101 (-0.104 -0.097) | -0.111 (-0.116 -0.106) |
| 2023/2024                         | -0.109 (-0.113 -0.105) | -0.127 (-0.131 -0.124) | -0.137 (-0.140 -0.133) | -0.162 (-0.167 -0.157) |
| 2024/2025                         | -0.133 (-0.137 -0.130) | -0.143 (-0.146 -0.139) | -0.143 (-0.147 -0.140) | -0.176 (-0.181 -0.171) |
| achterstand                       | -0.126 (-0.142 -0.110) | -0.126 (-0.143 -0.109) | -0.119 (-0.134 -0.103) | -0.129 (-0.150 -0.109) |
| 2020/2021 achterstand             | -0.001 (-0.005 0.003)  | -0.002 (-0.005 0.002)  | -0.010 (-0.014 -0.007) | 0.004 (-0.001 0.008)   |
| 2021/2022 achterstand             | 0.002 (-0.002 0.006)   | 0.006 ( 0.002 0.009)   | -0.006 (-0.009 -0.002) | 0.005 (-0.000 0.010)   |
| 2022/2023 achterstand             | 0.001 (-0.003 0.005)   | 0.010 ( 0.006 0.014)   | -0.003 (-0.007 0.001)  | 0.012 ( 0.007 0.017)   |
| 2023/2024 achterstand             | 0.005 ( 0.001 0.010)   | 0.006 ( 0.003 0.010)   | -0.005 (-0.009 -0.001) | 0.004 (-0.002 0.009)   |
| 2024/2025 achterstand             | 0.001 (-0.004 0.005)   | 0.006 ( 0.002 0.009)   | -0.004 (-0.008 -0.000) | -0.000 (-0.006 0.006)  |

Tabel A.44: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

| effect                        | T0                     | T1                     | T2                     | T3                     |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Engels Leesvaardigheid</b> |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021                     | 0.017 ( 0.013 0.021)   | 0.020 ( 0.016 0.023)   | 0.013 ( 0.010 0.016)   | -0.002 (-0.007 0.003)  |
| 2021/2022                     | 0.034 ( 0.030 0.038)   | 0.038 ( 0.035 0.042)   | 0.034 ( 0.030 0.037)   | 0.032 ( 0.027 0.037)   |
| 2022/2023                     | 0.069 ( 0.065 0.074)   | 0.042 ( 0.038 0.045)   | 0.026 ( 0.022 0.029)   | 0.041 ( 0.036 0.047)   |
| 2023/2024                     | 0.110 ( 0.106 0.114)   | 0.067 ( 0.063 0.071)   | 0.028 ( 0.024 0.031)   | 0.032 ( 0.026 0.038)   |
| 2024/2025                     | 0.110 ( 0.106 0.114)   | 0.065 ( 0.061 0.069)   | 0.057 ( 0.053 0.060)   | 0.041 ( 0.036 0.047)   |
| achterstand                   | -0.001 (-0.019 0.016)  | -0.012 (-0.029 0.005)  | -0.003 (-0.018 0.012)  | 0.019 (-0.003 0.041)   |
| 2020/2021 achterstand         | 0.007 ( 0.002 0.011)   | 0.001 (-0.003 0.005)   | -0.003 (-0.007 0.000)  | -0.007 (-0.013 -0.002) |
| 2021/2022 achterstand         | 0.002 (-0.003 0.006)   | 0.002 (-0.002 0.006)   | 0.001 (-0.003 0.005)   | -0.010 (-0.016 -0.005) |
| 2022/2023 achterstand         | -0.002 (-0.006 0.002)  | -0.000 (-0.004 0.004)  | -0.001 (-0.005 0.003)  | -0.009 (-0.016 -0.003) |
| 2023/2024 achterstand         | -0.004 (-0.009 0.000)  | -0.001 (-0.005 0.003)  | -0.006 (-0.010 -0.002) | -0.016 (-0.022 -0.009) |
| 2024/2025 achterstand         | -0.005 (-0.010 -0.001) | -0.004 (-0.008 -0.000) | -0.004 (-0.008 -0.000) | -0.017 (-0.023 -0.010) |
| <b>Engels Woordenschat</b>    |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021                     | 0.037 ( 0.033 0.041)   | 0.086 ( 0.082 0.090)   | 0.081 ( 0.077 0.085)   | 0.041 ( 0.036 0.046)   |
| 2021/2022                     | 0.075 ( 0.070 0.079)   | 0.119 ( 0.115 0.123)   | 0.122 ( 0.118 0.126)   | 0.098 ( 0.093 0.104)   |
| 2022/2023                     | 0.119 ( 0.115 0.124)   | 0.151 ( 0.146 0.155)   | 0.144 ( 0.140 0.148)   | 0.140 ( 0.135 0.146)   |
| 2023/2024                     | 0.185 ( 0.181 0.190)   | 0.190 ( 0.186 0.194)   | 0.172 ( 0.168 0.176)   | 0.163 ( 0.157 0.169)   |
| 2024/2025                     | 0.191 ( 0.186 0.195)   | 0.183 ( 0.179 0.187)   | 0.183 ( 0.179 0.187)   | 0.179 ( 0.173 0.185)   |
| achterstand                   | 0.016 (-0.003 0.035)   | -0.019 (-0.037 -0.001) | 0.009 (-0.008 0.027)   | 0.013 (-0.008 0.034)   |
| 2020/2021 achterstand         | 0.006 ( 0.001 0.010)   | 0.011 ( 0.006 0.015)   | -0.008 (-0.012 -0.004) | -0.011 (-0.016 -0.006) |
| 2021/2022 achterstand         | 0.004 (-0.000 0.009)   | 0.015 ( 0.011 0.019)   | 0.000 (-0.004 0.004)   | -0.007 (-0.013 -0.002) |
| 2022/2023 achterstand         | 0.006 ( 0.001 0.011)   | 0.015 ( 0.011 0.020)   | -0.004 (-0.008 0.001)  | -0.000 (-0.006 0.006)  |
| 2023/2024 achterstand         | 0.002 (-0.003 0.007)   | 0.022 ( 0.018 0.027)   | -0.005 (-0.009 -0.001) | -0.002 (-0.008 0.005)  |
| 2024/2025 achterstand         | -0.001 (-0.006 0.003)  | 0.014 ( 0.010 0.019)   | 0.003 (-0.002 0.007)   | 0.006 (-0.001 0.013)   |

Tabel A.44: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

| effect                  | T0                     | T1                     | T2                     | T3                     |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Rekenen Wiskunde</b> |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021               | -0.010 (-0.013 -0.007) | -0.031 (-0.033 -0.028) | -0.043 (-0.046 -0.040) | -0.027 (-0.030 -0.023) |
| 2021/2022               | -0.021 (-0.024 -0.018) | -0.025 (-0.028 -0.022) | -0.040 (-0.043 -0.037) | -0.040 (-0.044 -0.036) |
| 2022/2023               | -0.023 (-0.026 -0.020) | -0.034 (-0.037 -0.031) | -0.053 (-0.056 -0.050) | -0.055 (-0.060 -0.051) |
| 2023/2024               | -0.031 (-0.034 -0.028) | -0.038 (-0.041 -0.035) | -0.065 (-0.068 -0.062) | -0.075 (-0.080 -0.071) |
| 2024/2025               | -0.052 (-0.055 -0.049) | -0.040 (-0.043 -0.037) | -0.059 (-0.062 -0.056) | -0.065 (-0.069 -0.060) |
| achterstand             | -0.056 (-0.070 -0.041) | -0.068 (-0.083 -0.052) | -0.056 (-0.071 -0.041) | -0.037 (-0.058 -0.016) |
| 2020/2021 achterstand   | 0.007 ( 0.004 0.010)   | 0.010 ( 0.007 0.013)   | -0.000 (-0.003 0.003)  | -0.000 (-0.004 0.004)  |
| 2021/2022 achterstand   | 0.005 ( 0.002 0.009)   | 0.006 ( 0.003 0.009)   | 0.007 ( 0.004 0.010)   | -0.001 (-0.005 0.003)  |
| 2022/2023 achterstand   | -0.001 (-0.004 0.002)  | 0.002 (-0.001 0.006)   | 0.005 ( 0.001 0.008)   | 0.007 ( 0.002 0.012)   |
| 2023/2024 achterstand   | -0.002 (-0.005 0.002)  | 0.004 ( 0.001 0.007)   | -0.003 (-0.006 0.000)  | -0.001 (-0.006 0.004)  |
| 2024/2025 achterstand   | -0.004 (-0.007 -0.000) | 0.001 (-0.002 0.004)   | -0.001 (-0.004 0.002)  | -0.009 (-0.014 -0.004) |



Figuur A.51: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscores zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.



Tabel A.45: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

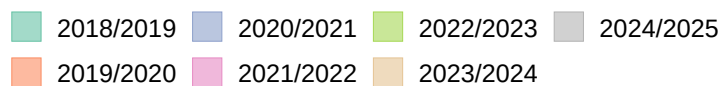
| effect                            | T0                     | T1                     | T2                     | T3                     |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Nederlands Leesvaardigheid</b> |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021                         | -0.017 (-0.020 -0.013) | -0.060 (-0.064 -0.057) | -0.030 (-0.033 -0.027) | -0.007 (-0.011 -0.003) |
| 2021/2022                         | -0.048 (-0.051 -0.044) | -0.076 (-0.079 -0.072) | -0.041 (-0.044 -0.038) | -0.059 (-0.064 -0.054) |
| 2022/2023                         | -0.063 (-0.066 -0.059) | -0.110 (-0.113 -0.106) | -0.075 (-0.078 -0.071) | -0.091 (-0.096 -0.086) |
| 2023/2024                         | -0.076 (-0.080 -0.073) | -0.125 (-0.129 -0.122) | -0.104 (-0.107 -0.100) | -0.141 (-0.146 -0.136) |
| 2024/2025                         | -0.094 (-0.097 -0.090) | -0.132 (-0.136 -0.129) | -0.119 (-0.122 -0.115) | -0.151 (-0.156 -0.145) |
| achterstand                       | -0.080 (-0.093 -0.067) | -0.084 (-0.098 -0.069) | -0.064 (-0.077 -0.051) | -0.070 (-0.087 -0.052) |
| <b>Nederlands Woordenschat</b>    |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021                         | -0.013 (-0.016 -0.009) | -0.011 (-0.014 -0.008) | -0.031 (-0.034 -0.028) | -0.037 (-0.041 -0.032) |
| 2021/2022                         | -0.056 (-0.060 -0.052) | -0.046 (-0.049 -0.042) | -0.057 (-0.060 -0.054) | -0.071 (-0.075 -0.066) |
| 2022/2023                         | -0.077 (-0.080 -0.073) | -0.082 (-0.086 -0.079) | -0.101 (-0.105 -0.098) | -0.111 (-0.116 -0.106) |
| 2023/2024                         | -0.109 (-0.113 -0.105) | -0.127 (-0.130 -0.123) | -0.137 (-0.141 -0.134) | -0.162 (-0.167 -0.157) |
| 2024/2025                         | -0.133 (-0.137 -0.130) | -0.142 (-0.146 -0.139) | -0.144 (-0.147 -0.140) | -0.176 (-0.181 -0.171) |
| achterstand                       | -0.123 (-0.137 -0.108) | -0.116 (-0.132 -0.100) | -0.129 (-0.144 -0.114) | -0.121 (-0.140 -0.102) |
| <b>Engels Leesvaardigheid</b>     |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021                         | 0.018 ( 0.014 0.022)   | 0.020 ( 0.016 0.024)   | 0.013 ( 0.010 0.016)   | -0.003 (-0.008 0.002)  |
| 2021/2022                         | 0.034 ( 0.029 0.038)   | 0.038 ( 0.035 0.042)   | 0.034 ( 0.030 0.037)   | 0.031 ( 0.026 0.036)   |
| 2022/2023                         | 0.069 ( 0.065 0.073)   | 0.042 ( 0.038 0.045)   | 0.025 ( 0.022 0.029)   | 0.040 ( 0.035 0.046)   |
| 2023/2024                         | 0.110 ( 0.106 0.114)   | 0.067 ( 0.063 0.071)   | 0.028 ( 0.024 0.031)   | 0.031 ( 0.025 0.037)   |
| 2024/2025                         | 0.110 ( 0.106 0.114)   | 0.065 ( 0.061 0.068)   | 0.056 ( 0.053 0.060)   | 0.040 ( 0.034 0.046)   |
| achterstand                       | -0.003 (-0.019 0.013)  | -0.013 (-0.029 0.003)  | -0.008 (-0.022 0.006)  | -0.003 (-0.023 0.018)  |
| <b>Engels Woordenschat</b>        |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021                         | 0.038 ( 0.033 0.042)   | 0.087 ( 0.083 0.091)   | 0.080 ( 0.077 0.084)   | 0.040 ( 0.034 0.045)   |
| 2021/2022                         | 0.075 ( 0.071 0.079)   | 0.120 ( 0.116 0.124)   | 0.122 ( 0.118 0.126)   | 0.098 ( 0.092 0.103)   |
| 2022/2023                         | 0.119 ( 0.115 0.124)   | 0.152 ( 0.148 0.156)   | 0.143 ( 0.139 0.147)   | 0.140 ( 0.134 0.146)   |
| 2023/2024                         | 0.185 ( 0.181 0.190)   | 0.192 ( 0.188 0.196)   | 0.172 ( 0.168 0.176)   | 0.163 ( 0.157 0.169)   |
| 2024/2025                         | 0.191 ( 0.186 0.195)   | 0.185 ( 0.181 0.189)   | 0.183 ( 0.179 0.187)   | 0.179 ( 0.173 0.185)   |
| achterstand                       | 0.023 ( 0.006 0.040)   | 0.011 (-0.006 0.028)   | 0.004 (-0.012 0.021)   | 0.011 (-0.008 0.031)   |

Tabel A.45: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

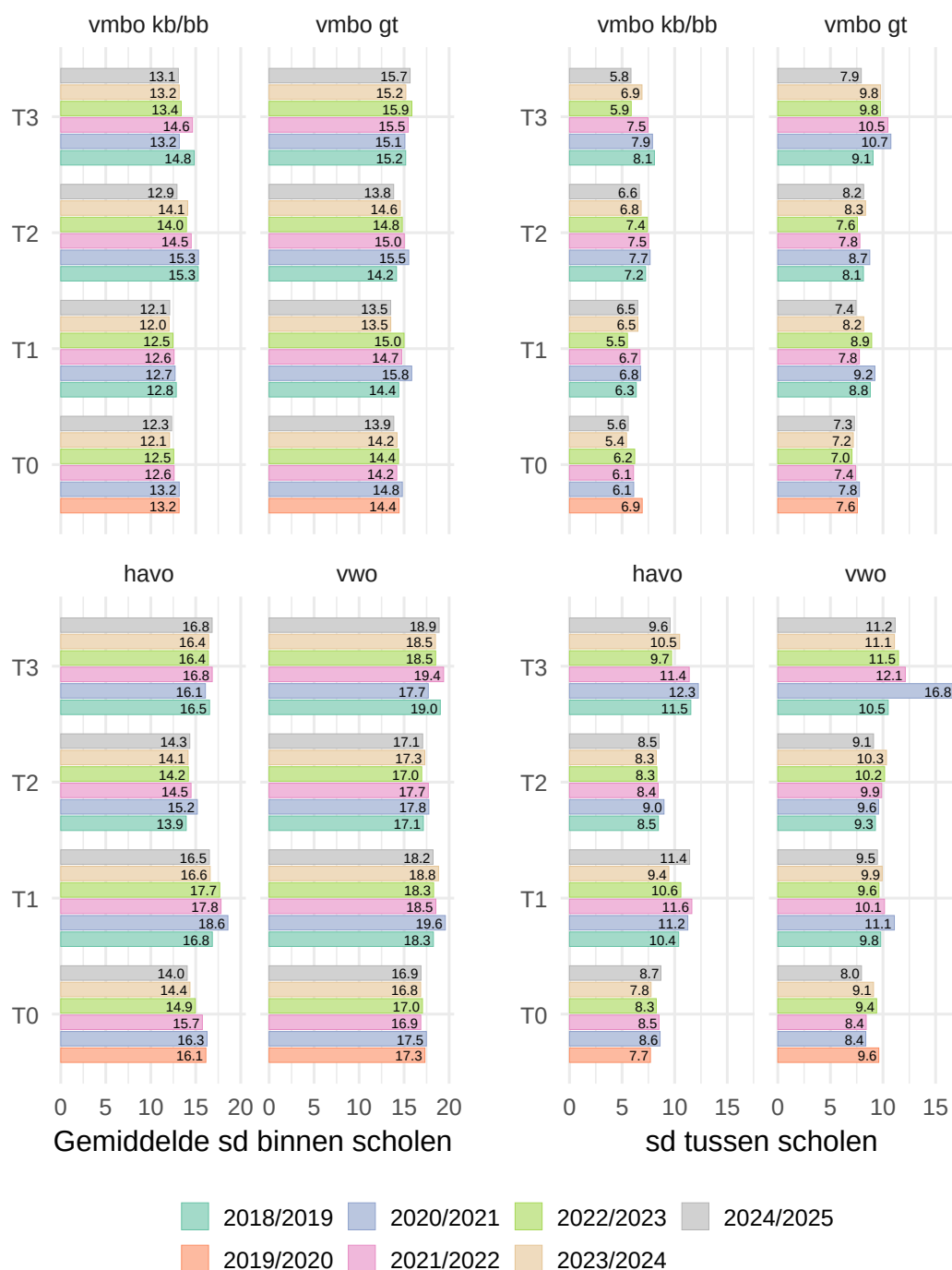
| effect                  | T0                     | T1                     | T2                     | T3                     |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Rekenen Wiskunde</b> |                        |                        |                        |                        |
| 2020/2021               | -0.010 (-0.013 -0.007) | -0.030 (-0.033 -0.027) | -0.043 (-0.046 -0.040) | -0.027 (-0.030 -0.023) |
| 2021/2022               | -0.022 (-0.025 -0.018) | -0.025 (-0.028 -0.022) | -0.039 (-0.042 -0.036) | -0.040 (-0.044 -0.036) |
| 2022/2023               | -0.023 (-0.026 -0.020) | -0.034 (-0.037 -0.031) | -0.053 (-0.056 -0.050) | -0.056 (-0.060 -0.051) |
| 2023/2024               | -0.031 (-0.034 -0.028) | -0.038 (-0.041 -0.034) | -0.065 (-0.068 -0.062) | -0.075 (-0.080 -0.071) |
| 2024/2025               | -0.052 (-0.055 -0.049) | -0.040 (-0.043 -0.037) | -0.059 (-0.062 -0.056) | -0.065 (-0.069 -0.060) |
| achterstand             | -0.054 (-0.067 -0.040) | -0.059 (-0.074 -0.044) | -0.053 (-0.068 -0.039) | -0.040 (-0.060 -0.019) |

## A.6 Vergelijking spreiding binnen en tussen scholen

### Nederlands leesvaardigheid



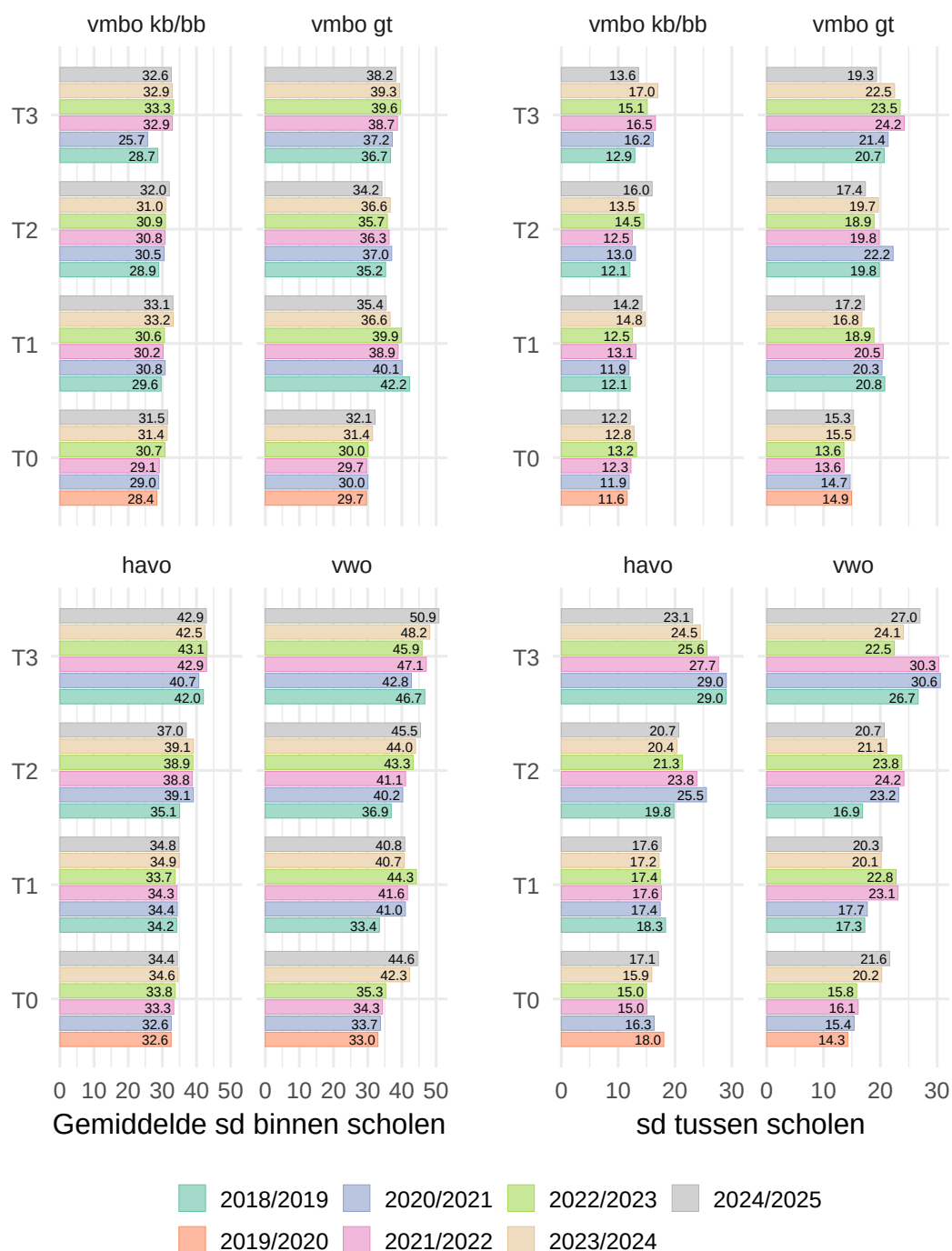
## Nederlands woordenschat



## Engels leesvaardigheid



## Engels woordenschat



## Rekenen-Wiskunde







## B. Appendix Representativiteit

### B.1 Representativiteit ten opzichte van de populatie

In deze paragraaf worden de scholen uit de Leerling in Beeld VO / CVVO steekproef vergeleken met de populatie scholen. Hiervoor hebben we de meest recent beschikbare informatie over scholen gebruikt. We hebben de representativiteit van de steekproef beoordeeld op basis van de volgende kenmerken:

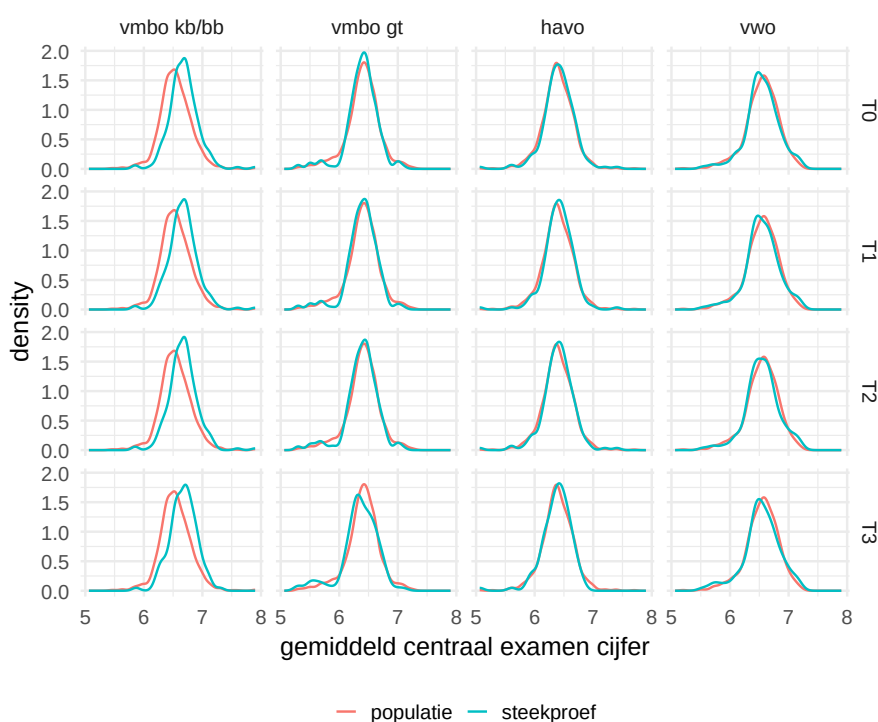
- gemiddelde Centraal Examencijfers
- achterstandsscores
- schoolgrootte
- schooltype
- denominatie
- stedelijkheid
- provincie
- geografische spreiding

#### Centraal Examen cijfers

De meest recent beschikbare gemiddelde Centrale Examencijfers per school zijn de cijfers van 2023/2024.<sup>1</sup> Deze gegevens bevatten informatie van 1145 scholen met een eigen *brinvestiging-identificatie* tegenover 646 brin-vestigingen van de in totaal 894 brin-vestigingen uit de Leerling in Beeld VO / CVVO data. De brin-vestigingen waar geen examencijfers van bekend zijn veelal vestigingen met alleen onderbouwklassen.

In Figuur B.1 is de verdeling van de gemiddelde Centrale Examencijfers te vinden voor de Leerling in Beeld VO / CVVO scholen (Toets 0 tot en met 3). Deze Figuur is uitgesplitst naar niveau. De rode lijn geeft de verdeling van de gemiddelde Centrale Examencijfers

<sup>1</sup>[https://duo.nl/open\\_onderwijsdata/images/geslaagden-gezakten-en-cijfers-2023-2024.xlsx](https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/geslaagden-gezakten-en-cijfers-2023-2024.xlsx)



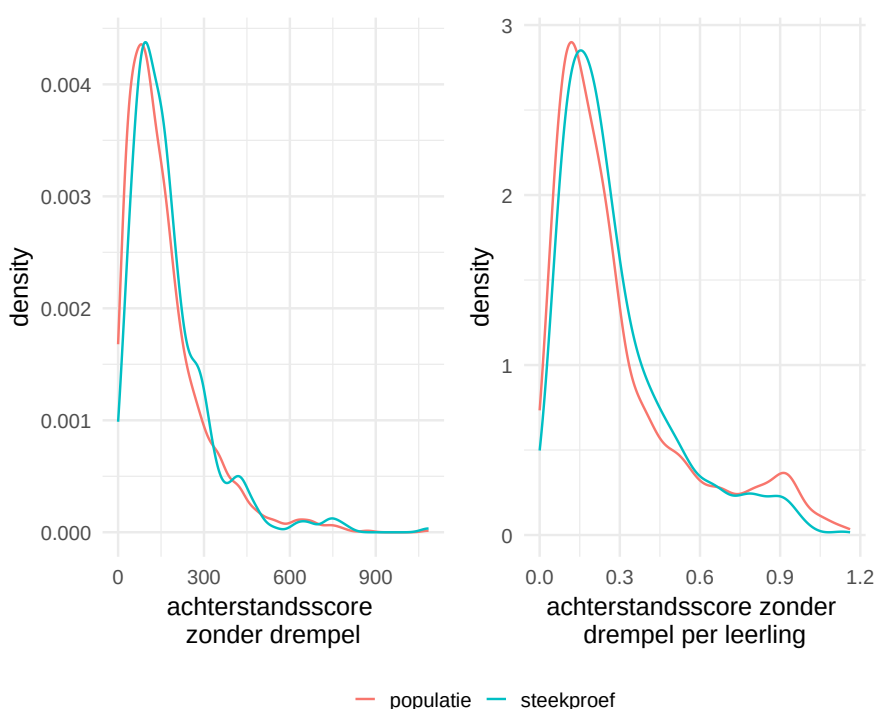
Figuur B.1: Gemiddelde CE cijfers in de populatie en responsgroep

weer voor alle scholen in Nederland (de populatie). De lichtblauwe lijn geeft de verdeling van deze cijfers weer voor de scholen die in dit onderzoek te vinden zijn. Juist de verdeling van de gemiddelde cijfers op de Centrale Examens is zeer indicatief voor de beoordeling van de representativiteit van de onderzoeksgegevens, omdat we kunnen verwachten dat er een sterke relatie bestaat tussen de eindexamencijfers en de gemiddelde schoolprestaties op de toetsen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Een sterke overlap tussen de verdeling van de gemiddelde Centraal Examencijfers in de populatie en steekproef zou met andere woorden aangeven dat er in de Leerling in Beeld VO / CVVO afnamegegevens geen systematische onder- of oververtegenwoordiging is van zwakke of sterk presterende scholen.

De scholen in de responsgroep zijn wat betreft gemiddeld Centraal Examencijfer niet helemaal, maar toch behoorlijk sterk vergelijkbaar met scholen in de gehele populatie, zoals in Figuur B.1 te zien is. Het meest afwijkend zijn de gegevens van de vmbo kb/bb scholen, waarbij het gemiddelde cijfer van de Leerling in Beeld VO / CVVO scholen iets hoger ligt dan dat in de gehele populatie vmbo kb/bb scholen. Toch zijn ook hier de data redelijk vergelijkbaar. Op basis van deze vrijwel overlappende verdelingen kan geconcludeerd worden dat de onderzoeksgegevens met betrekking tot de gemiddelde Centraal Examencijfers zeer representatief zijn.

### Achterstandsscores

Achterstandsscores zijn een geaggregeerde maat voor de verwachte schoolprestatie van de leerlingen op de school gezien de omgevingskenmerken en ongeacht de intelligentie van de leerlingen. De achterstandsscores die hier zijn gebruikt zijn de meest recente scores van 1



Figuur B.2: Achterstandsscores zonder drempel in de populatie en responsgroep, totaal (links) en gemiddeld per leerling (rechts).

oktober 2023.<sup>2</sup> Een hogere achterstandsscore betekent dat er meer leerlingen op de school zitten die gegeven hun achterstand in aanmerking komen voor additionele financiering. In deze analyses vergelijken we enerzijds de achterstandsscores zonder drempel van alle scholen in de populatie (in dit geval de gegevens van 1292 scholen) en de scholen in de steekproef en anderzijds de achterstandsscores zonder drempel per leerling (dus gedeeld door het aantal bekostigde leerlingen).

Figuur B.2 laat zien dat de verdelingen van de populatie en de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data behoorlijk overlappend zijn. De verschillen die er zijn, zijn minimaal, met vooral aan het eind van de verdeling iets minder scholen met een hoge achterstandsscore per leerling.

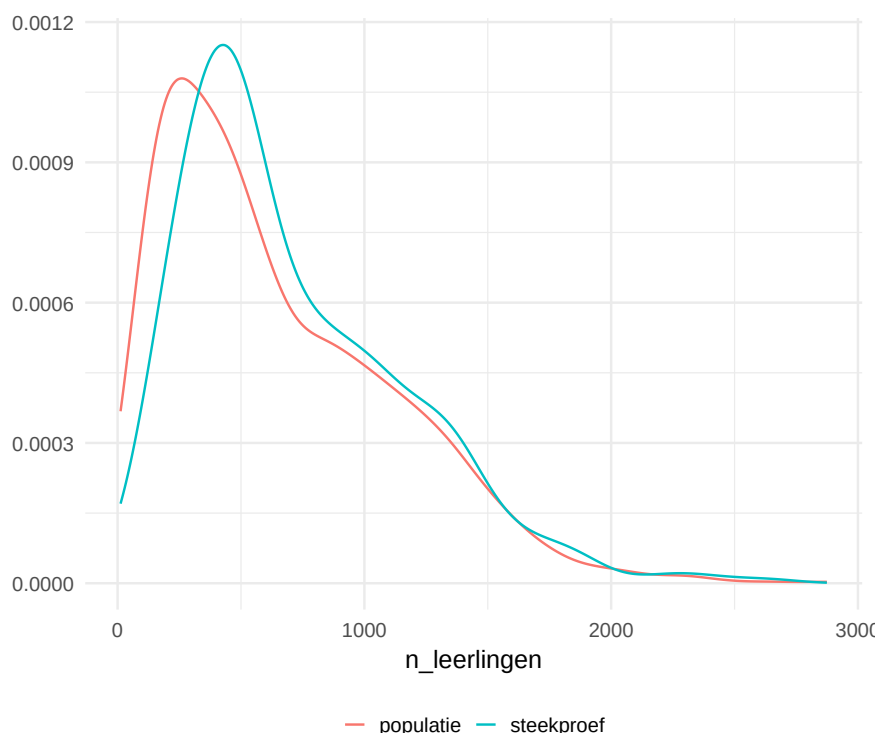
### Schoolgrootte

De grootte van een school is bepaald door het totaal aantal leerlingen op een school te sommeren. Deze gegevens zijn afkomstig van DUO met als peildatum 1 oktober 2024.<sup>3</sup> In Figuur B.3 evalueren we of er in de Leerling in Beeld VO / CVVO data geen onder- of juist oververtegenwoordiging is van bijvoorbeeld kleine of grote scholen.

In Figuur B.3 is te zien dat Leerling in Beeld VO / CVVO met betrekking tot schoolgrootte enigszins afwijkt van de schoolgrootte van de gehele populatie scholen. Kleine scholen lijken licht ondervertegenwoordigd in Leerling in Beeld VO / CVVO gegevens, maar al met

<sup>2</sup><https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2024/51/achterstandsscore-per-vo-schoolvestiging-1-oktober-2023>

<sup>3</sup>[https://duo.nl/open\\_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijstype-2024.xlsx](https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijstype-2024.xlsx)



Figuur B.3: Schoolgrootte in de populatie en de responsgroep

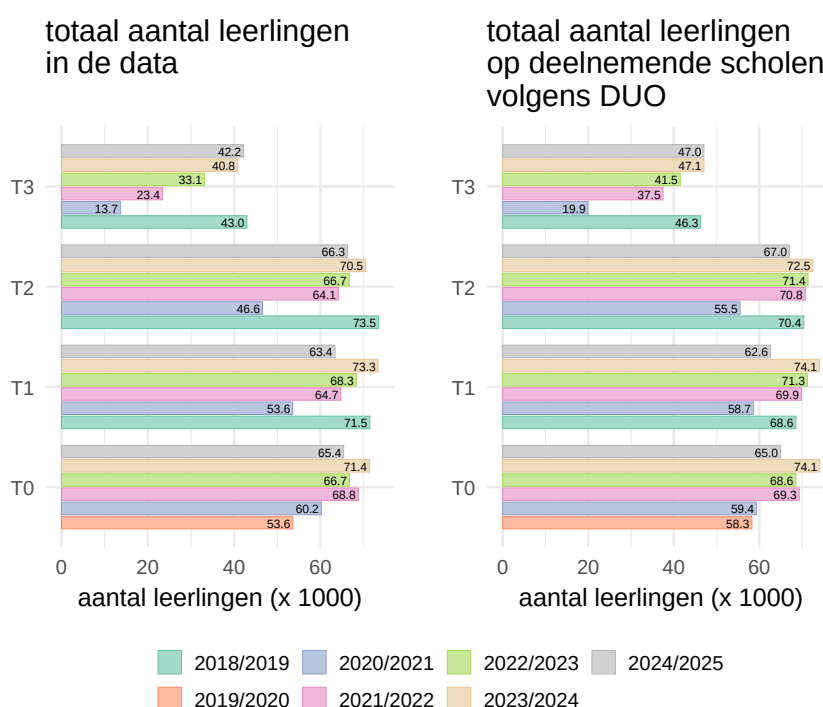
al zijn de gegevens hier ook redelijk representatief te noemen.

Omdat het gemiddeld aantal leerlingen per school per jaar tamelijk varieert in de Leerling in Beeld VO / CVVO data, zoals ook gevisualiseerd in Figuur 3.4 in Sectie 3.2, hebben we ook gekeken naar het aantal leerlingen op de deelnemende scholen zoals gerapporteerd door DUO<sup>4</sup> en dit naast het aantal leerlingen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data gezet. Voor de volledigheid hebben we dit gedaan voor het totaal aantal leerlingen en het gemiddeld aantal leerlingen per BRIN vestiging.

In Figuur B.4 zien we het totaal aantal leerlingen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data per volgtoets per jaar aan de linkerkant, en het totaal aantal leerlingen op de deelnemende scholen in de verschillende leerjaren per jaar zoals gerapporteerd door DUO. Toets 0 en Toets 1 betreffen hier natuurlijk beide leerjaar één, maar omdat het om de scholen gaat die de toetsen afnemen verschillen ook de aantallen zoals gerapporteerd door DUO iets van elkaar. Wat opvalt is dat de aantallen niet geheel gelijk zijn, maar dat het patroon aan beide zijden zeer overeenkomt, wat betekent dat de deelnemende leerlingen waarschijnlijk over het algemeen een goede afspiegeling zijn van de deelnemende scholen.

Figuur B.5 toont de verdeling van het percentage leerlingen per school per jaar per volgtoets op basis van het aantal afgenomen volgtoetsen per school ten opzichte van het aantal leerlingen dat door DUO wordt gerapporteerd. Aan dit Figuur is te zien dat vooral voor Toets 3 en vooral voor de jaren 2020/2021 en 2021/2022 de percentages meer uit elkaar lopen dan de andere volgtoetsen en jaren. Om deze reden zijn de resultaten zoals gerapporteerd in Hoofdstuk 5 onder 5.1 gereproduceerd voor alleen die scholen waarvan

<sup>4</sup>[https://duo.nl/open\\_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijsjaar-2024.xlsx](https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijsjaar-2024.xlsx)



Figuur B.4: Vergelijking tussen het totaal aantal leerlingen per volgtoets over schooltypes heen met links het totaal aantal leerlingen per jaar per volgtoets in de Leerling in Beeld VO / CVVO data, en rechts het totaal aantal leerlingen van de deelnemende scholen volgens DUO per leerjaar en per afnamejaar.

80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. De uitkomsten hiervan zijn te vinden in Hoofdstuk C.

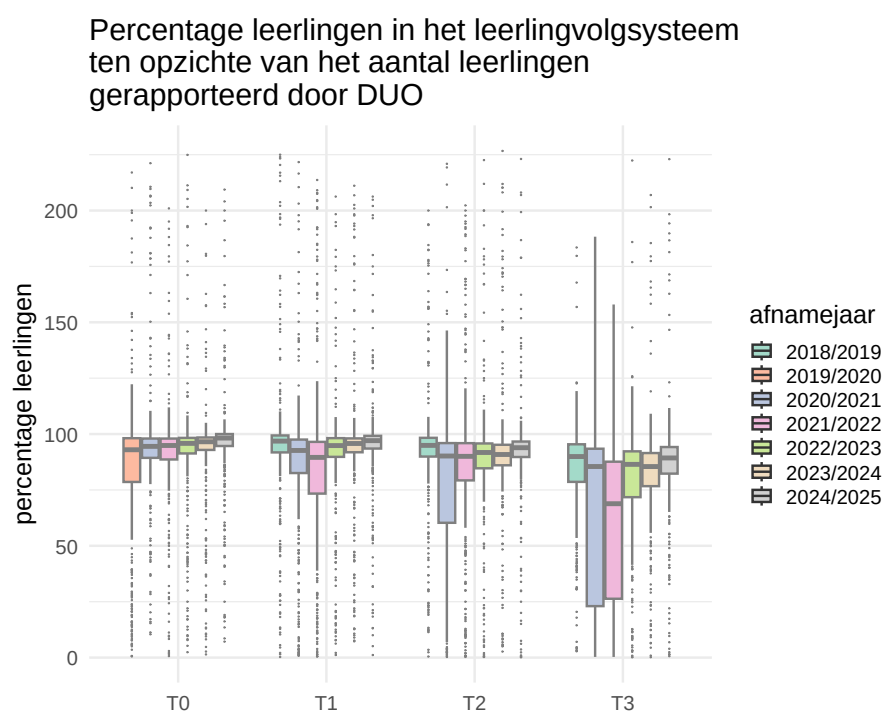
### Schooltype

De verdeling van leerlingen over schooltypes in de populatie kunnen we vergelijken met de verdeling van leerlingen in Leerling in Beeld VO / CVVO. Dit doen we voor het derde leerjaar omdat de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs nog veelal een brede verdeling over schooltypes betreft, zoals een havo/vwo brugklas en tweede leerjaar. De meeste recente gegevens van de verdeling over schooltypes in het derde leerjaar zijn van het schooljaar 2023/2024<sup>5</sup> en worden in Figuur B.6 weergegeven. In het linker paneel van deze Figuur zijn de percentages leerlingen per schooltype te vinden die gangbaar gebruikt worden. In het rechter paneel zijn schooltypes gecombineerd tot de indeling van schooltypes die we in dit onderzoek gebruiken.

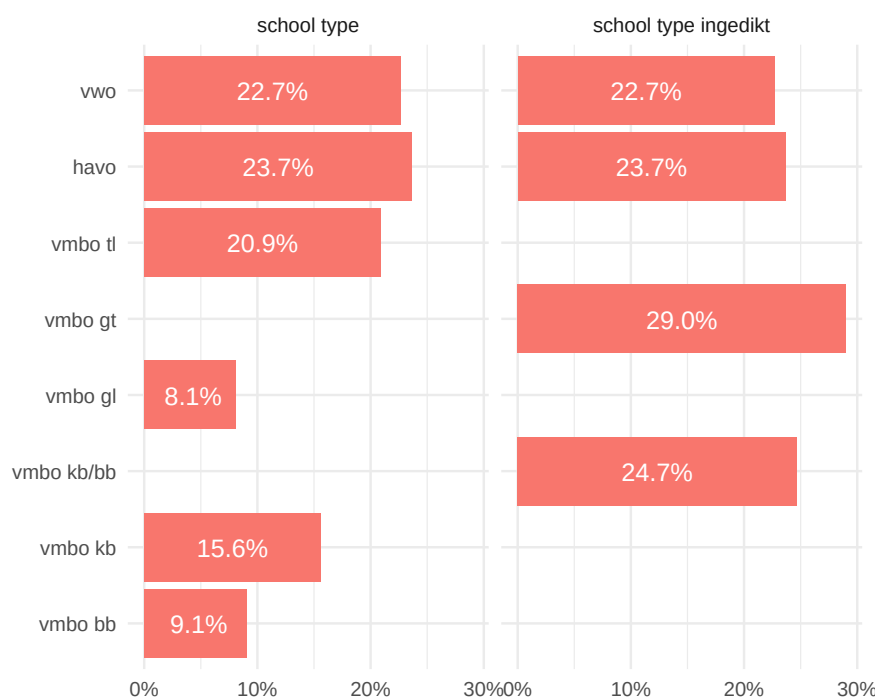
In Figuur B.6 is te zien dat iets meer dan de helft van de leerlingen in het derde leerjaar in één van de leerwegen van het vmbo te vinden is. De leerwegen vmbo bb en vmbo kb - die we in dit onderzoek samen hebben gevoegd - omvatten ongeveer 25% van de leerlingen. De meeste leerlingen (29%) zitten op het vmbo gt. Ongeveer 23 à 24% van de leerlingen is te vinden op respectievelijk de havo en het vwo.

In Figuur B.7 staan de percentages leerlingen in de Leerling in Beeld VO / CVVO

<sup>5</sup><https://opendata.cbs.nl/#/CBS/nl/dataset/85379NED/table>.



Figuur B.5: Verdeling van het percentage leerlingen van een school dat het Leerling in Beeld VO / CVVO afnam per jaar van het totaal aantal leerlingen op een school zoals gerapporteerd door DUO.



Figuur B.6: Percentages leerlingen per schooltype in de populatie

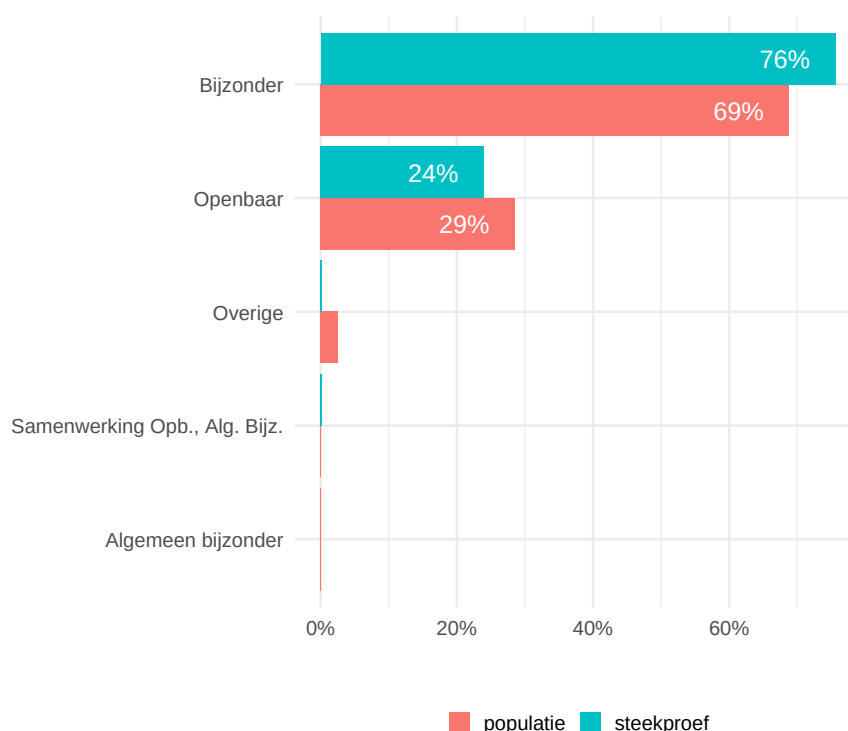


Figuur B.7: Percentages leerlingen per schooltype in de responsgroep

data per afnamejaar per toets gerapporteerd. Wanneer we de verdeling van leerlingen over schooltypes van de populatie (zie Figuur B.6) vergelijken met de gegevens die we in dit onderzoek tot onze beschikking hebben (Figuur B.7), dan valt op dat er vooral tot en met 2020/2021 een behoorlijke ondervertegenwoordiging is van het aantal vwo leerlingen. Dit was de afgelopen jaren iets minder geworden, maar nu weer toegenomen. De ondervertegenwoordiging van het aantal vwo leerlingen leidt uiteraard hier en daar tot een oververtegenwoordiging van het aandeel vmbo en havo leerlingen. We zijn dus voorzichtig met uitspraken over de ontwikkeling van een geheel cohort. Zonder rekening te houden met de afwijkende en veranderende samenstelling van de groep leerlingen waar we toetsgegevens over beschikken, kunnen snel verkeerde conclusies worden getrokken. In Sectie 5.1 hebben we om deze reden gewogen gemiddelden laten zien voor de Toets 3 data om de gemiddelde vaardigheidsscores over schooltypes heen te bekijken. Voor de andere toetsen is dit niet mogelijk omdat er geen goede verdeling bekend is over schooltypes voor leerjaar 1 en 2.

### Denominatie

De verdeling van scholen over denominatie in Figuur B.8 laat zien dat er relatief iets minder openbare en iets meer bijzondere scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data zitten ten opzichte van de populatie. Ook dit zijn geen grote verschillen.



Figuur B.8: denominatie in de populatie en steekproef 2024/2025

### Stedelijkheid

Stedelijkheid is het zesde kenmerk dat we beoordelen op representativiteit. Op grond van de omgevingsadressendichtheid<sup>6</sup> is aan iedere buurt, wijk of gemeente een stedelijkheidsklasse toegekend.<sup>7</sup> De gegevens zijn afkomstig van CBS Statline<sup>8</sup>. Het CBS volgt hier een opdeling van vijf verschillende categorieën die voor dit rapport zijn opgedeeld in stad versus platteland. De volgende klassenindeling is hierbij gehanteerd:

- stad  $\geq 1500$  adressen per km<sup>2</sup>
- platteland  $< 1500$  adressen per km<sup>2</sup>

Figuur B.9 geeft het aandeel scholen weer in deze twee categorieën in de populatie (in rood) en in de steekproef (in blauw). De verdeling van de steekproef komt redelijk overeen met die van de populatie. Er zijn iets meer scholen van het platteland in de Leerling in Beeld VO / CVVO responsgroep vergeleken met de populatie en vice versa voor scholen in de stad, maar dit is slechts een klein verschil.

### Provincie

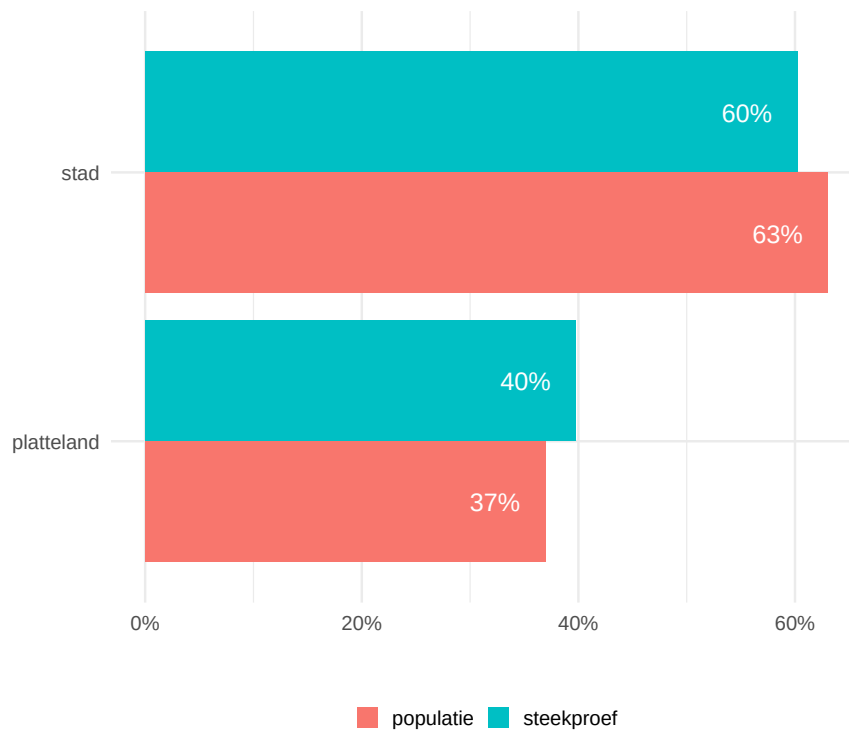
De representativiteit met betrekking tot provincie is in Figuur B.10 afgebeeld. De meeste scholen zijn zowel in de populatie als in de Leerling in Beeld VO / CVVO gegevens te vinden

<sup>6</sup>De omgevingsadressendichtheid van een buurt, wijk of gemeente is het gemiddeld aantal adressen per vierkante kilometer binnen een cirkel met een straal van één kilometer.

<sup>7</sup>[https://www.cbs.nl/nl-nl/cijfers/detail/84583NED?q=stedelijkheid#MateVanStedelijkheid\\_115](https://www.cbs.nl/nl-nl/cijfers/detail/84583NED?q=stedelijkheid#MateVanStedelijkheid_115)

<sup>8</sup><https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/nederland-regionaal/geografische-data/gegevens-per-postcode>



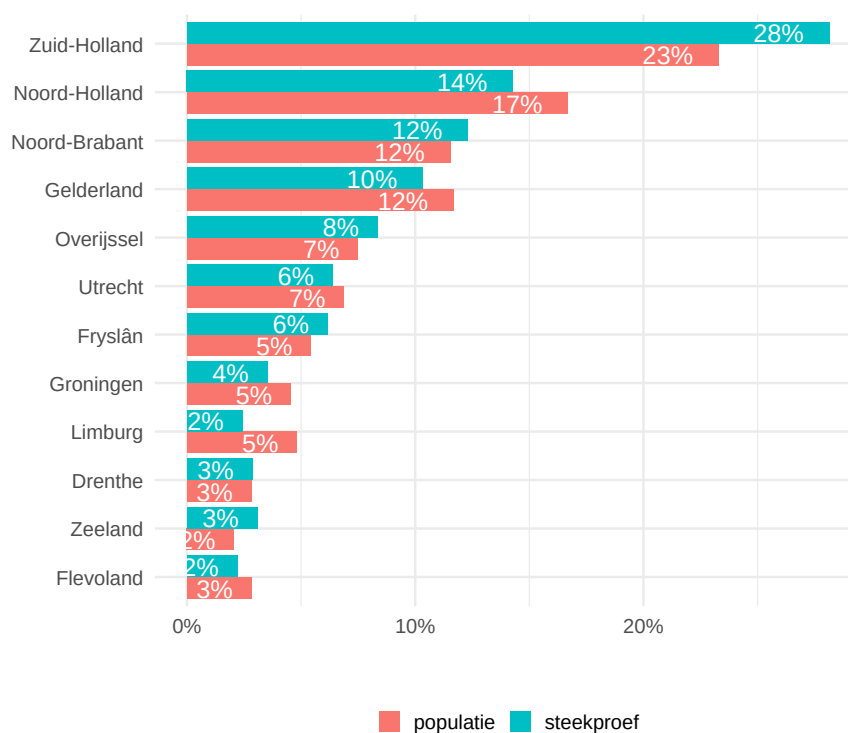


Figuur B.9: Stedelijkheid in de populatie en steekproef

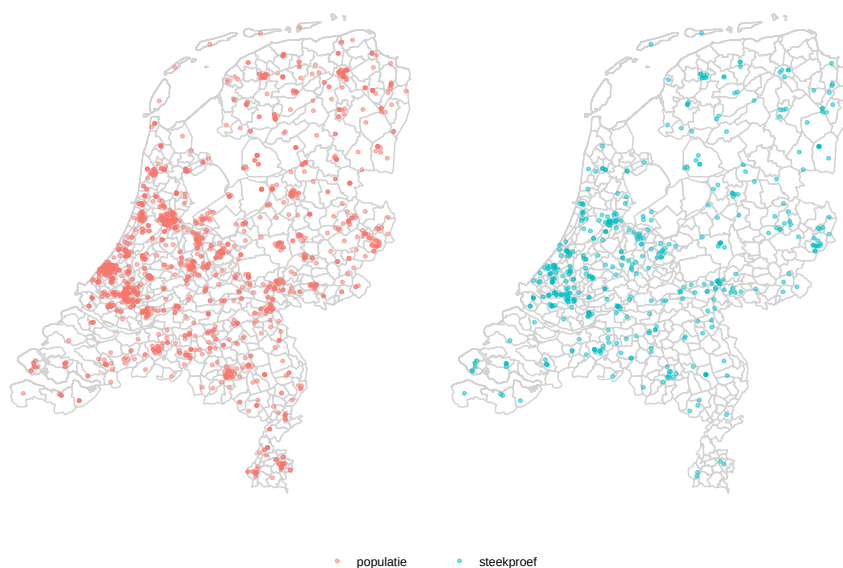
in Zuid-Holland. Zuid-Holland is ten opzichte van de populatie oververtegenwoordigd in de Leerling in Beeld VO / CVVO data. Omgekeerd zijn scholen in Noord-Holland en Limburg enigszins ondervertegenwoordigd.

### Geografische spreiding

In Figuur B.11 zijn aan de linkerkant alle voortgezet onderwijs scholen in Nederland afgebeeld en aan de rechterkant de scholen in de responsgroep. Er is geen systematisch effect zichtbaar dat in bepaalde regio's scholen minder in de responsgroep vertegenwoordigd zijn. We concluderen dan ook dat de representativiteit met betrekking tot geografische spreiding in orde is.



Figuur B.10: Verdeling van scholen over de provincies in de populatie en responsgroep



Figuur B.11: Geografische spreiding van voortgezet onderwijscholen in de populatie en in de responsgroep

## B.2 Representativiteit over jaren heen

In de vorige paragraaf hebben we de steekproef- en de populatie-kenmerken met elkaar vergeleken. Om deze manier hebben we zicht gekregen in welke mate de onderzoeksresultaten representatief zijn voor alle voortgezet onderwijs in Nederland. Een minstens net zo belangrijke en relevante vraag is in welke mate de onderzoeksgegevens vergelijkbaar zijn over de jaren heen. We vergelijken immers de leerresultaten tussen verschillende afnamejaren en willen eventuele verschillen zo goed als het goed kunnen toeschrijven aan een verandering in leerresultaten en niet omdat we verschillende groepen leerlingen met elkaar vergelijken. In deze paragraaf hebben we dit beoordeeld aan de hand van dezelfde kenmerken die we in de representativiteitsanalyses hebben gebruikt.

### B.2.1 R-indicator

In Tabel B.1 staan de resultaten van de R-indicator analyse zoals uitgelegd in Hoofdstuk 4.2. Zoals in de Tabel te zien is, zijn de waarden van de R-Indicatoren voor alle toetsen redelijk hoog. Dat betekent dat voor alle steekproeven geldt dat deze behoorlijk vergelijkbaar zijn met de gehele populatie *op basis van de vier opgenomen kenmerken in het model*. Over het algemeen zijn de waarden van de R-indicator over de jaren heen redelijk goed vergelijkbaar binnen schooltypes, ook al zijn de R-indicatoren van de vmbo kb/bb afnamegegevens *lager* dan deze waarden voor de overige schooltypes. Dat het over de jaren heen vergelijkbaar is geeft aan dat de samenstelling van de steekproeven ook nauwelijks van elkaar verschilt. Dit geldt wederom weer voor de kenmerken die opgenomen zijn in het model (gemiddeld centraal examencijfer, achterstandsscore, schoolgrootte en stedelijkheid).

Tabel B.1: R-Indicator waarden

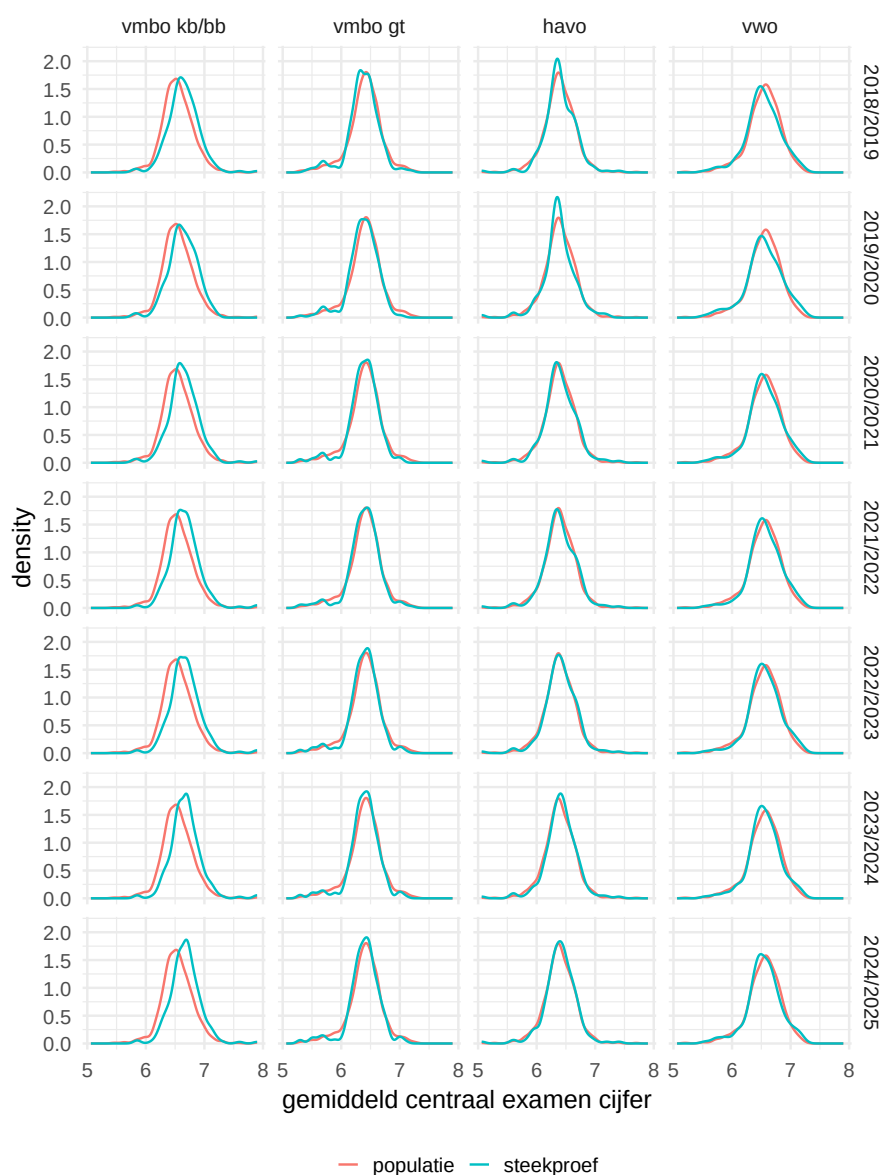
| afnamejaar | vmbo kb/bb | vmbo gt | havo  | vwo   |
|------------|------------|---------|-------|-------|
| <b>T0</b>  |            |         |       |       |
| 2019/2020  | 0.672      | 0.816   | 0.84  | 0.823 |
| 2020/2021  | 0.668      | 0.863   | 0.82  | 0.84  |
| 2021/2022  | 0.618      | 0.786   | 0.811 | 0.842 |
| 2022/2023  | 0.627      | 0.814   | 0.821 | 0.864 |
| 2023/2024  | 0.607      | 0.839   | 0.83  | 0.85  |
| 2024/2025  | 0.602      | 0.84    | 0.827 | 0.841 |
| <b>T1</b>  |            |         |       |       |
| 2018/2019  | 0.63       | 0.829   | 0.799 | 0.79  |
| 2020/2021  | 0.672      | 0.848   | 0.833 | 0.862 |
| 2021/2022  | 0.624      | 0.782   | 0.82  | 0.855 |
| 2022/2023  | 0.631      | 0.801   | 0.8   | 0.84  |
| 2023/2024  | 0.608      | 0.852   | 0.829 | 0.836 |
| 2024/2025  | 0.618      | 0.865   | 0.831 | 0.815 |
| <b>T2</b>  |            |         |       |       |
| 2018/2019  | 0.64       | 0.864   | 0.813 | 0.807 |
| 2020/2021  | 0.671      | 0.86    | 0.837 | 0.86  |
| 2021/2022  | 0.642      | 0.856   | 0.805 | 0.872 |
| 2022/2023  | 0.619      | 0.813   | 0.847 | 0.84  |
| 2023/2024  | 0.592      | 0.868   | 0.825 | 0.836 |
| 2024/2025  | 0.612      | 0.901   | 0.871 | 0.797 |

Tabel B.1: R-Indicator waarden

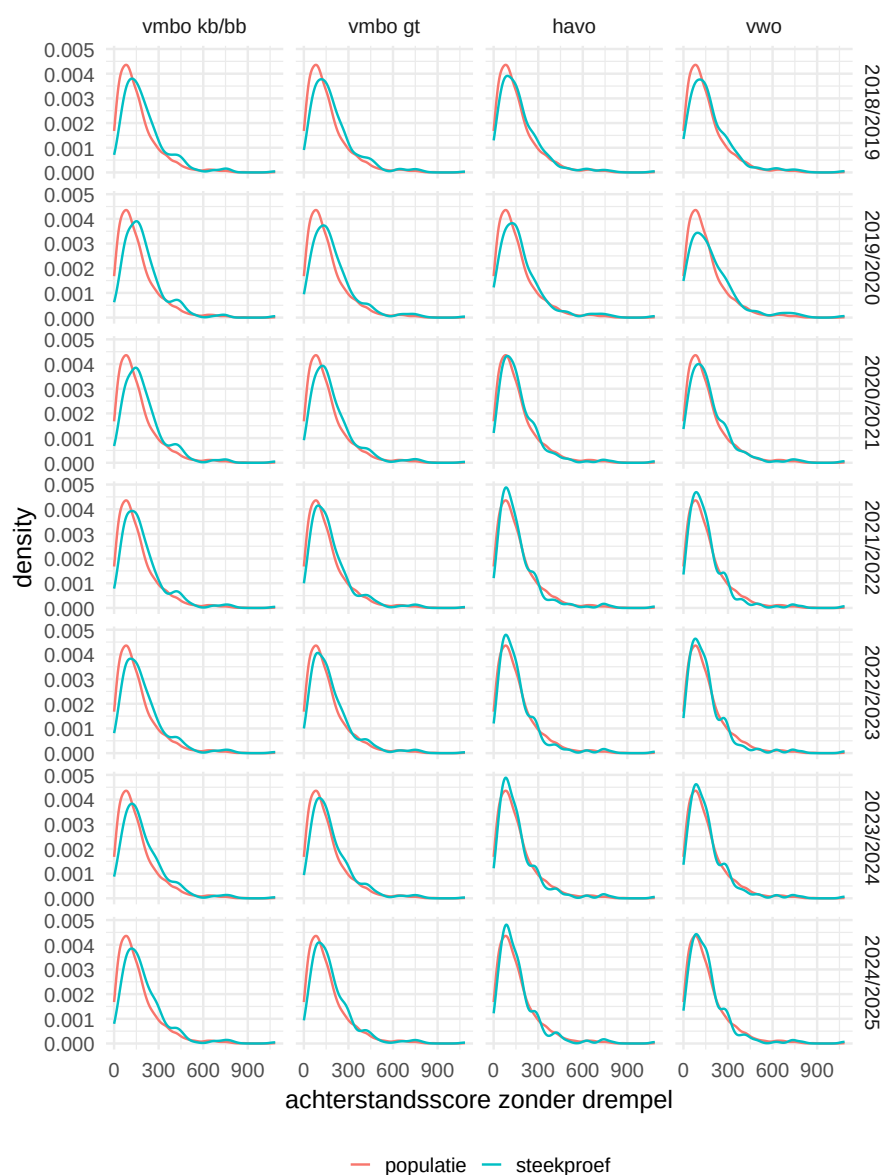
| afnamejaar | vmbo kb/bb | vmbo gt | havo  | vwo   |
|------------|------------|---------|-------|-------|
| <b>T3</b>  |            |         |       |       |
| 2018/2019  | 0.805      | 0.851   | 0.878 | 0.827 |
| 2020/2021  | 0.888      | 0.918   | 0.92  | 0.922 |
| 2021/2022  | 0.831      | 0.927   | 0.897 | 0.864 |
| 2022/2023  | 0.825      | 0.895   | 0.903 | 0.861 |
| 2023/2024  | 0.785      | 0.899   | 0.908 | 0.865 |
| 2024/2025  | 0.76       | 0.861   | 0.907 | 0.818 |

### B.2.2 Achtergrondkenmerken

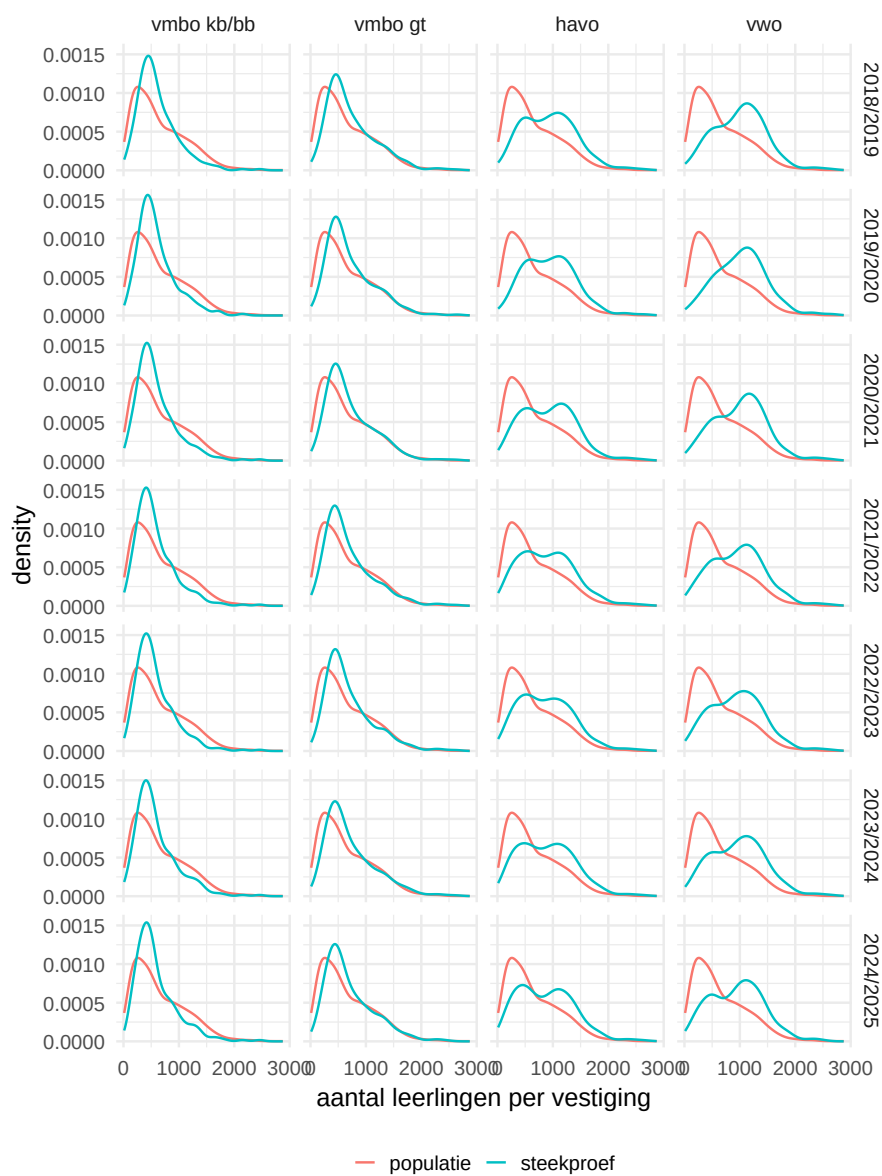
Omdat de R-indicator alle kenmerken samen betreft hebben we voor de volledigheid deze meegenomen kenmerken afzonderlijk van elkaar per jaar bekeken. Voor het gemak is dit over volgoetsen heen gedaan. In Figuur B.12 zien we allereerst de verdeling van de gemiddelde centraal examencijfers in de populatie en van de deelnemende scholen in de verschillende jaren. Daarin zien we dat de gemiddelde cijfers van de responsgroep erg lijken op die van het landelijke gemiddelde. Over de jaren heen zien we ook weinig verschillen. Hetzelfde geldt voor de verdeling van de achterstandsscores zonder drempel in Figuur B.13. Dit is uitdrukkelijk niet de achterstandsscore zonder drempel per leerling, omdat in de berekening van achterstandsscores geen onderscheid wordt gemaakt tussen schooltypes, en dit dan ook een vertekend beeld geeft op het moment dat dit wel uitgesplitst wordt naar schooltype. Hier is te zien dat vmbo kb/bb het meest afwijkt van de populatie, maar dat de deelnemende havo en vwo scholen het meest veranderen over de jaren heen ten opzichte van de populatie. In Figuur B.14 wordt de verdeling van de schoolgrootte per vestiging afgebeeld. Wat hierbij opgemerkt moet worden is dat ook schoolgrootte in de populatie niet is uitgesplitst naar schooltype. We zien dat de havo en vwo scholen hier het meest afwijken van de populatie. In de Leerling in Beeld VO / CVVO data zitten vooral de wat grotere havo en vwo scholen. Bij vmbo kb/bb en vmbo gt lijken de kleinere scholen vooral oververtegenwoordigd. Het doel van deze vergelijking was vooral om te kijken naar mogelijke verschillen tussen afnamejaren. Die verschillen lijken ook hier niet aanwezig. Tot slot was stedelijkheid meegenomen in de R indicator analyses. Als we stedelijkheid uitsplitsen naar schooltype en afnamejaar dan zien we overal weinig verschillen tussen de populatie en de Leerling in Beeld VO / CVVO data. Over het algemeen zitten er iets meer scholen van het platteland in de Leerling in Beeld VO / CVVO data vergeleken met de populatie, en iets minder scholen uit de stad, zie Figuur B.15; dit verschil is echter niet alarmerend groot. De belangrijkste conclusie uit deze extra figuren is dat er ook binnen de individuele achtergrondkenmerken geen duidelijke verschillen tussen de meegenomen afnamejaren blijken te zijn.



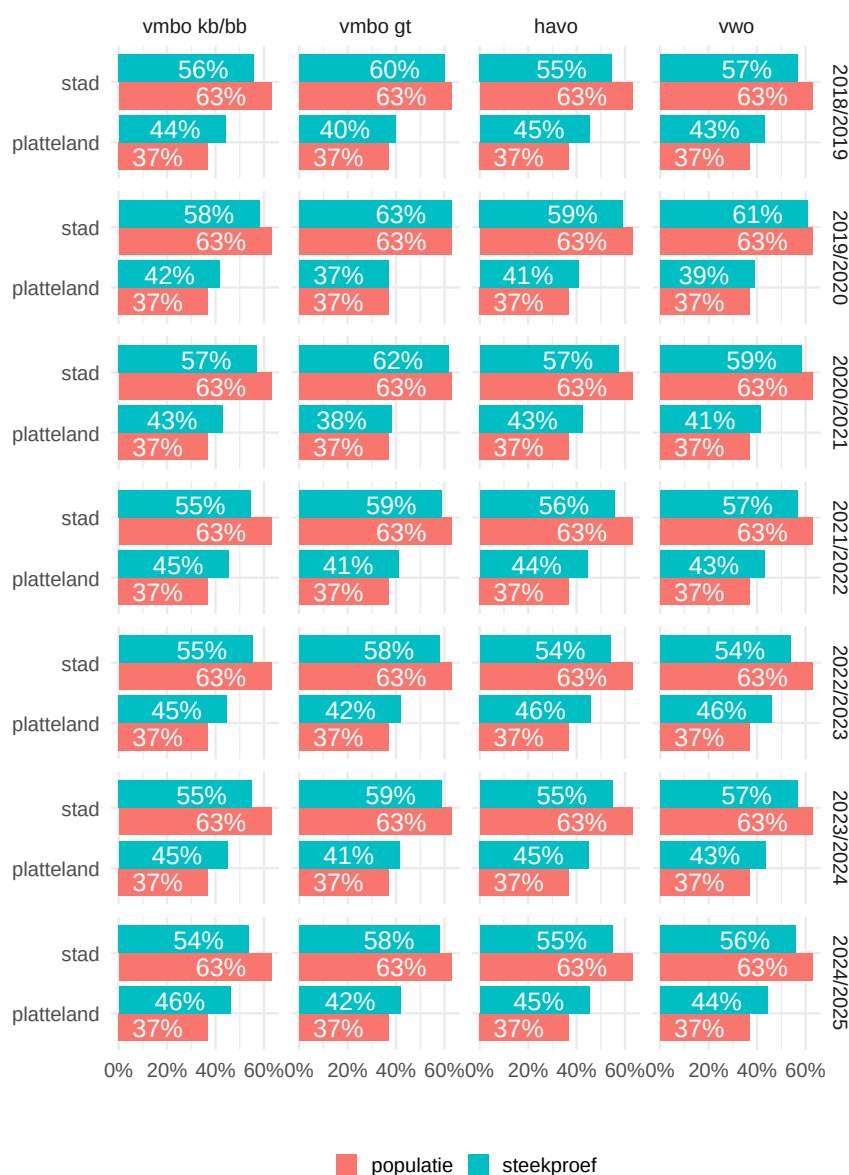
Figuur B.12: Verdeling centraal examencijfer per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).



Figuur B.13: Verdeling achterstandsscores zonder drempel per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).



Figuur B.14: Verdeling schoolgrootte per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie)



Figuur B.15: Overzicht per schooltype per jaar van het percentage scholen in stedelijke gebieden en op het platteland, voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).



## C. Appendix Robuustheidsanalyses

### C.1 Stabiele scholen

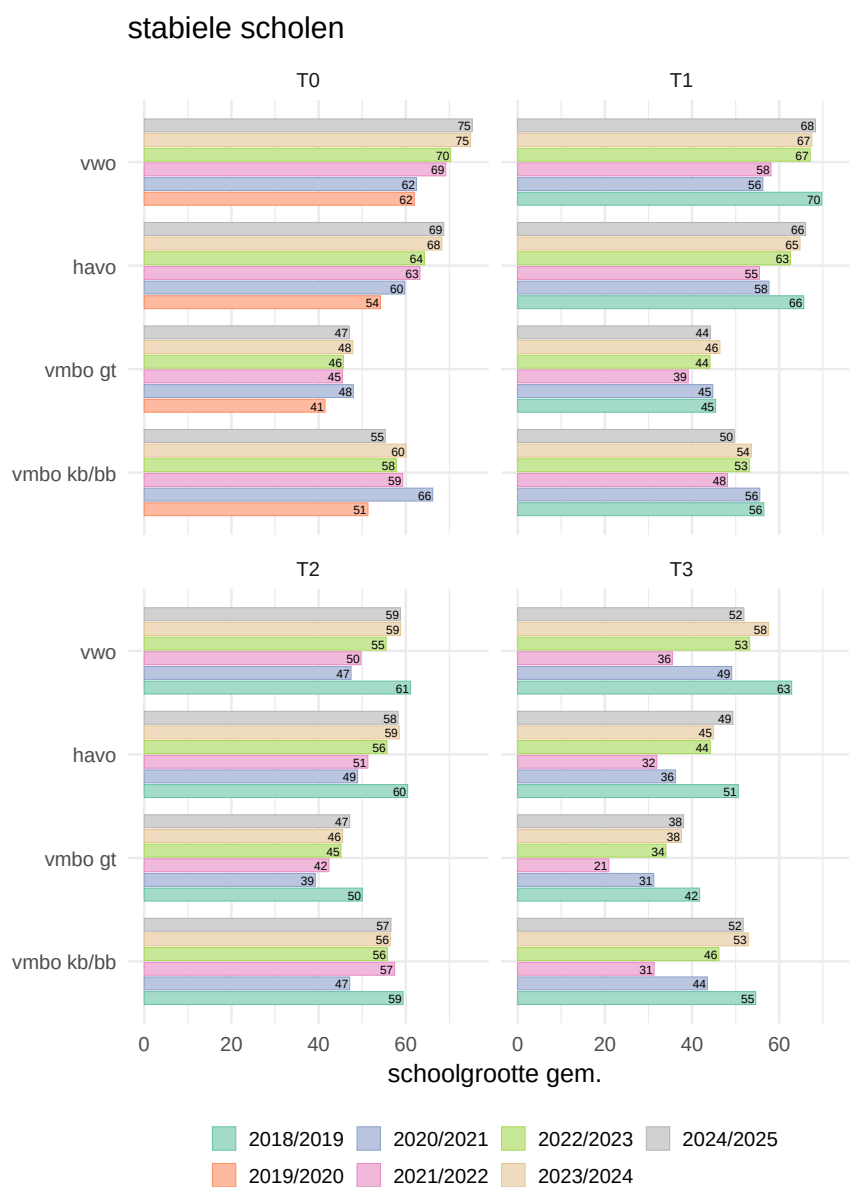
In Hoofdstuk 3 werd onder andere het gemiddelde aantal leerlingen per school getoond over de jaren heen. Omdat er zoveel verschillen tussen het gemiddelde aantal leerlingen per school zitten bestaat het risico dat er selectie-effecten zijn. In dit onderdeel repliceren we dezelfde Figuur voor alleen de stabiele scholen, dat wil zeggen scholen waarvan in minimaal 4 van de jaren minimaal 5 leerlingen hebben deelgenomen. Vervolgens kijken we naar de vaardigheidsontwikkeling van alleen deze stabiele scholen.

#### Gemiddeld aantal leerlingen

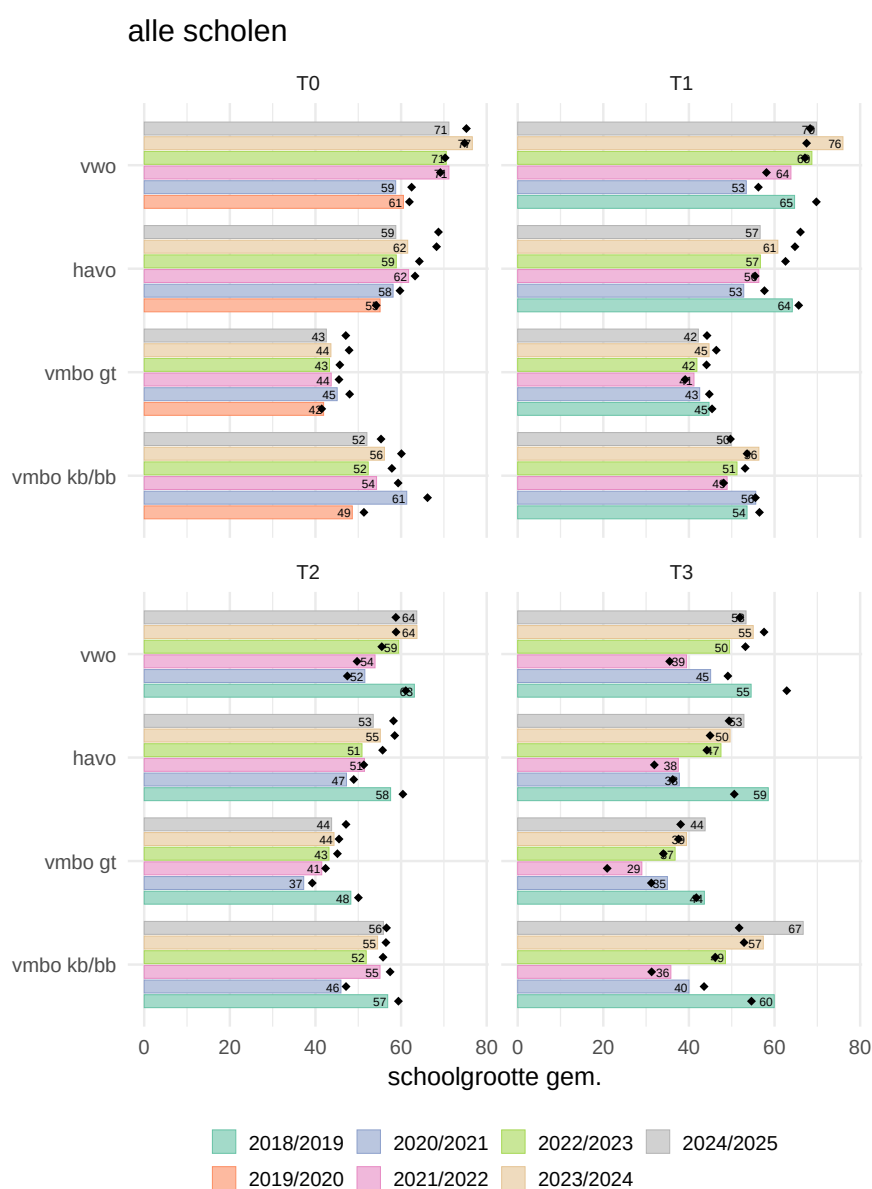
In Figuur C.1 worden het gemiddelde aantal leerlingen per school getoond voor enkel de stabiele scholen. In Figuur C.2 wordt dit afgezet tegen het totaal aantal scholen (de puntjes zijn de stabiele scholen. Hier zien we dat het patroon gelijk is voor de stabiele scholen, oftewel de scholen die alle onderzoeksjaren Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen afnamen bij hun leerlingen. Het lijkt dus een algemeen patroon te zijn. Waarom het aantal leerlingen dusdanig fluctueert valt niet te achterhalen. Enerzijds kunnen er bijvoorbeeld in 2020/2021 nog hele klassen of delen van klassen in quarantaine hebben gezeten waardoor er gemiddeld minder afnames waren per school. Anderzijds zijn er fluctuaties in de totale leerlingpopulatie die aan de verschillen in gemiddeld leerlingaantal bij kunnen dragen.<sup>1</sup>

---

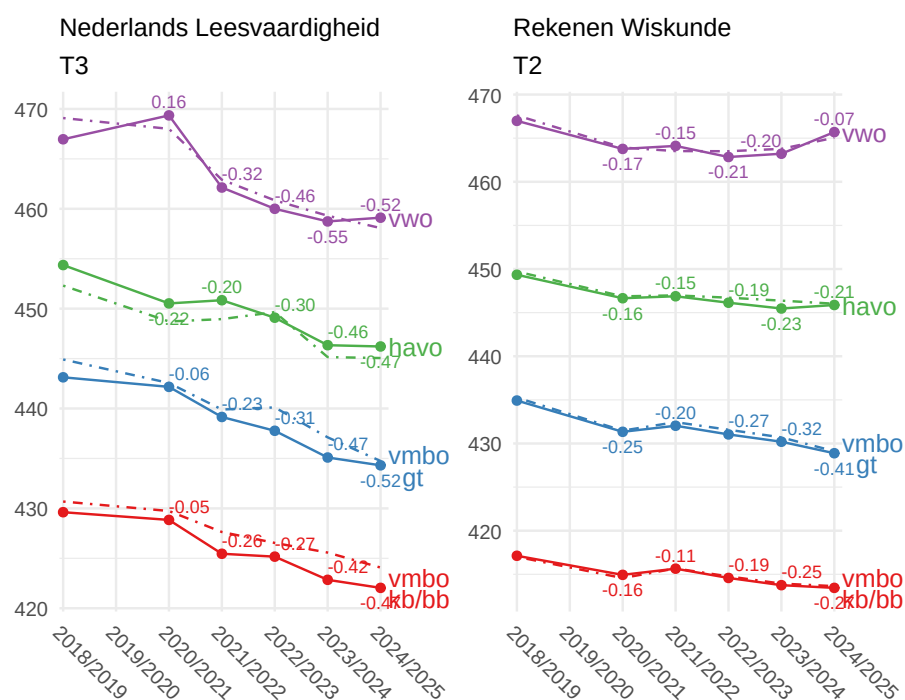
<sup>1</sup>CBS data per leerjaar laat ook zien dat de trends die hier in de Leerling in Beeld VO / CVVO data te zien zijn redelijk overeenkomen met de trends in de populatie leerlingen. Zo waren er in 2018/2019 in het tweede en derde leerjaar meer leerlingen dan in 2020/2021, en ging dat aantal voor het derde leerjaar in 2021/2022 nog verder omlaag terwijl het voor het tweede leerjaar weer omhoog ging in 2021/2022. Ook de leerlingaantallen in de populatie van 2023/2024 laat over zowel jaar 1, jaar 2 als jaar 3 hogere leerlingaantallen zien dan in 2022/2023. In de voorlopige leerlingaantallen van 2024/2025 zien we net als in de leerlingvolgssysteem data weer een afname van het aantal leerlingen.



Figuur C.1: Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alleen de stabiele scholen



Figuur C.2: Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alle scholen met de stabiele scholen als stip ter vergelijking



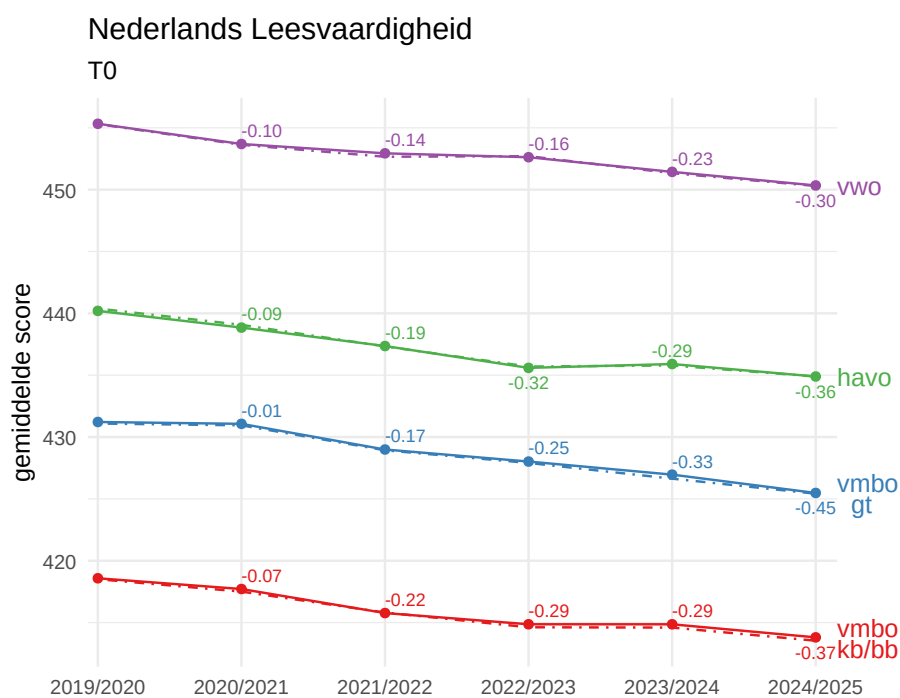
Figuur C.3: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T3 en Rekenen-Wiskunde T2, de onderbroken lijn geeft de analyse met alleen de stabiele scholen aan.

#### Vaardigheidsontwikkeling stabiele scholen

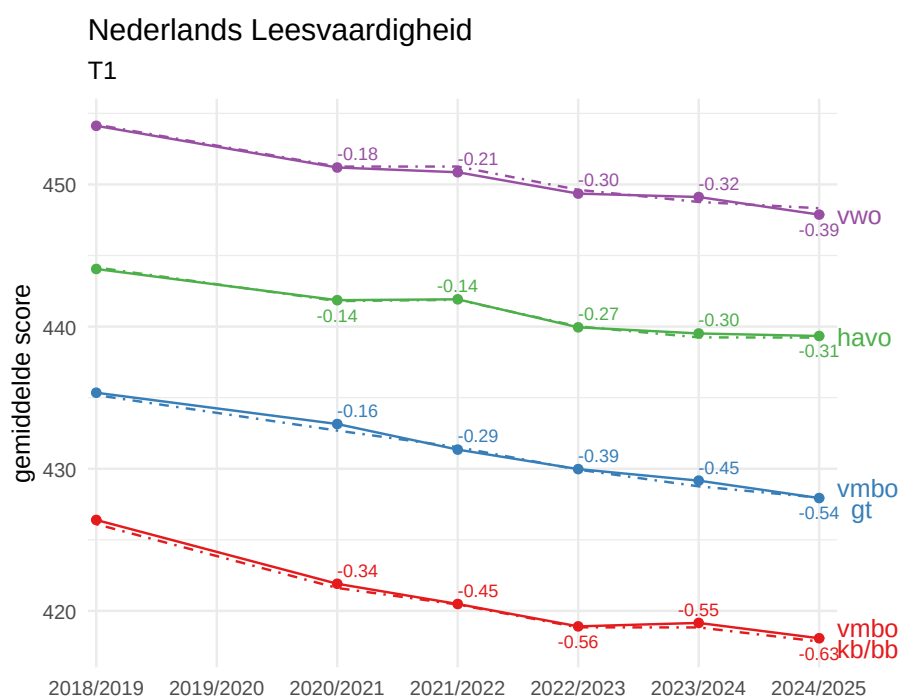
Omdat er zoveel verschil zit tussen het aantal afnames van de verschillende volgttoetsen in de verschillende jaren, zou er eventueel een verschil kunnen zijn tussen scholen die wel vrijwel altijd meedoen en scholen die er voor kiezen om dat niet te doen. Om deze reden zijn de analyses ook herhaald met alleen de stabiele scholen. Hier waren de verschillen zeer minimaal. In Figuur C.3 staan opnieuw een typisch verschil en het meest extreme verschil grafisch weergegeven. Dit betreft de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid Toets 3 en Rekenen-Wiskunde Toets 2; de onderbroken lijn geeft de analyse met alleen de stabiele scholen aan.

## C.2 Volledige scholen

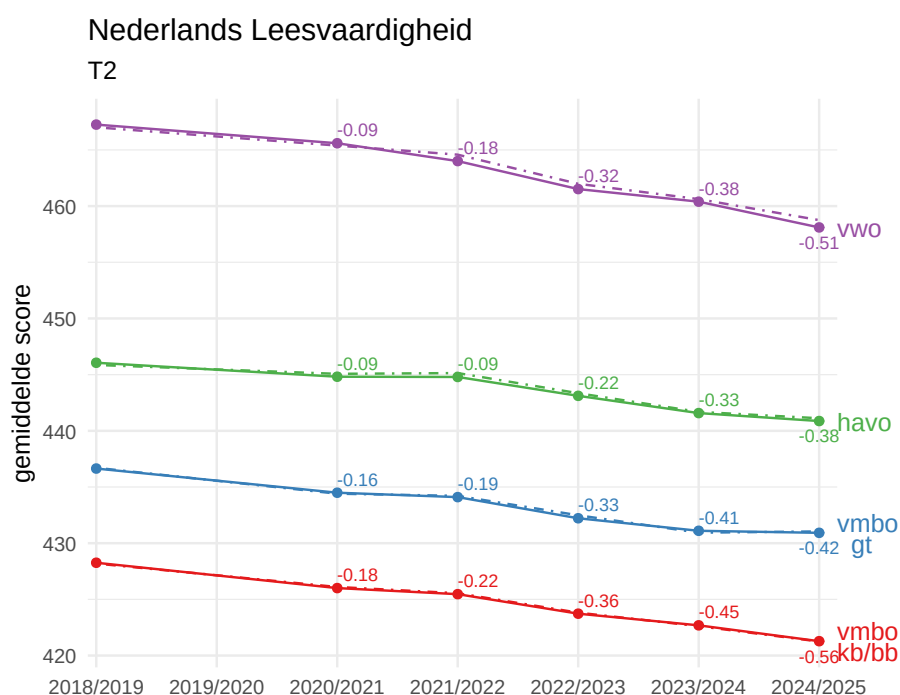
### C.2.1 Nederlands leesvaardigheid naar volledigheid



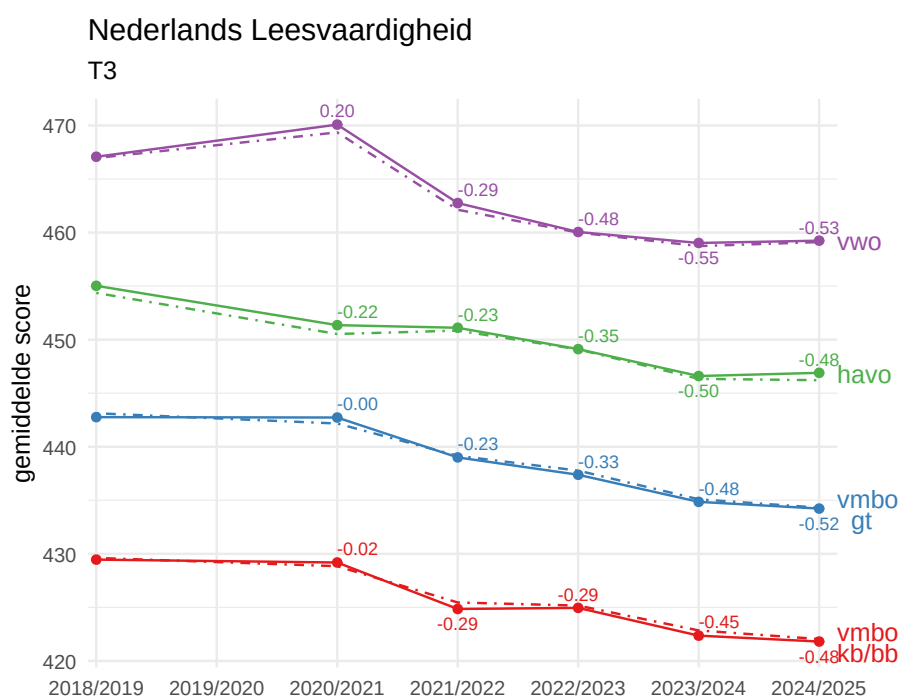
Figuur C.4: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.5: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



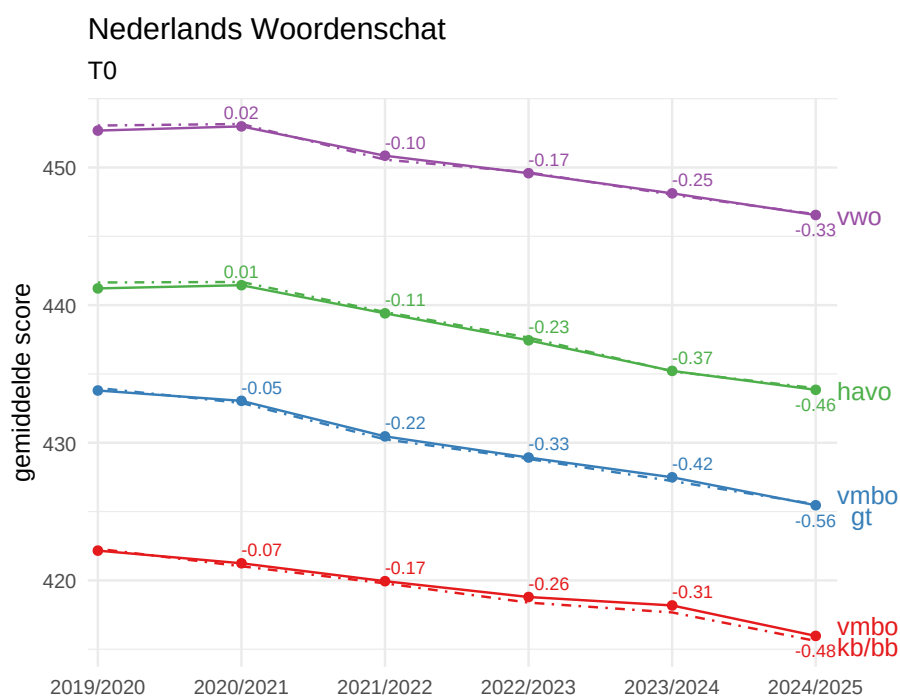
Figuur C.6: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



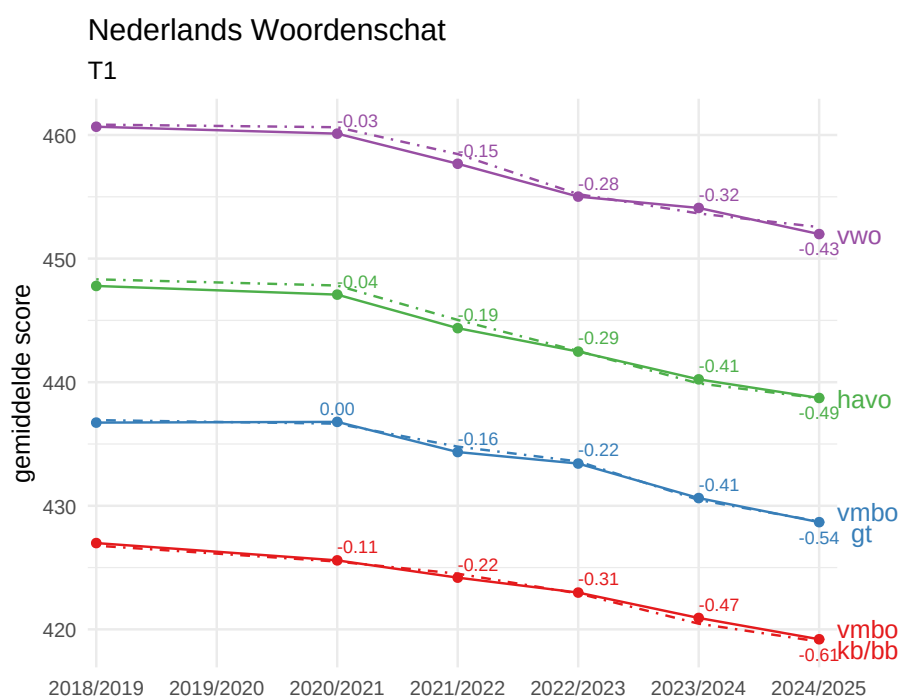
Figuur C.7: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



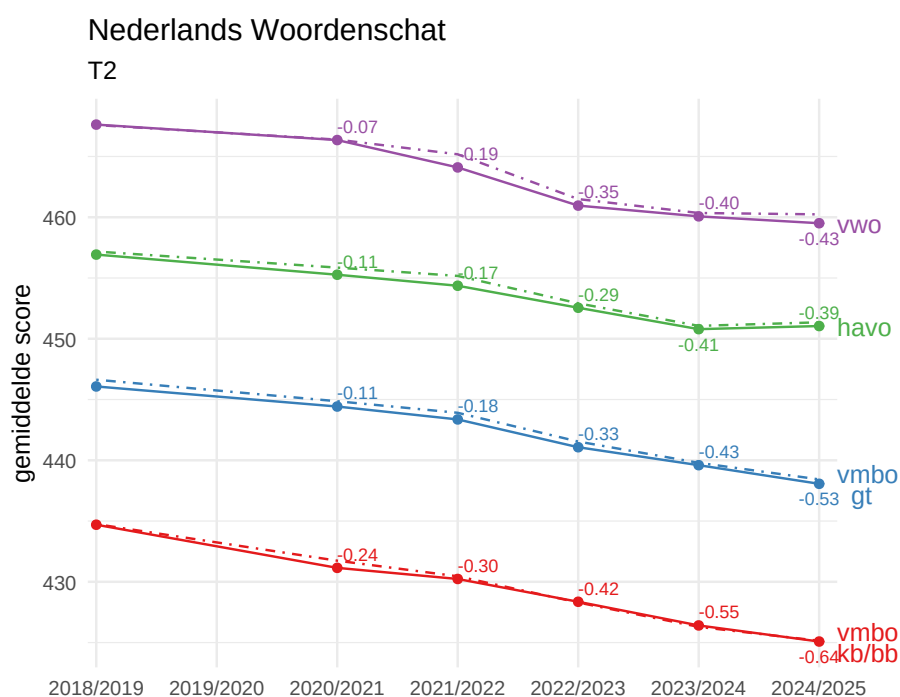
## C.2.2 Nederlands woordenschat naar volledigheid



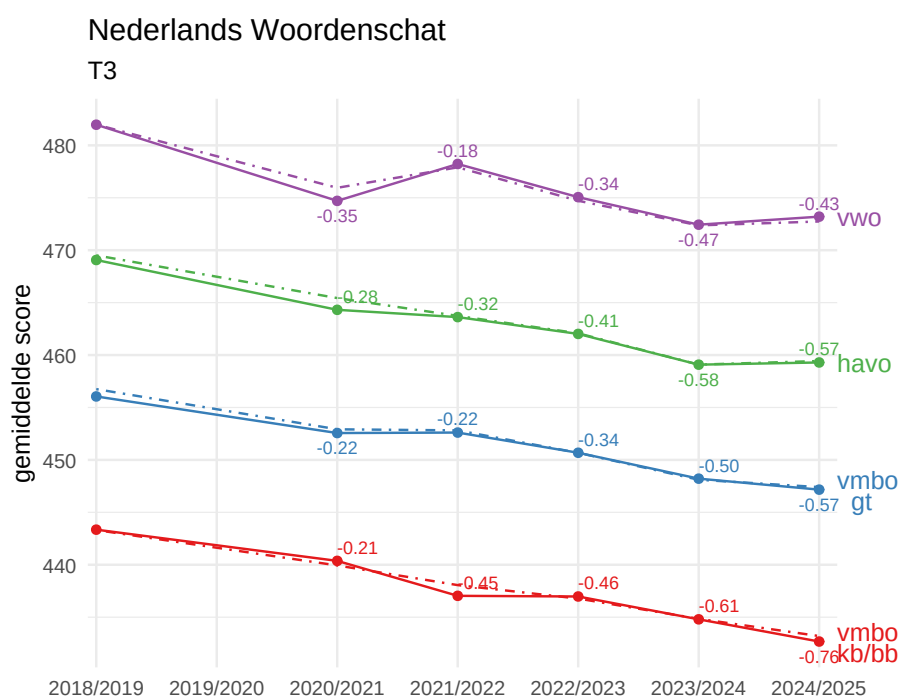
Figuur C.8: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.9: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

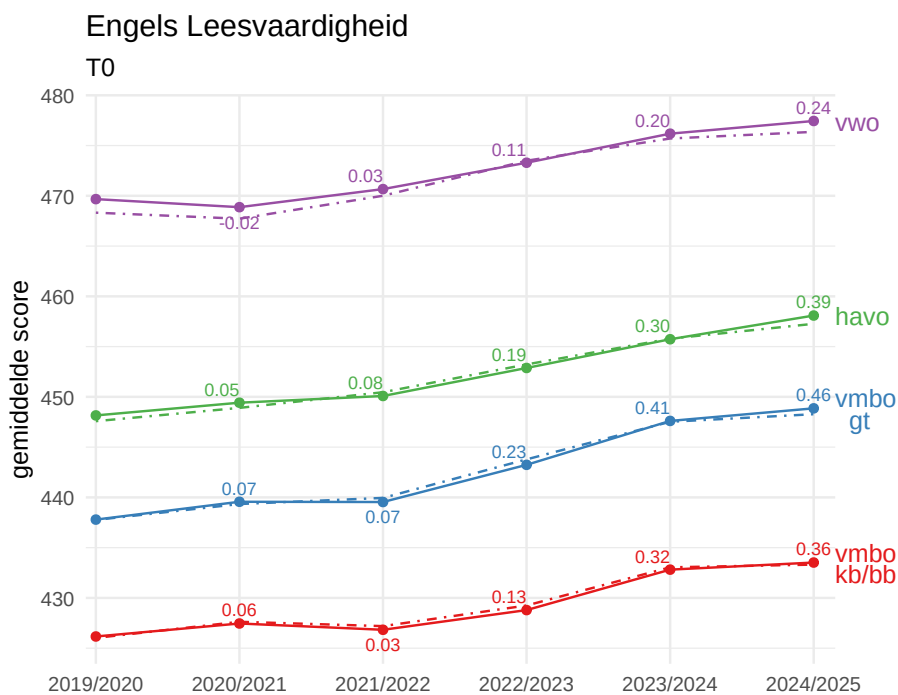


Figuur C.10: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

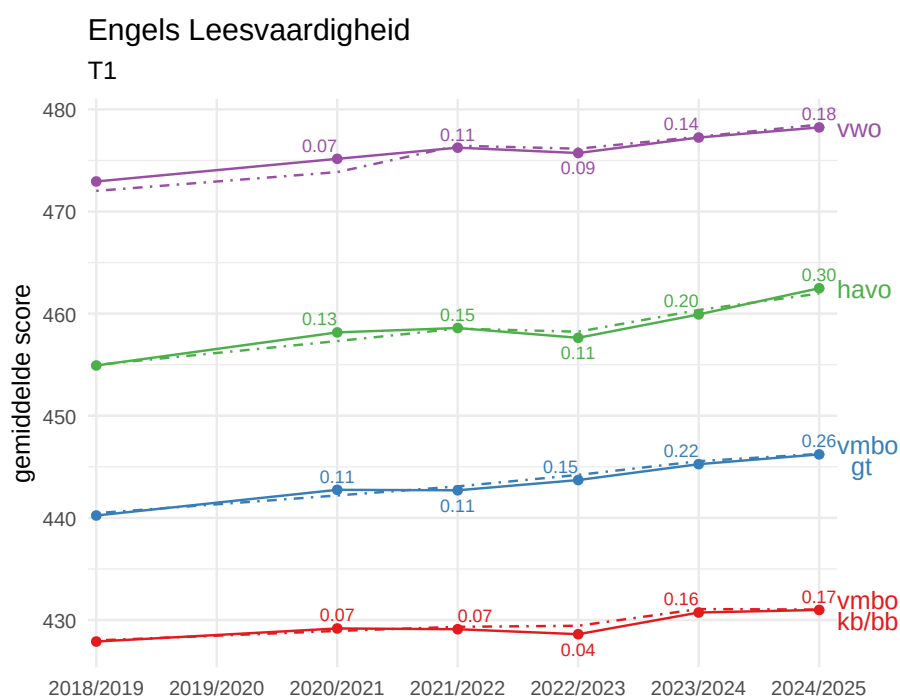


Figuur C.11: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

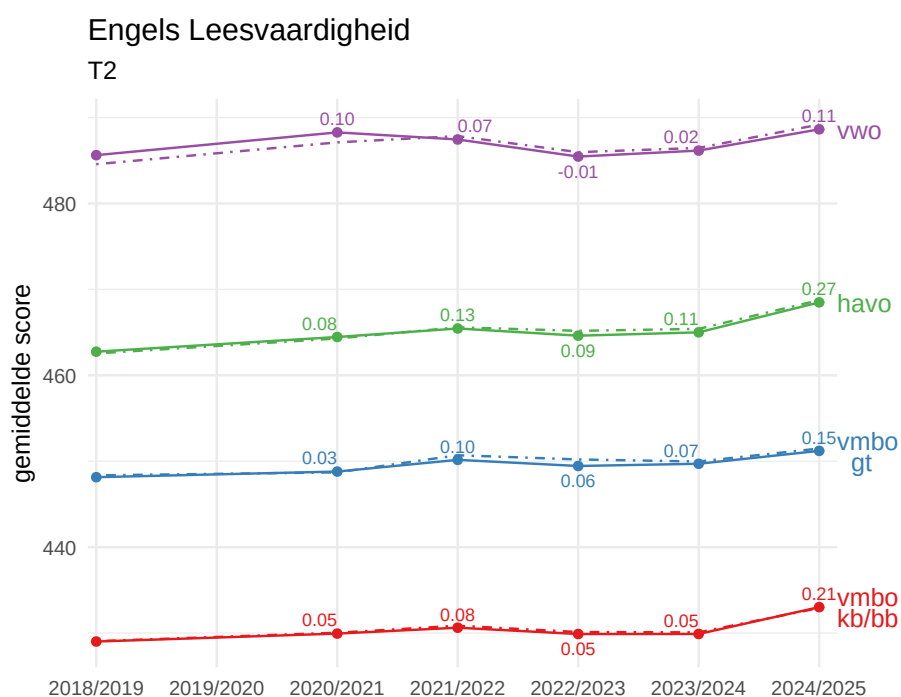
### C.2.3 Engels leesvaardigheid naar volledigheid



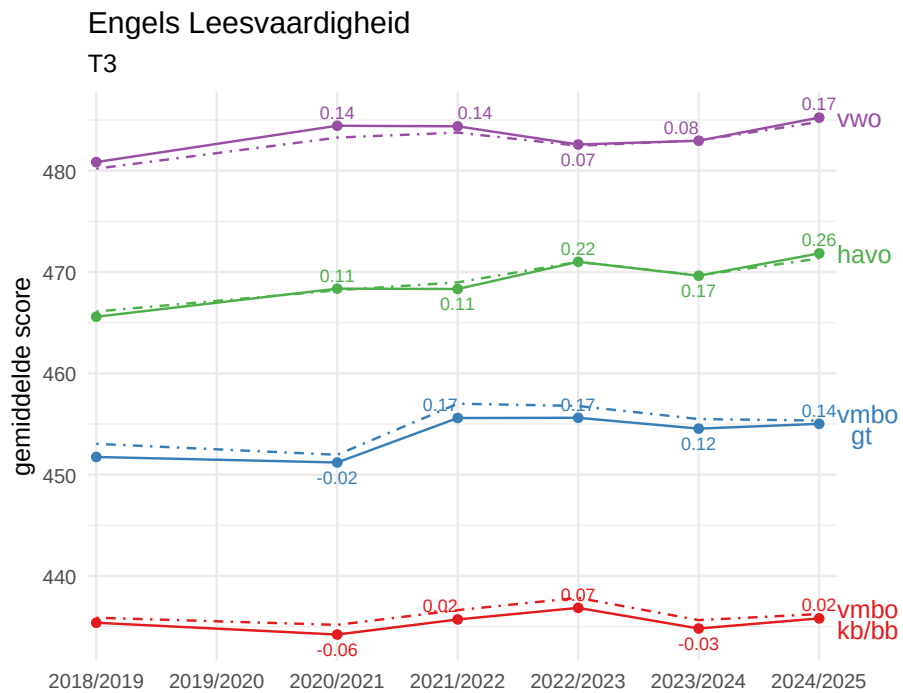
Figuur C.12: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.13: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



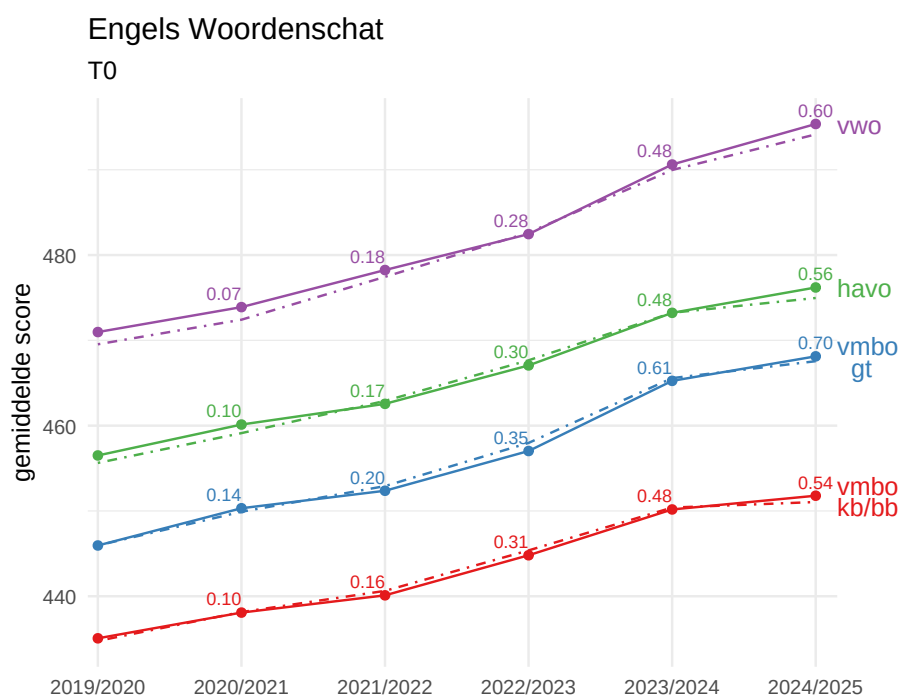
Figuur C.14: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



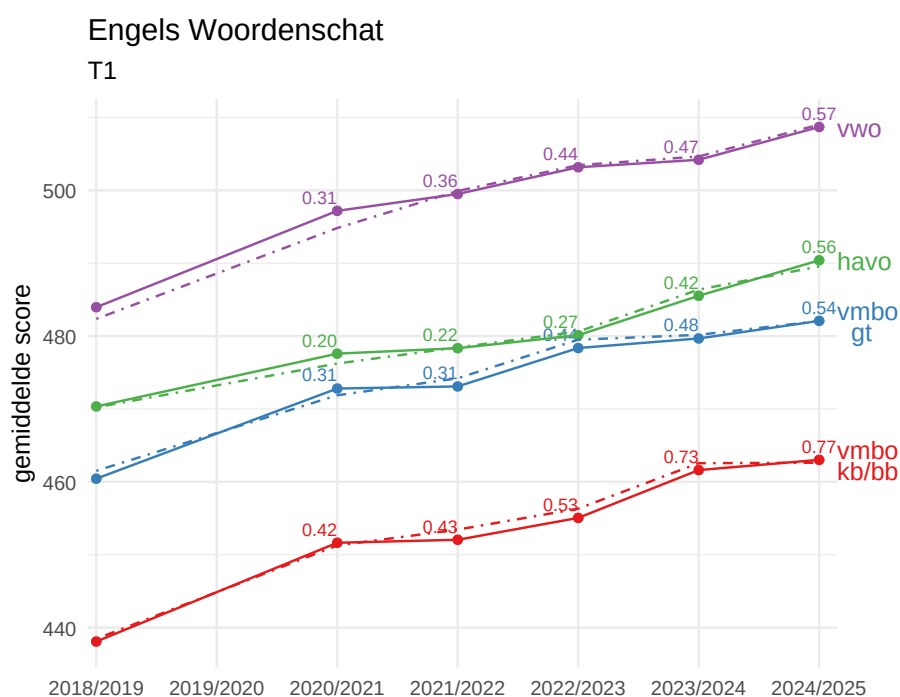
Figuur C.15: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



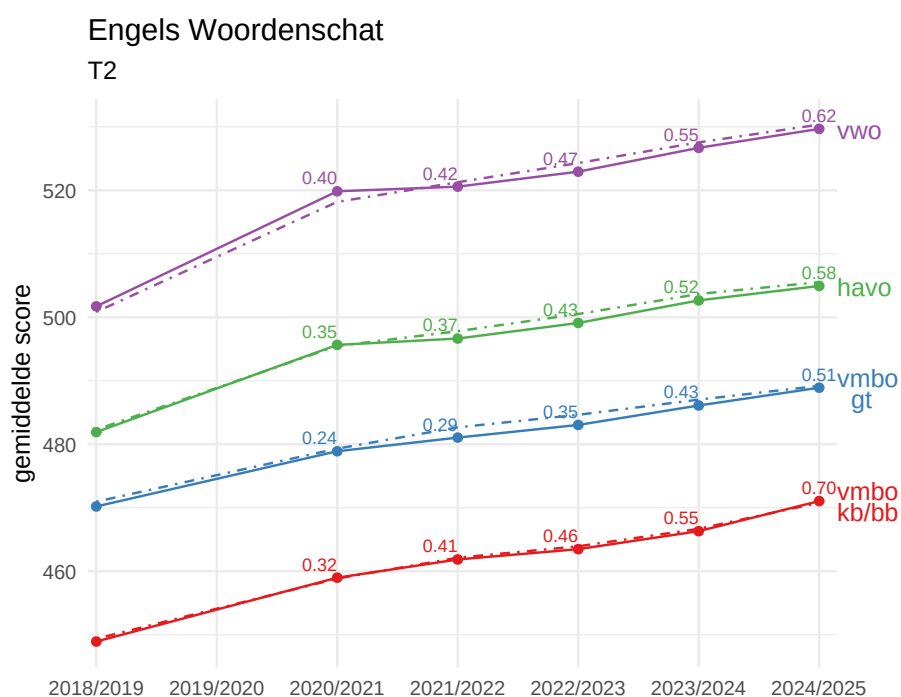
### C.2.4 Engels woordenschat naar volledigheid



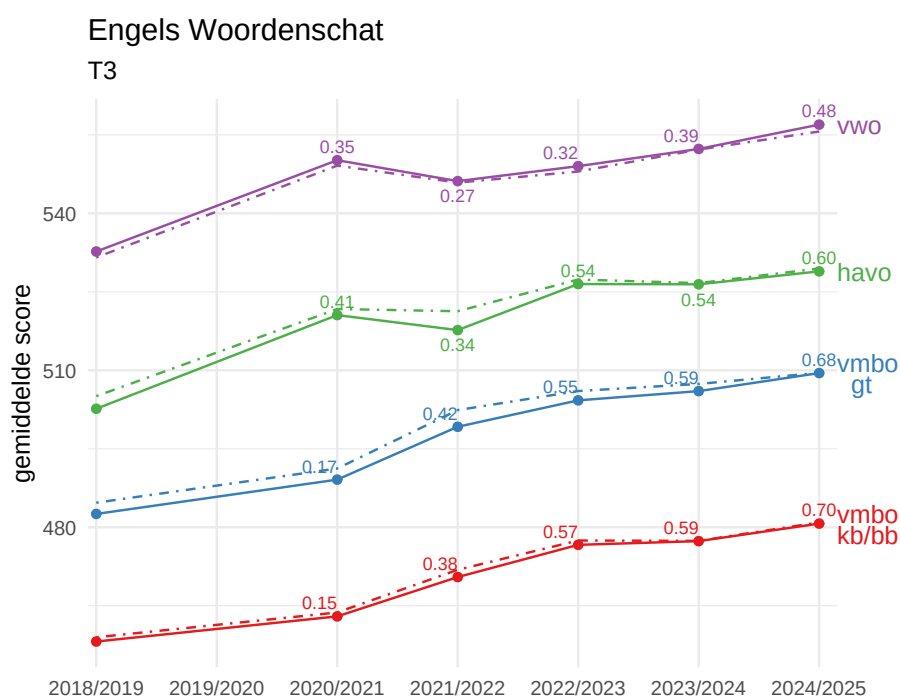
Figuur C.16: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.17: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

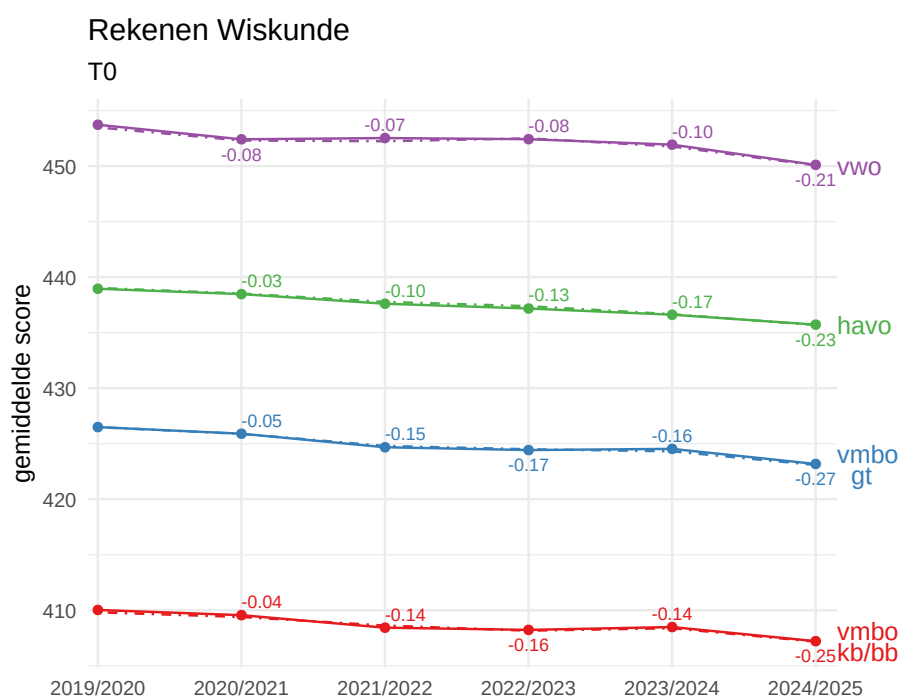


Figuur C.18: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

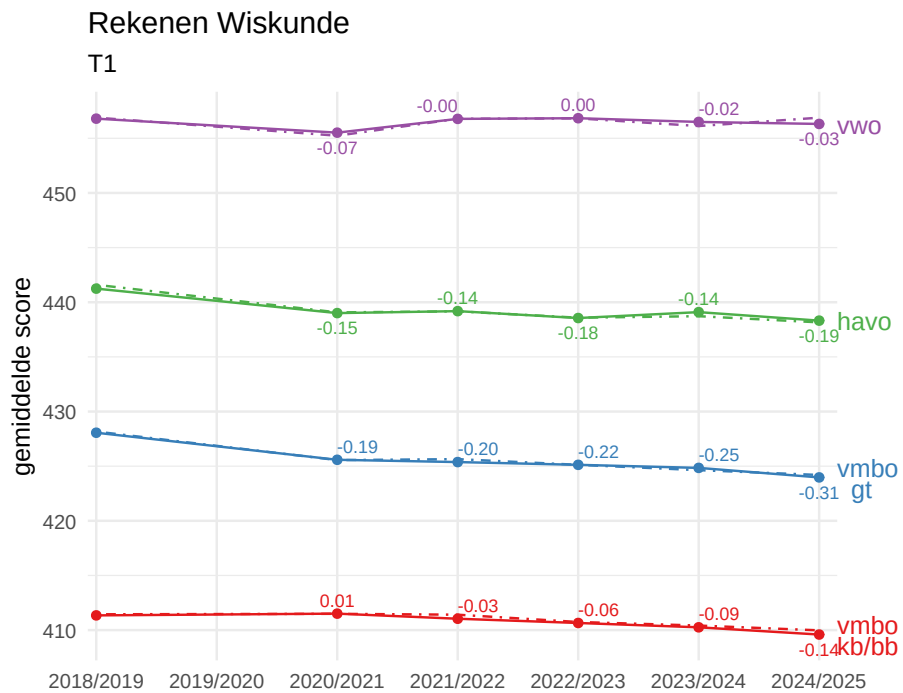


Figuur C.19: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

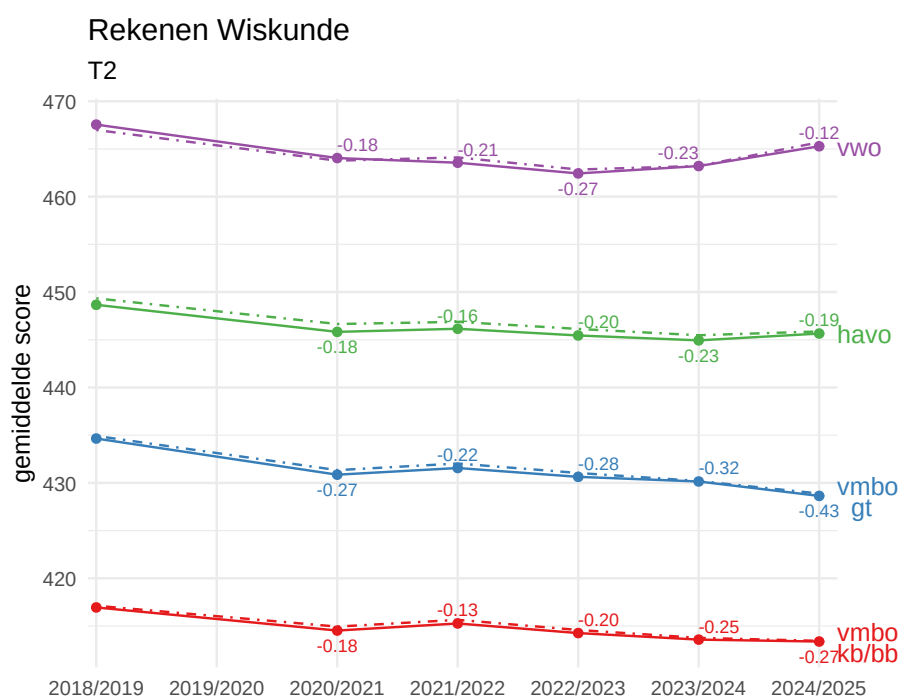
### C.2.5 Rekenen-Wiskunde naar volledigheid



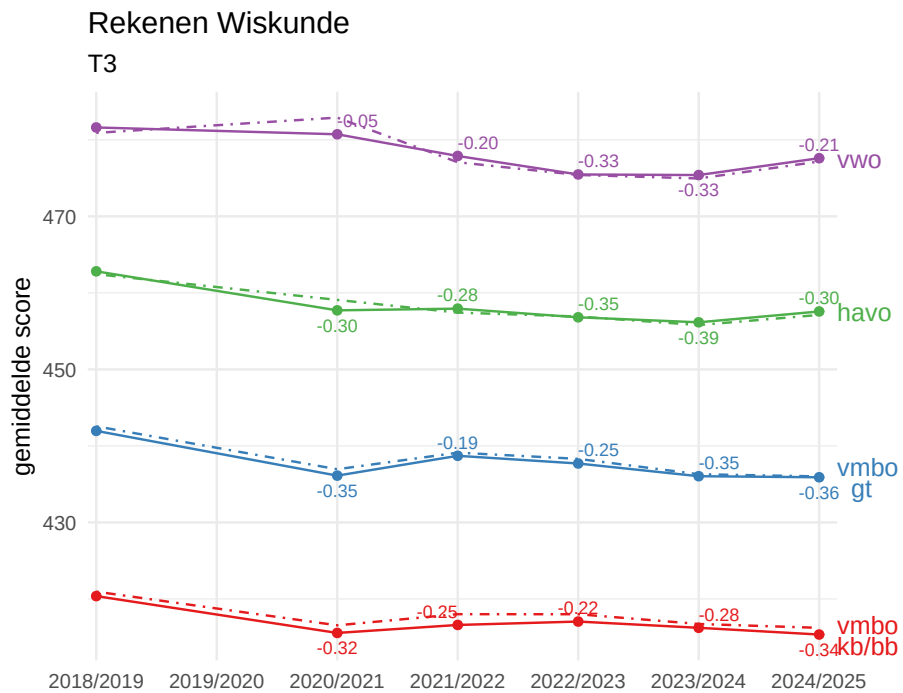
Figuur C.20: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.21: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.22: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.23: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



## Lijst van figuren

|     |                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | Vergelijking effectgroottes van prestaties in 2024/2025 vergeleken met de laatste pre-corona meting in 2019 .....                                                                                                                       | 9  |
| 1.2 | Vergelijking effectgroottes 2024/2025 t.o.v. 2023/2024 .....                                                                                                                                                                            | 9  |
| 3.1 | Aantal afnames per maand per afnamejaar .....                                                                                                                                                                                           | 15 |
| 3.2 | Aantal deelnemende leerlingen .....                                                                                                                                                                                                     | 17 |
| 3.3 | Aantal deelnemende scholen .....                                                                                                                                                                                                        | 18 |
| 3.4 | Gemiddeld aantal leerlingen per school .....                                                                                                                                                                                            | 19 |
| 4.1 | Geografische spreiding van voortgezet onderwijsscholen in de populatie en in de responsgroep .....                                                                                                                                      | 24 |
| 5.1 | Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20. ....                                                                  | 28 |
| 5.2 | Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. ....                                                                  | 28 |
| 5.3 | Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. ....                                                                  | 29 |
| 5.4 | Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. ....                                                                  | 29 |
| 5.5 | Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden. .... | 31 |
| 5.6 | Referentieniveaus T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25. ....                                                                                                                                                            | 31 |
| 5.7 | Referentieniveaus T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25. ....                                                                                                                                                            | 32 |
| 5.8 | Referentieniveaus T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25. ....                                                                                                                                                            | 32 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.9  | Referentieniveaus T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.                                                                                                                                                         | 33 |
| 5.10 | Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Woordenschat 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.                                                                  | 34 |
| 5.11 | Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                  | 34 |
| 5.12 | Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                  | 35 |
| 5.13 | Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                  | 35 |
| 5.14 | Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden. | 36 |
| 5.15 | Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.                                                                   | 37 |
| 5.16 | Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                   | 37 |
| 5.17 | Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                   | 38 |
| 5.18 | Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                   | 38 |
| 5.19 | Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.  | 39 |
| 5.20 | Referentieniveaus T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25.                                                                                                                                                             | 40 |
| 5.21 | Referentieniveaus T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.                                                                                                                                                             | 40 |
| 5.22 | Referentieniveaus T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.                                                                                                                                                             | 41 |
| 5.23 | Referentieniveaus T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.                                                                                                                                                             | 41 |
| 5.24 | Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Woordenschat 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.                                                                      | 42 |
| 5.25 | Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                      | 43 |
| 5.26 | Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                      | 43 |
| 5.27 | Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                      | 44 |
| 5.28 | Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.     | 44 |
| 5.29 | Vaardigheidsontwikkeling T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.                                                                         | 45 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.30 | Vaardigheidsontwikkeling T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                                                                               | 46 |
| 5.31 | Vaardigheidsontwikkeling T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                                                                               | 46 |
| 5.32 | Vaardigheidsontwikkeling T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.                                                                                                                               | 47 |
| 5.33 | Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.                                                              | 48 |
| 5.34 | Ontwikkeling referentieniveaus T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 24/25.                                                                                                                                                                                                            | 48 |
| 5.35 | Referentieniveaus T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.                                                                                                                                                                                                                         | 49 |
| 5.36 | Referentieniveaus T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.                                                                                                                                                                                                                         | 49 |
| 5.37 | Referentieniveaus T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.                                                                                                                                                                                                                         | 50 |
| 5.38 | boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                           | 54 |
| 5.39 | boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                            | 54 |
| 5.40 | boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                              | 55 |
| 5.41 | boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                               | 55 |
| 5.42 | boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                               | 56 |
| 5.43 | boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                                | 56 |
| 5.44 | boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                                  | 57 |
| 5.45 | boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                                   | 57 |
| 5.46 | boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                                     | 58 |
| 5.47 | boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.                                                                                                                                      | 59 |
| 5.48 | Gestandaardiseerde effectgroottes van de achterstandsscores zonder drempel per leerling. De effectgroottes zijn ten opzichte van het referentiejaar (2019/2020 voor T0 en 2018/2019 voor T1 t/m T3). Schooltype is in de analyses wel meegenomen, maar wordt hier niet gerapporteerd. | 60 |
| 5.49 | Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Leesvaardigheid                                                                                                                                                                                                                             | 61 |
| 5.50 | Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Woordenschat                                                                                                                                                                                                                                | 62 |
| 5.51 | Spreiding op schoolniveau voor Engels Leesvaardigheid                                                                                                                                                                                                                                 | 63 |
| 5.52 | Spreiding op schoolniveau voor Engels Woordenschat                                                                                                                                                                                                                                    | 64 |
| 5.53 | Spreiding op schoolniveau voor Rekenen-Wiskunde                                                                                                                                                                                                                                       | 65 |
| A.1  | Vaardigheidsontwikkeling NLV 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht                                                                                                                                                                                                                           | 93 |
| A.2  | Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht                                                                                                                                                                                                                           | 93 |
| A.3  | Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht                                                                                                                                                                                                                           | 94 |
| A.4  | Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht                                                                                                                                                                                                                           | 94 |
| A.5  | Vaardigheidsontwikkeling NWS 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht                                                                                                                                                                                                                           | 97 |
| A.6  | Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht                                                                                                                                                                                                                           | 97 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A.7  | Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 98  |
| A.8  | Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 98  |
| A.9  | Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T0 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 101 |
| A.10 | Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 101 |
| A.11 | Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 102 |
| A.12 | Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 102 |
| A.13 | Vaardigheidsontwikkeling EWS 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 105 |
| A.14 | Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 105 |
| A.15 | Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 106 |
| A.16 | Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht .....                                                                                                                                                                              | 106 |
| A.17 | Vaardigheidsontwikkeling RW 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht .....                                                                                                                                                                               | 109 |
| A.18 | Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht .....                                                                                                                                                                               | 109 |
| A.19 | Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht .....                                                                                                                                                                               | 110 |
| A.20 | Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht .....                                                                                                                                                                               | 110 |
| A.21 | Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. .... | 113 |
| A.22 | Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling). ....                                                                               | 114 |
| A.23 | Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. ....    | 115 |
| A.24 | Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. ....                                                                                   | 116 |
| A.25 | Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. ....     | 117 |
| A.26 | Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. ....                                                                                    | 118 |
| A.27 | Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. .           | 119 |
| A.28 | Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. ....                                                                                       | 120 |
| A.29 | Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. .              | 121 |
| A.30 | Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. .                                                                                             | 122 |
| A.31 | Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. .... | 123 |
| A.32 | Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. ....                                                                                | 124 |

- A.33 Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . . . . 125
- A.34 Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 126
- A.35 Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . . . . 127
- A.36 Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 128
- A.37 Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . 129
- A.38 Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 130
- A.39 Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . 131
- A.40 Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. . 132
- A.41 Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . . . . 133
- A.42 Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 134
- A.43 Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . . . . 135
- A.44 Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 136
- A.45 Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . . . . 137
- A.46 Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 138
- A.47 Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . 139
- A.48 Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 140

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A.49 | Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . . . .                                                                          | 141 |
| A.50 | Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. . . . .                                                                                                                                                         | 142 |
| A.51 | Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscores zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype. . . . .                                                                                                                | 160 |
| B.1  | Gemiddelde CE cijfers in de populatie en responsgroep . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                  | 170 |
| B.2  | Achterstandsscores zonder drempel in de populatie en responsgroep, totaal (links) en gemiddeld per leerling (rechts). . . . .                                                                                                                                                                                    | 171 |
| B.3  | Schoolgrootte in de populatie en de responsgroep . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                       | 172 |
| B.4  | Vergelijking tussen het totaal aantal leerlingen per volgtoets over schooltypes heen met links het totaal aantal leerlingen per jaar per volgtoets in de Leerling in Beeld VO / CVVO data, en rechts het totaal aantal leerlingen van de deelnemende scholen volgens DUO per leerjaar en per afnamejaar. . . . . | 173 |
| B.5  | Verdeling van het percentage leerlingen van een school dat het Leerling in Beeld VO / CVVO afnam per jaar van het totaal aantal leerlingen op een school zoals gerapporteerd door DUO. . . . .                                                                                                                   | 174 |
| B.6  | Percentages leerlingen per schooltype in de populatie . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                  | 174 |
| B.7  | Percentages leerlingen per schooltype in de responsgroep . . . . .                                                                                                                                                                                                                                               | 175 |
| B.8  | denominatie in de populatie en steekproef 2024/2025 . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                    | 176 |
| B.9  | Stedelijkheid in de populatie en steekproef . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                            | 177 |
| B.10 | Verdeling van scholen over de provincies in de populatie en responsgroep . . . . .                                                                                                                                                                                                                               | 178 |
| B.11 | Geografische spreiding van voortgezet onderwijs scholen in de populatie en in de responsgroep . . . . .                                                                                                                                                                                                          | 178 |
| B.12 | Verdeling centraal examencijfer per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie). . . . .                                                                                                                          | 181 |
| B.13 | Verdeling achterstandsscores zonder drempel per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie). . . . .                                                                                                              | 182 |
| B.14 | Verdeling schoolgrootte per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie) . . . . .                                                                                                                                 | 183 |
| B.15 | Overzicht per schooltype per jaar van het percentage scholen in stedelijke gebieden en op het platteland, voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie). . . . .                                                                        | 184 |
| C.1  | Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alleen de stabiele scholen                                                                                                                                                                                                                                           | 186 |
| C.2  | Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alle scholen met de stabiele scholen als stip ter vergelijking . . . . .                                                                                                                                                                                             | 187 |
| C.3  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T3 en Rekenen-Wiskunde T2, de onderbroken lijn geeft de analyse met alleen de stabiele scholen aan. . . . .                                                                                                                                                  | 188 |
| C.4  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .                                                                                                         | 189 |
| C.5  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .                                                                                                         | 190 |

|      |                                                                                                                                                                                                          |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| C.6  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . . | 191 |
| C.7  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . . | 192 |
| C.8  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .    | 193 |
| C.9  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .    | 194 |
| C.10 | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .    | 195 |
| C.11 | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .    | 196 |
| C.12 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .     | 197 |
| C.13 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .     | 198 |
| C.14 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .     | 199 |
| C.15 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .     | 200 |
| C.16 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .        | 201 |
| C.17 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .        | 202 |
| C.18 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .        | 203 |
| C.19 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .        | 204 |
| C.20 | Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .           | 205 |
| C.21 | Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . .           | 206 |

|      |                                                                                                                                                                                                |     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| C.22 | Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . . | 207 |
| C.23 | Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. . . . . | 208 |



## Lijst van tabellen

|      |                                                                                                         |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1  | Aantal leerlingen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling. .... | 52 |
| 5.2  | Aantal scholen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling. ....    | 53 |
| A.1  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid .....                                               | 72 |
| A.2  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat .....                                                  | 73 |
| A.3  | Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid .....                                                   | 74 |
| A.4  | Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat .....                                                      | 75 |
| A.5  | Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde .....                                                         | 76 |
| A.6  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24 .....     | 77 |
| A.7  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24 .....        | 77 |
| A.7  | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24 .....        | 78 |
| A.8  | Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24 .....         | 78 |
| A.9  | Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24 .....            | 79 |
| A.10 | Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24 .....               | 79 |
| A.10 | Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24 .....               | 80 |
| A.11 | Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3 .....                                     | 80 |
| A.11 | Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3 .....                                     | 81 |
| A.11 | Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3 .....                                     | 82 |
| A.11 | Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3 .....                                     | 83 |
| A.12 | Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3 .....                                         | 84 |
| A.12 | Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3 .....                                         | 85 |
| A.12 | Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3 .....                                         | 86 |
| A.12 | Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3 .....                                         | 87 |
| A.13 | Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3 .....                                               | 88 |

|      |                                                                                                                         |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A.13 | Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3                                                                     | 89  |
| A.13 | Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3                                                                     | 90  |
| A.13 | Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3                                                                     | 91  |
| A.14 | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 en T1 naar geslacht                                              | 95  |
| A.15 | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T2 en T3 naar geslacht                                              | 96  |
| A.16 | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 en T1 naar geslacht                                                 | 99  |
| A.17 | Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T2 en T3 naar geslacht                                                 | 100 |
| A.18 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 en T1 naar geslacht                                                  | 103 |
| A.19 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T2 en T3 naar geslacht                                                  | 104 |
| A.20 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 en T1 naar geslacht                                                     | 107 |
| A.21 | Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T2 en T3 naar geslacht                                                     | 108 |
| A.22 | Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 en T1 naar geslacht                                                        | 111 |
| A.23 | Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T2 en T3 naar geslacht                                                        | 112 |
| A.24 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 0 | 143 |
| A.25 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0    | 143 |
| A.25 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0    | 144 |
| A.26 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 0     | 144 |
| A.27 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 0        | 145 |
| A.28 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0           | 145 |
| A.28 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0           | 146 |
| A.29 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 1 | 146 |
| A.30 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 1    | 147 |
| A.31 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1     | 147 |
| A.31 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1     | 148 |
| A.32 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 1        | 148 |
| A.33 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 1           | 149 |
| A.34 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2 | 149 |
| A.34 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2 | 150 |
| A.35 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 2    | 150 |
| A.36 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 2     | 151 |
| A.37 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2        | 151 |

|      |                                                                                                                                                                                          |     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A.37 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2                                                                         | 152 |
| A.38 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 2                                                                            | 152 |
| A.39 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 3                                                                  | 153 |
| A.40 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3                                                                     | 153 |
| A.40 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3                                                                     | 154 |
| A.41 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 3                                                                      | 154 |
| A.42 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 3                                                                         | 155 |
| A.43 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3                                                                            | 155 |
| A.43 | vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3                                                                            | 156 |
| A.44 | Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.                                                                                      | 157 |
| A.44 | Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.                                                                                      | 158 |
| A.44 | Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.                                                                                      | 159 |
| A.45 | Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype. | 161 |
| A.45 | Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype. | 162 |
| B.1  | R-Indicator waarden                                                                                                                                                                      | 179 |
| B.1  | R-Indicator waarden                                                                                                                                                                      | 180 |